

РАССМОТРЕНО»  
Руководитель ШМО  
\_\_\_\_\_/Петрович Н.М./  
Протокол № \_\_1\_\_ от  
« \_\_ » августа 201\_\_ г.

«СОГЛАСОВАНО»  
Заместитель директора  
по УВР МБОУ «СОШ № 90»  
\_\_\_\_\_/Г.С Павлова/  
« \_\_ » августа 201\_\_ г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор МБОУ «СОШ № 90»  
\_\_\_\_\_/ М.П. Кольцова/  
Приказ № \_\_\_\_\_ от  
« \_\_\_\_ » августа 201\_\_ г.

**Рабочая программа  
по истории для 5-9 классов  
на 2017-2022 г.г.  
(составлена на основании ФГОС ООО,  
основной образовательной программы ООО  
МБОУ «СОШ № 90»)**

Составители: Петрович Н.М.  
Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1  
от « \_\_ » \_\_\_\_\_ 2017 г.

Саратов

## Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на базе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, Программы развития и формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладения ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся, и коммуникативных качеств личности.

Планирование составлено на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761 «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», зарегистрирован Минюстом России 6 октября 2010 г., рег. №18638.

3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях», зарегистрировано Минюстом России 3 марта 2011 г., рег. №19993, опубликовано 16 марта 2011 г.

4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24 ноября 2015 года №81 «О внесении изменений №3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»

5. Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».

6. Фундаментальное ядро содержания общего образования / под.ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова – 4 е изд. – М 2011.

7. Данилюк А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков – 3 –е изд. – М., 2012.

8. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

9. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

10. ООП ООО МОУ «Основная общеобразовательная школа № 90».

Учебно-методический комплект

5класс

Программа ориентирована на УМК: Михайловский Ф.А. Всеобщая история. История древнего мира: учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений.- М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012. – 296 с. – (ФГОС. Инновационная школа).  
Карты и таблицы по ИДМ;

6 класс

Программа ориентирована на УМК: Бойцов М.А. Всеобщая история. История средних веков: учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений.- М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012. – 263 с. – (ФГОС. Инновационная школа); Пчелов Е.В. История России. С древнейших времён до конца XVI века: учебник для 6класса общеобразовательных учреждений.- М.: ООО «Русское слово – учебник», 2014. – 263 с. – (ФГОС. Инновационная школа).

Атлас "История России IX-XVI вв." с контурными картами. 6 класс. – М.: Дрофа 2016

Карты и таблицы

7 класс

О.В. Дмитриева «Всеобщая история. История нового времени» Конец XV – XVIII век: учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений, – 4-е изд. - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2016.

Е.В. Пчелов «История России начало XVI – XVII века»: учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений, – 2-е изд.–М.: ООО «Русское слово – учебник», 2013.

Атлас "История России XVI- XVII вв." с контурными картами. 6 класс. – М.: Дрофа 2017  
Карты и таблицы

8 класс

9 класс

История России: 9 класс: В.С. Измозик, О.Н. Журавлева, С.Н. Рудник. – М.: Вентана-Граф, 2011;

Всеобщая история: 9 класс: Е. Ю. Сергеев – М.: Просвещение, 2010.;

Карты по всеобщей истории и истории России.

Дополнительная литература

Повесть временных лет, СПб, 1999 г.

Скрынников Р.Г. Русская история IX-XVII веков, СПб., 2006 г.

Пчелов Е.В. Рюрик. М., 2010

Гумилёв Л.Н. Древняя Русь и Великая степь, М., 1993 г. Гумилёв Л.Н. От Руси к России, М., 1992 г

Юрганов. А.Л. Категории средневековой русской культуры, М., 1998 г.

Боханов А.Н. Алексей Михайлович. Монарх эпохи Раскола., М., 2012 г.

Эйдельман Н.Я. Твой XVIII-й век. Любое издание.

В.В. Барabanов. История России с древнейших времен до конца 20 в.: Учебно-справочное пособие. – М.: Изд. АСТ-АСТРЕЛЬ, 2003.

Юдовская А.Я. Книга для чтения по Новой истории 1800 – 1913.: Пособие для 8 кл./ А.Я.

Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. – М.: Просвещение, 2009.

Пономарев М.В. Тесты по Новейшей истории. 9 класс: к учебнику О.С.Сороко-Цюпы «Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс». – М.: Издательство «Экзамен», 2011. – 173 с.

Волкова К.В. Контрольно-измерительные материалы. История России: 9 класс. В 2-х ч. – М.: ВАКО, 2010. – 112 с.

Российское государство и общество: XX век. — М., 1999.

Курскова Г. Ю. Тоталитарная система в СССР: Истоки и пути преодоления. — М., 2000.

Россия (СССР) в локальных войнах и военных конфликтах второй половины XX века / Под ред. В. А. Золотарева. — М., 2000.

Россия в XX веке: Проблемы национальных отношений. — М., 1999.

Ершова Е. Б. Революция, реформы и российская творческая интеллигенция в первой половине XX века // Вопросы истории. — 2001. — № 6. — С. 103—105

### **Цели:**

формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах, приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов; формирование умения применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире; воспитание уважения к

историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

**Задачи:** овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося; воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества; развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности; формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном обществе путем смены способов, форм и методов обучения.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета история**

#### **5 КЛАСС ( истории Древнего мира )**

**Личностные результаты** изучения истории Древнего мира включает в себя:

представление о видах идентичности, актуальных для становления человечества и общества, для жизни в современном поликультурном мире; приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения; освоение гуманистических традиций и ценностей, становление которых началось в Древнем мире, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов; опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам изучения и охраны.

**Метапредметные результаты** изучения истории Древнего мира включает в себя: способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения истории, видами учебной и домашней работы, во взаимодействии с одноклассниками и взрослыми; готовность формулировать и высказывать собственное мнение по проблемам прошлого и современности, выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов, вести конструктивный диалог; умения проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывать её в соответствии с темой и познавательными заданиями, представлять результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации, проекты); способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приемы.

**Предметные результаты** изучения истории Древнего мира включает в себя: целостное представление об историческом развитии человечества от первобытности до гибели античной цивилизации как о важном периоде всеобщей истории; яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры крупнейших цивилизаций Древнего мира; способности применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников Древнего мира, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально - этических вопросов далекого прошлого; представление о мифах как ограниченной форме мышления и познания людей в Древнем мире и специфическом историческом источнике для изучения прошлого; умения датировать события и процессы в истории Древнего мира, определять последовательность и длительность цивилизаций, соотносить годы с веками, тысячелетиями, вести счет лет с условным делением древней истории на время «до нашей эры» и «наша эра» уметь читать историческую карту, находить и показывать на ней историко-географические

объекты Древнего мира, анализировать и обобщать данные карты; уметь характеризовать важные факты истории Древнего мира, классифицировать и группировать их по предложенным признакам; уметь сравнивать простые однородные исторические факты истории Древнего мира, выявляя их сходства и отличия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования; умения давать образную характеристику исторических личностей, описание памятников истории и культуры древних цивилизаций, в том числе по сохранившимся фрагментам подлинников, рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации; умения различать в учебном тексте факты, сопоставлять их аргументацию, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории Древнего мира; умения соотносить единичные события в отдельных странах Древнего мира с общими явлениями и процессами; готовность применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомится с новыми фактами, источниками и памятниками истории Древнего мира, способствовать их охране.

## **6 КЛАСС («История Средних веков». «История России с древнейших времен до начала XVI века»)**

**Личностными результатами** изучения курса истории в 6 классе являются: первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XV в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; познавательный интерес к прошлому своей Родины; изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями; проявление эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им; уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох; навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений; уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности; следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности; обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других обучающихся под руководством педагога; расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

**Метапредметные результаты** изучения истории включают следующие умения и навыки: формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности; планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи; работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. д.); собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога); использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среднего образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога; привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач; ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу; определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения; логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно); применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач; решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседе, презентации и др., а также в виде письменных работ; использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации

информации; планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе; определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.

**Предметные результаты** изучения истории включают: определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век); установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии; составление и анализ генеалогических схем и таблиц; определение и использование исторических понятий и терминов; овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности, начале исторического пути России и судьбах народов, населяющих её территорию; использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период; использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств, местах важнейших событий; изложение информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних государств, местах важнейших событий; описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории; понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями, их влияния на жизнь человека; высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей; описание характерных, существенных черт форм догосударственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей; поиск в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках древности, отрывках исторических текстов) информации о событиях и явлениях прошлого; анализ информации, содержащейся в летописях и правовых документах и публицистических произведениях, записках иностранцев и других источниках по истории; использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.); понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с источниками древнейшего периода развития человечества; оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности исторических личностей; умение различать достоверную и вымышленную (мифологическую, легендарную) информацию в источниках и их комментирование (при помощи учителя); сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей с опорой на конкретные примеры; определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого; систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам; поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России; приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений; личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Древней и Московской Руси; уважение к древнерусской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период.

#### **7 КЛАСС (История России XVII- XVIII вв. «История Нового времени конец XV – XVIII вв»)**

**Личностными результатами** изучения отечественной истории являются: первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов; изложение своей

точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями); следование этическим нормам и правилам ведения диалога; формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме; проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им; соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами (под руководством учителя); обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога); навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.

**Метапредметными результатами** изучения истории являются: осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя); планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи; работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.; критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную; использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога; использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач; ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу; определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения; логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно); применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач; решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ; использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации; планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе; определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат; выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания.

**Предметные результаты** изучения истории являются: применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть); установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии в XVI—XVII вв.; составление и анализ генеалогических схем и таблиц; определение и использование исторических понятий и терминов; использование сведений из исторической карты как источника информации; овладение представлениями об историческом пути России XVI—XVII вв. и судьбах населяющих её народов; описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов; использование знаний о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период; сопоставление развития Руси и других стран в период Средневековья, выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.); понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России; высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков; поиск информации в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.); анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук; сравнение

(под руководством учителя) свидетельств различных исторических источников, выявление в них общих черт и особенностей; использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.); раскрытие характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей эпохи Средневековья, оценивание результатов жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства; сопоставление (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей; определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого; систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам; поиск и презентация материалов истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной Российской Федерации; расширение опыта применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений; составление с привлечением дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, рассуждение об их художественных достоинствах и значении; понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

## **8 КЛАСС (История России XVIII в. Всеобщая история (новое время XIX - начала XXв.)**

**Личностными результатами** изучения истории являются: первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период с конца XVII по конец XVIII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями; формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им; уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования многонационального российского народа; соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами (под руководством учителя); следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями; обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя); расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

**Метапредметными результатами** изучения истории являются: формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебной и познавательной деятельности; планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий; осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи, соотносить свои действия с планируемыми результатами; работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и другую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.); собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя); работать с материалами на

электронных носителях, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете (под руководством педагога); использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач; ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу; определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать; с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения; логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно); применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач; решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядных средств (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в виде письменных работ; использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации; планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы; выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе; определять свою роль в учебной группе, оценивать вклад всех участников в общий результат.

**Предметные результаты** изучения истории являются:

овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания современного общества; способность применять понятийный аппарат исторического знания; умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность; расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира. В результате изучения курса учащиеся должны знать и понимать: имена выдающихся деятелей XVIII в., важнейшие факты их биографии; основные этапы и ключевые события всеобщей истории периода конца XVII — XVIII в.; важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития; изученные виды исторических источников; В результате изучения курса учащиеся должны уметь: соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории; использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников; показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий; рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчётов об экскурсиях, рефератов; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий; объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры; использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира, объяснения исторически сложившихся норм социального поведения, использования знаний об историческом

пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

**9 КЛАСС «История России. XIX — начало XX» «Всеобщая история. История Новейшего времени.**

**XX-начало**

**XXI**

**вв.»**

**Личностные** результаты изучения истории являются:

освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории России в XIX в.; уважение к другим народам России и мира и принятие их; межэтническую толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; уважение к истории родного края, его культурным и историческим памятникам; гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период; устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины; уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им; внимательное отношение к ценностям семьи, осознание её роли в истории страны; развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому России и своего края; формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; готовность к выбору профильного образования, определение своих профессиональных предпочтений.

**Метапредметные результаты** изучения истории являются: самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом; планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности, условия и средства достижения целей; самостоятельно контролировать своё время и управлять им; адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации; понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций путём сотрудничества; работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; выявлять разные точки зрения и сравнивать их, прежде чем принимать решения и делать выбор; осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь путём сотрудничества; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания; организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать; оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности; в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия; осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; проводить сравнение, типологизацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; выявлять проблему, аргументировать её актуальность; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование её объективности (под руководством учителя); делать умозаключения и выводы на основе аргументации; структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

**Предметные** результаты изучения истории являются:

представление о территории России и её границах, об их изменениях на протяжении XIX в.; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций в изучаемый период; представление о социально-политическом устройстве Российской империи в XIX в.; умение ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий социальных групп; представление о социальной стратификации и её эволюции на протяжении XIX в.; знание основных течений общественного движения XIX в. (декабристы, западники и славянофилы, либералы и консерваторы, народнические и марксистские организации), их отличительных черт и особенностей; установление взаимосвязи между общественным движением и политическими событиями (на примере реформ и контрреформ); определение и использование основных исторических понятий периода; установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений; установление синхронистических связей истории России и стран Европы, Америки и Азии в XIX в.; составление и анализ генеалогических схем и таблиц; поиск в источниках различного типа и вида (в художественной и научной литературе) информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук; анализ информации, содержащейся в исторических источниках XIX в. (законодательные акты, конституционные проекты, документы декабристских обществ, частная переписка, мемуарная литература и др.); анализ и историческая оценка действий исторических личностей и принимаемых ими решений; сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей; определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории (фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы); систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов в различных видах, в том числе с использованием наглядных средств; приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений; представление о культурном пространстве России в XIX в., осознание роли и места культурного наследия России в общемировом культурном наследии.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета история. Всеобщая история (новейшая история зарубежных стран). Истории России XX - начала XXI в. на (2017-2018 уч.год)**

В ходе изучения курса отрабатываются следующие компетенции учащихся: умения связно пересказать текст учебника, отделяя главное от второстепенного; умения анализировать материал, определять предпосылки, сущность и последствия исторических явлений и событий; умения сравнивать исторические явления в различных странах и регионах, выделяя сходство и различия; умения давать самостоятельную оценку историческим явлениям, событиям и личностям; умения полемизировать и отстаивать свои взгляды; умения самостоятельно анализировать исторические источники как письменные, так и вещественные и изобразительные; умения работать с исторической картой; умения оперировать историческими датами, выявлять синхронность и последовательность событий и явлений. объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников в период истории XX и начала XXI века; участвовать в групповых формах работы, в ролевых играх; определять цели своей деятельности и представлять ее результаты;

### Содержание учебного предмета 5 класс «истории Древнего мира»

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Планируемые контрольные и другие виды работ	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
1	Введение.	2		Уроки освоения новых знаний и учебных действий	Раскрывать значение терминов «история», «век», «исторический источник». Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю.
2	Жизнь первобытных людей и их открытия	6		Уроки освоения новых знаний и учебных действий Комбинированные уроки Урок применения знаний и освоенных учебных действий	Комментировать и формулировать понятия: «первобытные люди», «орудия труда», «собирачество». Устно описывать первые орудия труда. Сравнивать первобытного и современного человека. Характеризовать достижения первобытного человека, его приспособления к природе. Изображать в рисунке собственное представление о первобытном человеке и его образе жизни. Исследовать на исторической карте и географию расселения первобытных людей. Называть и охарактеризовать новые изобретения человека для охоты. Разрабатывать сценарии охоты на крупного зверя. Выделять признаки родовой общины. Характеризовать новые способы охоты. Исследовать географию районов первобытного земледелия на исторической карте. Рассказать о переходе от собирательства к мотыжному земледелию. Охарактеризовать изменения в социально-хозяйственной жизни людей с появлением земледелия и скотоводства. Выделить и прокомментировать промыслы (лесные) и освоенные древним человеком ремесла. Обозначить последствия появления гончарного и ткацкого ремесел в жизни общины. Схематически изобразить и прокомментировать управление родовой общиной и племенем. Охарактеризовать религиозные верования древнего человека. Рассказать о наскальной живописи, версиях ее происхождения. Объяснить, как ученые разгадывают загадки древних художников. Работать с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах. Охарактеризовать первобытные верования людей.
3	Счет лет в истории	1	Лабораторная работа	Урок применения знаний и освоенных учебных действий	Решать исторические задачи и проблемные ситуации на счет времени. Осмыслить различие понятий: год, век, столетие, эра, эпоха, исторический период. Уметь определять историческое время по ленте времени.

4	Древний Восток	17	<p>Работа с Контурными картами:</p> <p>Защита мини-проектов:</p> <p>Тестирование.</p>	<p>Уроки освоения новых знаний и учебных действий</p> <p>Комбинированные уроки</p> <p>Урок применения знаний и учебных действий (защита проектов и презентации по теме урока)</p> <p>Урок применения знаний и освоенных учебных действий</p> <p>Урок обобщения, систематизации и закрепления знаний и умений</p> <p>выполнять учебные действия</p>	<p>Характеризовать местоположение государства с помощью исторической карты и ее легенды. Устанавливать причинно-следственные связи природы и занятий древних египтян. Находить и группировать информацию по данной теме из текстов учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы, электронных изданий. Комментировать понятия и самостоятельно формулировать их. Оценивать достижения культуры</p> <p>Учиться работать в малой группе над общим заданием. Выделять главное в части параграфа, во всем параграфе. Выделять ключевые понятия, которые раскрывают тему урока. Работать с картой в малых группах по единому заданию. Подготовить сообщение о военных походах Тутмоса III. Характеризовать религию древних египтян. Устанавливать связи между пантеоном богов и занятиями древних египтян. Творчески разрабатывать сюжеты для инсценирования на уроке по теме параграфа. Искать в сети Интернет информацию о находках археологов в гробницах-древнеегипетских фараонов. Рассказать о внутреннем устройстве пирамиды. Составлять короткое сообщение о древнеегипетских иероглифах. Характеризовать знания из разных областей наук, известные древним египтянам. Характеризовать природно-климатические условия Древнего Двуречья. Прокомментировать письменность Двуречья и выделить ее особые признаки. Выделять основные понятия параграфа (не более пяти), раскрывающие его суть. Составлять кроссворд по теме урока. Характеризовать свод законов Хаммурапи. Объяснять, почему законы Хаммурапи были объявлены как законы богов. Рассказывать с помощью карты о местоположении Финикии и занятиях ее жителей. Подготавливать короткое сообщение о достижениях финикийских ремесленников. Использовать историческую карту, определять причины развитой торговли в городах Финикии: Библ, Сидон, Тир. Работать в малых группах по дифференцированным заданиям на понимание и осмысление нового материала. Перечислять достижения ассирийцев в изобразительном искусстве, металлургии, военном деле. Определять причины падения Ассирийской державы. Рассказывать о местоположении Индии, особенностях ее ландшафта и климата. Показывать на карте основные географические объекты Древней Индии. Объяснять, каких животных почитали индий-</p>

					цы и почему. Выделять ключевые понятия, характеризующие индийскую историю и культуру. Составлять простой план пунктов параграфа по выбору. Рассказывать о жизни и обучении брахмана. Доказывать, что брахманы – хранители знаний. Сравнить основные положения брахманизма и буддизма. Подготовить сообщение о жизни Будды. Перечислять достижения древних индийцев. Вести поиск по карте и комментировать местоположение Китая. Работать по специально разработанным рабочим картам в соответствии с регламентом определять и формулировать особенности китайской религии. Объяснять, почему китайцы придавали большое значение воспитанию учтивости.
5	Древняя Греция	19	Лабораторная работа  Защита мини-проектов:  Работа с контурными картами:  Тестирование	Уроки освоения новых знаний и учебных действий Комбинированные уроки Урок применения знаний и учебных действий (защита проектов и презентаций по теме урока) Урок обобщения, систематизации и закрепления знаний и умений выполнять учебные действия	Определять и комментировать местоположение Критского царства, Эгейского моря. Называть отличительные признаки Критской культуры. Работать с картой, заданиями рабочей тетради. Показывать на карте местоположение Микен. Выделять отличия между микенской и критской культурами. Работать в малых группах по дифференцированным заданиям. На ленте времени обозначать падение Вавилона, объединение Цинь Шихуаном Китая, Троянскую войну. Рассказывать легенду о жизни Гомера, раскрывать кратко суть поэмы Гомера «Илиада». Характеризовать образы основных героев «Илиады». Самостоятельно выполнять задания рабочей тетради по теме урока. Объяснять связь между явлениями природы и греческими богами. Давать нравственную оценку героическим поступкам Геракла. Сравнить пантеон богов египтян и греков. Оценивать роль Зевса, Афины, Посейдона в жизни греков. Находить на карте и устно комментировать положение Аттики, занятие ее населения. Выделять признаки греческого полиса. Характеризовать греческий демос, общество в целом. Перечислять преимущества греческого алфавита по сравнению с финикийским. Показать на примере реформ Солона смысл понятия «демократия», ее роль в улучшении жизни основной массы народа. Сравнить законы Драконта и Солона. Уметь вести диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем. Давать оценку поступкам Солона, его противникам и единомышленникам. Показать на карте и рассказать о местоположении Спарты. Характеризовать основные группы населения и их положение. Составлять рассказ о жизни и традициях спартанцев. Объяснять причины греческой колонизации, ее географию. Выделять общее, что связывало греческие коло-

				<p>нии. Сравнить финикийскую и греческую территории колонизации. Комментировать наряд греков. Составлять развернутый план одной части параграфа. Составлять «паспорт понятий» отдельного пункта параграфа. Оценивать значение Олимпийских игр для общества того времени. Выделять и обозначать причины, цели, силы сторон в сражении. Рассказывать о подвиге юноши, сообщившем грекам о победе в Марафоне. Использовать информацию видеофильма, электронных изданий, презентаций для составления собственного рассказа о Марафонской битве. Называть цели Ксеркса и греческих полисов в войне. Группировать факторы, благодаря которым маленький народ победил огромную военную державу, инсценировать события одного из сражений. Сравнить военную и торговую гавани. Оценивать, насколько возможной была покупка раба для каждого грека. Характеризовать положение граждан, переселенцев, рабов в греческих полисах. Использовать информацию видеофильма, электронных изданий, презентаций для составления собственного рассказа о гаванях. Рассказывать о наиболее значимых частях Афин. Формулировать собственное мнение об архитектурных сооружениях. Составлять план виртуальной экскурсии по Акрополю. Составлять кроссворд на самостоятельно выбранную тему (в соответствии с темой урока). Самостоятельно подготавливать тематические сообщения по выбору. Называть заслуги Перикла в восстановлении и процветании Афин. Поиск информации в Интернете об единомышленниках, друзьях Перикла. Группировать информацию о демократических преобразованиях во время руководства полисом Перикла.</p> <p>Показывать на карте и объяснять местонахождение Македонии. Характеризовать политические методы Филиппа Македонского. Сравнить политический курс Филиппа и Александра Македонских. Объяснять причины потери независимости Греции. Разъяснять причины, по которым Демосфен не был услышан в Греции. Используя карту и ее легенду, рассказывать о военных событиях, походах А.Македонского на Восток. Характеризовать ситуацию на Востоке, которая способствовала победам А.Македонского. Оценивать поступки А.Македонского, его противников.</p>	
6	Древний Рим	21	Работа с контурными картами: Лабораторная работа	Уроки освоения новых знаний и учебных	Сравнить природные условия Греции и Рима. Соотносить время возникновения Рима и событий, происходивших в Греции. Рассказывать легенды, связанные с историей Рима. Характеризовать общественный строй, установившийся с возникнове-

			<p>Тестирование</p>	<p>действий Комбинированные уроки Урок применения знаний и учебных действий (защита проектов и презентаций по теме урока) Урок обобщения, систематизации и закрепления знаний и умений выполнять учебные действия</p>	<p>нием Рима. Сравнить устройство римской республики с греческим полисом. Объяснять, где население больше участвовало во власти: в Греции или Риме. Выделять и называть преимущества легиона в отношении фаланги. Называть причины карфагенских войн. Отмечать цели сторон во второй карфагенской войне. Показывать по карте и комментировать поход Ганнибала. Характеризовать цели, поступки Ганнибала. Перечислять причины поражения Ганнибала в войне с римлянами Работать с картой в процессе изучения событий, обеспечивающих господство Рима в Средиземноморье. Охарактеризовать способы подчинения государств власти Рима. Рассказывать о падении Македонского царства и его значении для эллинистического мира, для Рима. Составлять простой план параграфа. Устанавливать причины гражданских войн в Риме. Называть причины, которые заставили Т.Гракха выступить в защиту бедняков. Работать в малых группах, систематизируя информацию. Оценивать поступки братьев Гракхов во благо менее защищенных римлян Проследить движение войска Спартака по карте, комментировать события и поступки. Составлять рассказ от имени Спартака, сенатора, Красса. Составлять рассказ, используя понятия: наемная армия, консул, верность воинов, диктатор, заговорщики, гибель. Анализировать действия и поступки Ю.Цезаря. Объяснять позиции Красса, Помпея и Сената в отношении Ю.Цезаря Определять причины поражения сторонников республики. Сопоставлять действия Антония и Октавиана в борьбе за власть. Объяснять причины завершения гражданских войн в Риме. Характеризовать правление Октавиана Августа. Рассказывать о судьбах знаменитых римлян. Использовать различные средства и источники информации в ходе подготовки сообщения о жизни Рима в I в. н.э. Осуществлять отбор аргументов в пользу версии о пожаре в Риме. Анализировать причины крайнего своеволия Нерона. Рассказывать об условиях появления христианского учения. Объяснять причины распространения христианства. Комментировать и оценивать комплекс моральных норм христиан. Сравнить положение свободного земледельца, колона и раба. Характеризовать период правления императора Траяна. Рассказывать о достижениях империи во втором веке. Выделять причины ослабления империи и перехода к обороне границ. Доказывать, что римляне строили на века. Сравнить</p>
--	--	--	---------------------	---	--

					новизну в строительном деле Рима и современность. Объяснять причины перемен во внутреннем положении империи. Сравнить положение на границах империи в первом веке и при императоре Константине. Обосновывать факт переноса столицы империи. Комментировать последствия утверждения христианства государственной религией. Обозначать причины раздела империи на две части. Рассказывать об исторических деятелях и их поступках. Оценивать поступки Гонория, Стилихона, Алариха и др. с позиций общечеловеческих ценностей. Высказывать предположения о том, почему варварам удалось уничтожить Западную Римскую империю
7	Итоговое повторение	2	Тестирование		Характеризовать местоположение государства с помощью исторической карты и ее легенды. Воспроизводить легенды и их нравственный контекст. Приводить примеры высокой гражданственности, патриотизма, свойственных грекам и римлянам. Рассказывать и показывать достижения Рима в разных областях жизни, повседневности. Решать кроссворды, проблемно-развивающие задания, инсценировать сюжеты.
8	Урок защиты проектов	2	Защита проектов	Урок применения знаний и учебных действий (защита проектов и презентаций по теме урока)	Использовать информацию видеофильма, электронных изданий, презентаций для составления собственного рассказа: -о создании военного флота; -о Фермопильском сражении; -о Саламинской битве. Разрабатывать краткосрочный проект на темы: «Поход Спартака в Альпы»; «Красс против Спартака».

**Содержание учебного предмета («История Средних веков». «История России с древнейших времен до начала XVI века») 6 класс**

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Планируемые контрольные и другие виды работ	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
1	Введение. Что такое Средние века?	1		Урок освоения новых знаний и учебных действий	Актуализировать знания из курсов истории Древнего мира и Средних веков о видах исторических источников, о роли природы в жизни общества. Определять место средневековья на ленте времени. Характеризовать источники по истории средневековья. Изучать историческую карту мира средневековья. Характеризовать источники по российской исто-

					рии. Использовать историческую карту для объяснения своеобразия геополитического положения России.
2.	Древнейшие народы на территории России	4	Лабораторная работа  Работа с контурными картами	Уроки освоения новых знаний и учебных действий Комбинированные уроки	Показывать на карте расселение древнего человека на территории России, древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья. Описывать условия жизни, занятия, верования земледельческих и кочевых племён, народов древних государств. Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий. Объяснять смысл понятий: князь, дружина, государство, полюдь. Раскрывать причины и называть время образования Древнерусского государства. Характеризовать на основе исторической карты территории расселения восточных славян, природные условия, в которых они жили, их занятия. Описывать жизнь и быт, верования славян.
3.	Раннее Средневековье	9		Уроки освоения новых знаний и учебных действий Комбинированные уроки Урок обобщения, систематизации и закрепления знаний и умений выполнять учебные действия	Объяснять причины появления в Европе новой империи в эпоху Средневековья. С помощью исторической карты рассказывать о внешней политике Карла Великого. Сравнить политику Карла и Хлодвига. Комментировать последствия Верденского раздела. Объяснять причины ослабления королевской власти во Франции. Сравнить королевскую власть во Франции и Германии. Проводить аналогию между Римской империей и Священной Римской империей. Сравнить королевскую власть в Англии, во Франции и Германии. Выявлять последствия норманнского вторжения во владения государств Европы Изучать по карте особенности Аравии. Рассказывать об образе жизни и занятиях жителей Аравийского полуострова. Сравнить образ жизни арабов и европейцев. Называть различия между исламом и христианством. Выделять особенности образования и его роль в мусульманском обществе. Объяснять связь между античным наследием и исламской культурой. Рассказывать о развитии научных областей, об учёных. Составлять сообщение с презентацией в PowerPoint об арабских учёных и их достижениях; развёрнутый план параграфа. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника
4.	Древняя Русь в IX – XII веках	12	Лабораторная работа  Работа с контурными	Уроки освоения новых знаний и учебных действий Комбинированные уроки	Объяснять смысл понятий: князь, дружина, государство, полюдь. Раскрывать причины и называть время образования Древнерусского государства. Показывать на исторической карте территорию Древней Руси, главные торговые пути, крупные города, походы князей. Систематизировать материал (составлять хронологическую таблицу) о деятельности первых рус-

			картами: Тестирование	Урок применения знаний и учебных действий (защита проектов и презентаций по теме урока) Урок обобщения, систематизации и закрепления знаний и умений выполнять учебные действия	ских князей на основе текста учебника и отрывков из летописей. Актуализировать знания из курсов всеобщей истории о возникновении христианства и основных его постулатах. Составлять характеристику Владимира Святославича. Давать оценку значения принятия христианства на Руси. Характеризовать политический строй Древней Руси, внутреннюю и внешнюю политику русских князей в конце X — первой трети XII в. Приводить примеры взаимоотношений Древней Руси с соседними племенами и государствами. Составлять характеристики Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха. Рассказывать о развитии культуры Древней Руси. Описывать памятники древнерусского зодчества и древнерусской живописи (фрески и мозаики, иконы), предметы декоративно-прикладного искусства и др. Характеризовать развитие устного народного творчества, литературы, живописи и др. Рассказывать о быте и нравах Древней Руси. Обобщать и систематизировать исторический материал. Оценивать основные события и явления в истории Руси, роль отдельных исторических личностей. Сопоставлять факты образования централизованных государств на Руси и в странах Западной Европы, выявлять общее и особенное. Рассказывать о развитии края. Описывать памятники истории культуры края
5.	Европа на подъеме (начало)	8		Уроки освоения новых знаний и учебных действий Комбинированные уроки Урок обобщения, систематизации и закрепления знаний и умений выполнять учебные действия	Систематизировать информацию о феодале, крестьянине и их отношениях. Объяснять, что отношения между земледельцем и феодалом регулировались законом. Анализировать положение земледельца, его быт и образ жизни. Составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа Доказывать, что с XI по XIII в. в Европе наблюдался расцвет культуры. Объяснять смысл феодальных отношений. Анализировать роль замка в культуре Средневековья. Рассказывать о воспитании рыцаря, его снаряжении, развлечениях. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника Составлять рассказ по иллюстрациям к параграфу; загадки о городской жизни для одноклассников. Устанавливать связи между развитием орудий труда, различных приспособлений в сельском хозяйстве и экономическим ростом. Выделять условия возникновения и развития городов. Подготовить проект о возникновении городов в Италии, Франции, Германии (по выбору). Анализировать, какие факторы определяли жизнь в средневековом городе. Объяснять, почему города стремились к

					<p>самоуправлению. Сравнить жизнь горожанина и сельского жителя в эпоху Средневековья. Доказывать, что города – центры формирования новой европейской культуры и взаимодействия народов. Обобщать сведения об образовании в эпоху Средневековья. Определять роль университетов в развитии городов С помощью карты определять центры ремесла и торговли. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника</p> <p>Характеризовать положение и образ жизни трёх основных сословий средневекового общества. Объяснять причины усиления королевской власти. Рассказывать о событиях, свидетельствующих о противостоянии королей и пап. Называть причины появления движения еретиков Определять по карте пути Крестовых походов, комментировать их основные события. Устанавливать связь между Крестовыми походами и стремлением церкви повысить авторитет в обществе. Объяснять цели различных участников Крестовых походов. Сравнить итоги Первого, Второго и Третьего крестовых походов. Находить в Интернете информацию о Фридрихе I Барбароссе, Филиппе II Августе, Ричарде Львиное Сердце. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника</p>
6.	Русские земли в середине XII — начале XIII в.	6	Работа с контурными картами:  Тестирование	<p>Уроки освоения новых знаний и учебных действий Комбинированные уроки Урок обобщения, систематизации и закрепления знаний и умений выполнять учебные действия</p>	<p>Объяснять смысл понятия «политическая раздробленность». Называть хронологические рамки периода раздробленности. Раскрывать причины и последствия раздробленности. Показывать на исторической карте территории крупнейших самостоятельных центров Руси. Характеризовать особенности географического положения и социально- политического развития, достижения культуры отдельных княжеств и земель. Характеризовать общие черты и особенности раздробленности на Руси и в Западной Европе. Обобщать и систематизировать исторический материал. Оценивать основные события и явления в истории, роль отдельных исторических личностей. Сопоставлять факты раздробленности на Руси и в странах Западной Европы, выявлять общее и особенное.</p>
7	Европа на подъеме (продолжение)	5	Лабораторная работа	<p>Уроки освоения новых знаний и учебных действий Комбинированные уроки Урок</p>	<p>Характеризовать положение и образ жизни трёх основных сословий средневекового общества. Объяснять причины усиления королевской власти. Рассказывать о событиях, свидетельствующих о противостоянии королей и пап. Называть причины появления движения еретиков Находить и показывать на карте основные места военных сражений. Составлять логичный рассказ</p>

				<p>обобщения, систематизации и закрепления знаний и умений выполнять учебные действия</p>	<p>о причинах войны, готовности сторон, основных этапах; готовить доклад о подвиге Жанны д'Арк. Объяснять роль города Орлеана в военном противостоянии сторон</p> <p>Рассказывать о последствиях Столетней войны для Франции и Англии. Выделять особенности завершения процесса объединения Франции. Объяснять сущность единой централизованной власти во Французском государстве. Анализировать процессы объединения в Англии и во Франции</p> <p>Находить на карте Пиренейский полуостров и расположенные на нём государства. Объяснять причины и особенности Реконксты. Характеризовать сословно-монархические централизованные государства Пиренейского полуострова. Сравнить кортесы с Генеральными штатами во Франции, парламентом в Англии</p>
8	Дальние страны	1		Комбинированный урок	Изучать материалы, свидетельствующие о походах монгольских завоевателей (историческую карту, отрывки из летописей, произведений древнерусской литературы и др.), сопоставлять и обобщать содержащиеся в них сведения.
9	Русь между Востоком и Западом	6	Работа с контурными картами:	<p>Уроки освоения новых знаний и учебных действий</p> <p>Комбинированные уроки</p> <p>Урок обобщения, систематизации и закрепления знаний и умений выполнять учебные действия</p>	<p>Изучать материалы, свидетельствующие о походах монгольских завоевателей (историческую карту, отрывки из летописей, произведений древнерусской литературы и др.), сопоставлять и обобщать содержащиеся в них сведения.</p> <p>Рассказывать на основе информации учебника, отрывков из летописей, карты и картосхемы о Невской битве и Ледовом побоище. Составлять характеристику Александра Невского. Объяснять, в чём выражалась зависимость русских земель от Золотой Орды, характеризовать повинности населения. Рассказывать о борьбе русского народа против завоевателей.</p> <p>Характеризовать особенности развития Великого княжества Литовского. Показывать на карте русские территории, отошедшие к Литве.</p>
10	Русские земли в середине XIII — XV в.	9	<p>Работа с контурными картами:</p> <p>Тестирование</p> <p>Лабораторная работа</p>	<p>Уроки освоения новых знаний и учебных действий</p> <p>Комбинированные уроки</p> <p>Урок обобщения, систематизации и закрепления</p>	<p><b>Показывать</b> на исторической карте территорию Северо-Восточной Руси, основные центры объединения русских земель, территориальный рост Московского княжества. <b>Раскрывать</b> причины и последствия объединения русских земель вокруг Москвы. <b>Давать и аргументировать</b> оценку деятельности Ивана Калиты</p> <p><b>Рассказывать</b> о Куликовской битве на основе текста учебника, отрывков из летописей, произведений литературы, исторической карты. <b>Раскрывать</b> значение Куликовской</p>

				знаний и умений выполнять учебные действия	битвы. <b>Оценивать</b> роль Дмитрия Донского и Сергия Радонежского <b>Рассказывать</b> о развитии культуры русских земель. <b>Объяснять</b> особенности развития просвещения, научных знаний, литературы и др. <b>Описывать</b> памятники древнерусского зодчества и древнерусской живописи. <b>Характеризовать</b> идею единства Русской земли (по «Слову о полку Игореве»). <b>Рассказывать</b> о развитии края. <b>Описывать</b> памятники истории культуры края <b>Обобщать</b> и <b>систематизировать</b> исторический материал. <b>Оценивать</b> основные события и явления в истории Московской Руси XIII-XIV вв., роль отдельных исторических личностей. <b>Сопоставлять</b> факты образования централизованных государств на Руси и в странах Западной Европы, <b>выявлять</b> общее и особенное.
11	Дальние страны	4		Уроки освоения новых знаний и учебных действий Комбинированные уроки Урок обобщения, систематизации и закрепления знаний и умений выполнять учебные действия	Составлять «паспорт» страны: географическое положение, столица, состав населения, религия, управление (Китай, Индия, Япония). Сравнить достижения Китая в разные эпохи правления. Характеризовать восстание Красных повязок. Обсуждать достижения культуры и искусства средневекового Китая в паре, малой группе. Составлять сообщение, доклад с помощью электронных средств и интернет-ресурсов (Китай, Индия, Япония по выбору). Характеризовать религию индийцев – индуизм. Анализировать развитие страны в домонгольский период. Называть особенности буддизма. Составлять сообщение о своеобразии культуры и искусства Индии с помощью интернет-ресурсов Показывать на карте территорию расселения народов Центральной Африки. Выделять своеобразие африканской культуры. Перечислять последствия освоения Африки европейцами. Объяснять особенности образа жизни африканских народов и их религии.
12	На пороге нового времени	1		Комбинированный урок	Сопоставлять представление о мире человека раннего и позднего Средневековья. Анализировать последствия развития мореплавания. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника
13	Итоговое повторение	2		Уроки обобщения, систематизации и закрепления	Объяснять смысл понятия Средневековье. Раскрывать сущность феодальных отношений. Выделять и характеризовать основные общественно-экономические, культурные и политические процессы. Сравнить отношения

				знаний и умений выполнять учебные действия	<p>короля, церкви и общества в разные периоды Средневековья. Объяснять, какие процессы способствовали формированию человека новой эпохи. Защищать проекты, представлять презентации. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученного курса по истории Средневековья</p> <p><b>Обобщать и систематизировать</b> исторический материал. <b>Оценивать</b> основные события и явления в истории Руси X-XIV вв., роль отдельных исторических личностей.</p> <p><b>Сопоставлять</b> факты образования централизованных государств на Руси и в странах Западной Европы, <b>выявлять</b> общее и особенное.</p>
14	Урок защиты проектов	2	Защита проектов	Урок применения знаний и учебных действий (защита проектов и презентаций по теме урока)	

**Содержание учебного предмета история (История России XVI- XVII вв.  
«История Нового времени конец XV – XVIII вв»)  
7 класс**

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Планируемые контрольные и другие виды работ	Формы организации и учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
1.	Введение. Понятие и хронология. Раннее Новое время.	1		Урок освоения новых знаний и учебных действий	
2.	Создание Московского царства.	12	Лабораторная работа	Уроки освоения новых знаний и учебных действий Комбинированные уроки Урок	Объяснять смысл понятия «централизованное государство». Указывать хронологические рамки процесса становления единого Русского государства. Объяснять значение создания единого Русского государства. Выявлять на основе текста учебника изменения в политическом строе Руси, системе управления страной. Составлять характеристику Ивана III. Объяснять суть изменений в политическом строе при Иване III. Сравнить вотчинное и поместное землевладение. Изучать

				<p>применения знаний и освоенных учебных действий (в форме дискуссии)</p> <p>Урок применения знаний и освоенных учебных действий (защита проектов и презентации по теме урока)</p> <p>Урок обобщения, систематизации и закрепления знаний и умений выполнять учебные действия</p>	<p>отрывки из Судебника 1497 г. и использовать содержащиеся в них сведения в рассказе о положении крестьян. Раскрывать роль Православной церкви в становлении и развитии российской государственности. Характеризовать взаимоотношения церкви с великокняжеской властью. Объяснять смысл понятий: ересь, «Москва — Третий Рим». Приводить оценку роли выдающихся религиозных деятелей в истории Московской Руси. Характеризовать социально-экономическое и политическое развитие Русского государства в первой трети XVI в. Характеризовать основные мероприятия и значение реформ. Изучать исторические документы (отрывки из Судебника 1550 г., Стоглава, царских указов и др.) и использовать их для рассказа о положении различных слоёв населения Руси, политике власти. Объяснять, какие цели преследовал Иван IV Грозный, организуя походы и военные действия на южных, западных и восточных рубежах Московской Руси. Раскрывать, каковы были последствия Ливонской войны для Русского государства. Использовать историческую карту для характеристики роста территории Московского государства, хода Ливонской войны, похода Ермака и др. Объяснять цели и задачи внешней политики. Раскрывать, каковы были последствия для Русского государства. Использовать историческую карту для характеристики роста территории государства</p> <p>Характеризовать социально-экономическое и политическое развитие Русского государства в XVI в. Объяснять смысл понятий: служилые и тяглые. Изучать исторические документы. Объяснять причины, сущность и последствия опричнины. Определять своё отношение к опричному террору на основе анализа документов, отрывков из работ историков. Составлять характеристику Ивана IV Грозного. Представлять и обосновывать оценку итогов правления Ивана IV Грозного. Систематизировать материал об основных процессах социально-экономического и политического развития страны в XVI в. (закрепощение крестьян, укрепление самодержавия и др.).</p>
3.	Смутное время: причины и последствия.	7		<p>Уроки освоения новых знаний и учебных действий</p> <p>Комбинированные уроки</p>	<p>Раскрывать, какие противоречия существовали в русском обществе в конце XVI в. Характеризовать личность и деятельность Бориса Годунова. Показывать на исторической карте основные направления торговых и культурных связей Руси и Западной Европы.</p> <p>Объяснять смысл понятий: Смута, самозванец, интервенция. Раскрывать, в чём заключались причины Смуты начала XVI в. Показывать на</p>

				Урок обобщения	<p>исторической карте направления походов Лжедмитрия, отрядов под предводительством Ивана Болотникова и др. Систематизировать исторический материал в хронологической таблице «Смутное время в России». Рассказывать о положении людей разных сословий в годы Смуты, используя информацию учебника и исторических источников (возможны ролевые высказывания). Характеризовать последствия Смуты для Российского государства. Показывать на исторической карте направления походов польских и шведских интервентов, движения отрядов Второго ополчения. Высказывать и обосновывать оценку действий участников освободительных ополчений. Рассказывать о причинах воцарения династии Романовых.</p>
4.	Европа в конце XV – первой половине XVII века	14	Лабораторная работа Защита проекта  Тестирование.	<p>Уроки освоения новых знаний и учебных действий Комбинированные уроки Урок применения знаний и освоенных учебных действий (в форме дискуссии) Урок применения знаний и освоенных учебных действий (защита проектов и презентаций по теме урока)</p> <p>Урок обобщения, систематизации и закрепления знаний и</p>	<p>Рассказывать о технических открытиях и их социально-экономических последствиях. Показывать по карте морские пути мореплавателей-первопроходцев. Характеризовать открытие и его значение. Оценивать открытия Х. Колумба, Ф. Магеллана, Э. Кортеса. Рассказывать о значении Великих географических открытий. Находить на карте путь первооткрывателей. Выделять в тексте условия складывания абсолютизма в европейских государствах. Характеризовать политику Генриха VIII Тюдора, Елизаветы Тюдор, Якова I Стюарта, Людовика XIV Бурбона. Объяснять причины появления республик в Европе. Рассказывать об условиях развития предпринимательства. Объяснять, как изменилось производство с появлением мануфактуры. Сравнить труд ремесленника и работника мануфактуры. Рассказывать о социальных изменениях. Сравнить положение буржуазии и джентри в раннее Новое время. Оценивать действия властей по отношению к нищим и их последствия. Рассказывать об основных «спутниках» европейца в раннее Новое время. Объяснять положение женщины в Новое время. Раскрывать смысл и формулировать содержание понятия Реформация. Называть причины и сущность Реформации. Показывать особенности протестантизма. Обсуждать идею М. Лютера о «спасении верой». Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к событиям и процессам Реформации. Объяснять эффект учения Кальвина. Называть причины, цели, средства и идеологов Контрреформации. Сравнить учение Лютера и Кальвина по самостоятельно найденному основанию. Рассказывать о религиозно-социальном движении в Англии. Объяснять, почему вла-</p>

				умений выполнять учебные действия	сть встала на защиту церкви. Сравнить пуритан с лютеранами, кальвинистами Сравнить позиции католиков и гугенотов. Рассказывать о назначении, методах и результатах реформы Ришелье. Объяснять причины укрепления Франции. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника Выделять и характеризовать основные общественно-экономические, культурные и политические процессы. Сравнить отношения короля, церкви и общества в разные периоды Средневековья. Объяснять, какие процессы способствовали формированию человека новой эпохи.
5.	Россия при первых Романовых	20	Работа с контурными картами:  Тестирование Лабораторная работа	Уроки освоения новых знаний и учебных действий Комбинированные уроки Урок применения знаний и освоенных учебных действий (в форме дискуссии) Урок применения знаний и освоенных учебных действий (защита проектов и презентаций по теме урока)  Урок обобщения, систематизации и закрепления знаний и умений выполнять учебные действия	Использовать информацию исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII в. Объяснять смысл понятий: мелкотоварное производство, мануфактура, крепостное право. Обсуждать причины и последствия новых явлений в экономике России. Объяснять смысл понятия «абсолютизм» на основе знаний из курса всеобщей истории. Анализировать отрывки из Соборного уложения 1649 г., использовать их для характеристики политического устройства России. Разъяснять, в чём заключались функции отдельных представительных и административных органов в системе управления государством. Характеризовать личность и деятельность царей Алексея Михайловича и Фёдора Алексеевича. Характеризовать изменения в социальной структуре общества. Анализировать отрывки из Соборного уложения 1649 г. при рассмотрении вопроса об окончательном закрепощении крестьян. Показывать территории и характеризовать масштабы народных движений, используя историческую карту. Раскрывать причины народных движений в России XVII в. Систематизировать исторический материал в форме таблицы «Народные движения в России XVII в.». Показывать на карте территорию России и области, присоединённые к ней в XVII в., ход войн и направления военных походов. Объяснять, в чём заключались цели и результаты внешней политики России в XVII в. Составлять рассказ о народах, живших в России в XVII в., используя материал учебника и дополнительную информацию (в том числе по истории края). Объяснять смысл понятий: церковный раскол, старообрядец. Раскрывать сущность конфликта «священства» и «царства», причины и последствия раскола. Характеризовать позиции патриарха Никона и протопопа Аввакума (в том числе в

					<p>форме высказывания в ролевой ситуации). Показывать на карте территории расселения народов в Российском государстве XVII в., маршруты отрядов первопроходцев в Сибири и на Дальнем Востоке.</p> <p>Составлять описание памятников культуры XVII в. (в том числе находящихся на территории края, города), характеризовать их назначение, художественные достоинства и др. Объяснять, в чём заключались новые веяния в отечественной культуре XVII в. Проводить поиск информации для сообщений о достижениях и деятелях отечественной культуры XVII в., а также для участия в ролевых играх (например, «Путешествие по русскому городу XVII в.»).</p> <p>Рассказывать о нравах и быте русского общества XVII в., используя информацию из источников. Характеризовать сословный быт и картину мира русского человека в XVII в., повседневную жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.</p> <p>Обобщать и систематизировать исторический материал. Оценивать основные события и явления в истории России XVII в., роль отдельных исторических личностей. Сопоставлять факты образования централизованных государств на Руси и в странах Западной Европы, выявлять общее и особенное.</p>
6.	Взлет и падение монархий	3		Комбинированные уроки	<p>Объяснять причины начала противостояния короля и парламента в Англии. Рассказывать об основных событиях гражданской войны, о политическом курсе О. Кромвеля. Сравнивать причины нидерландской и английской революций. Составлять сообщение об О. Кромвеле и его роли в изменении Англии. Объяснять особенности парламентской системы в Англии. Составлять словарь понятий темы урока и комментировать его</p>
7.	Конец «старого порядка». Европа на заре новой эры	7		Уроки освоения новых знаний и учебных действий Комбинированные уроки Урок применения знаний и освоенных учебных	<p>Объяснять смысл новых представлений о человеке и обществе. Составлять развёрнутый план параграфа. Готовить доклад-презентацию о Т. Море, Ф. Рабле, М. Монтене Приводить аргументы из текста произведений У. Шекспира в пользу идей и идеалов Нового времени и человека. Выявлять и обозначать гуманистические тенденции в изобразительном искусстве.</p> <p>Составлять сообщения, презентации о титанах Возрождения</p> <p>Называть причины революции в Нидерландах. Характеризовать особенности Голландской Республики. Рассказывать о лесных и морских гёзах, их идеалах. Формулировать и</p>

				<p>действий (защита проектов и презентаций по теме урока)</p> <p>Урок обобщения, систематизации и закрепления знаний и умений выполнять учебные действия</p>	<p>аргументировать свою точку зрения по отношению к революционным событиям</p> <p>Выделять основные понятия урока и раскрывать их смысл. Разрабатывать проект об изобретениях, давших толчок развитию машинного производства. Составлять рассказ об одном дне рабочего ткацкой фабрики</p> <p>Объяснять особенности парламентской системы в Англии. Составлять словарь понятий темы урока и комментировать его</p> <p>Рассказывать об основных идеях, которые объединили колонистов. Характеризовать и сравнивать идеи, деятельность Т.Джефферсона и Дж. Вашингтона. Объяснять историческое значение образования Соединённых Штатов Америки Доказывать, что любая революция – это бедствия и потери для общества; необоснованность жестоких методов якобинцев. Выделять причины установления консульства во Франции. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника</p>
8.	Восток и Запад: две стороны единого мира	2		Комбинированные уроки	<p>Выделять особенности восточных обществ. Сравнить восточное общество с европейским. Характеризовать государства Востока и Европы. Сравнить развитие Китая, Индии и Японии в Новое время</p>
9.	Итоговое повторение	2		Уроки обобщения, систематизации и закрепления знаний и умений выполнять учебные действия	
10	Урок защиты проектов	2	защита проектов	Урок применения знаний и учебных действий (защита проектов и презентаций по теме урока)	

**Содержание учебного предмета история (История России XVIII в. Всеобщая история (новое время XIX - начала XXв.)  
8 класс**

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Планируемые контрольные и другие виды работ	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
1.	Введение	1		Урок освоения новых знаний и учебных действий	<b>Характеризовать</b> особенности исторического развития России, используя историческую карту.
2.	Эпоха реформ Петра I	9	Лабораторная работа защита проектов	Уроки освоения новых знаний и учебных действий Комбинированные уроки Урок обобщения, систематизации и закрепления знаний и умений выполнять учебные действия	<p>Характеризовать географическое и экономическое положение России на рубеже XVII–XVIII вв., используя историческую карту. Объяснять, в чём заключались предпосылки петровских преобразований. Объяснять причины Северной войны. Использовать историческую карту в рассказе о событиях Северной войны. Рассказывать об основных событиях и итогах Северной войны, используя историческую карту. Объяснять цели Прутского и Каспийского походов. Давать оценку внешнеполитической деятельности Петра I. Составлять характеристику Петра I. Приводить и обосновывать оценку итогов реформаторской деятельности Петра I. Участвовать в дискуссии о значении деятельности Петра I для российской истории. Обобщать и систематизировать исторический материал.</p> <p>Характеризовать важнейшие преобразования Петра I и систематизировать материал (в форме таблицы «Петровские преобразования»). Объяснять сущность царских указов о единонаследии, подушной подати. Использовать тексты исторических источников (отрывки петровских указов, Табели о рангах и др.) для характеристики социальной политики власти. Характеризовать сущность петровского абсолютизма. Объяснять смысл понятий: протекционизм, меркантилизм, приписные и посессионные крестьяне. Давать оценку итогов экономической политики Петра I.</p> <p>Характеризовать особенности российского общества в Петровскую эпоху. Использовать тексты исторических различных источников. Объяснять причины учреждения патриаршества и синода. Характеризовать сущность петровского абсолютизма.</p> <p>Показывать на исторической карте районы народных движений. Характеризовать причины участников и итоги восстаний</p> <p>Характеризовать основные преобразования в области культуры и быта. Составлять описание нравов и быта Петровской эпохи с использованием информации из исторических источников</p>

					(«Юности честное зерцало», изобразительные материалы и др.).
3.	Россия в эпоху дворцовых переворотов	7		Уроки освоения новых знаний и учебных действий. Комбинированные уроки Урок обобщения, систематизации и закрепления знаний и умений выполнять учебные действия	Называть события, определяемые историками как дворцовые перевороты, их даты и участников. Систематизировать материал о дворцовых переворотах в форме таблицы. Объяснять причины и последствия дворцовых переворотов. Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику преемников Петра I. Составлять исторические портреты Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны. Рассказывать об участии России в войнах, важнейших сражениях и итогах войны. Характеризовать национальную и религиозную политику преемников Петра I. Объяснять последствия проводимой политики. Обобщать и систематизировать исторический материал.
4	Расцвет Российской империи	12		Уроки освоения новых знаний и учебных действий Урок применения знаний и учебных действий Комбинированные уроки Урок обобщения, систематизации и закрепления знаний и умений выполнять учебные действия	Характеризовать особенности исторического развития и международного положения России к середине 18 века. Раскрывать смысл понятия «просвещённый абсолютизм» на основе знаний из всеобщей истории. Рассказывать об основных мероприятиях и особенностях политики просвещённого абсолютизма в России. Анализировать отрывки из жалованных грамот дворянству и городам для оценки прав и привилегий дворянства и высших слоёв городского населения. Представлять характеристику (исторический портрет) Екатерины II и её деятельности. Рассказывать об экономическом развитии России, используя исторические карты как источник информации. Характеризовать положение крестьян во второй половине XVIII в. Сопоставлять экономическое развитие страны, социальную политику при Петре I и Екатерине II. Рассказывать о положении отдельных сословий российского общества (в том числе с использованием материалов истории края). Показывать на исторической карте территорию и ход восстания под предводительством Е.И. Пугачёва. Раскрывать причины восстания и его значение. Давать характеристику Е.И. Пугачёва на основе текста учебника, дополнительных источников информации. Характеризовать внутреннюю политику Екатерины II в отношении Пугачёвского восстания. Характеризовать национальную и религиозную политику Екатерины II. Объяснять последствия проводимой политики. Раскрывать цели, задачи и итоги внешней полити-

					<p>ки в последней трети XVIII в., историческое значение освоения Новороссии и Крыма. Показывать на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в., места сражений в Русско-турецких войнах. Высказывать суждение о том, что способствовало победам русских войск. Составлять исторические портреты А.В. Суворова и Ф.Ф. Ушакова и оценивать их деятельность.</p> <p>Характеризовать основные мероприятия внутренней и внешней политики Павла I. Составлять исторический портрет Павла I на основе текста учебника и дополнительных источников информации.</p> <p>Обобщать и систематизировать исторический материал.</p>
5	Русская культура, наука, общественная мысль после Петра Великого	10		<p>Комбинированные уроки</p> <p>Уроки освоения новых знаний и учебных действий.</p> <p>Урок применения знаний и освоенных учебных действий (защита проектов и презентаций по теме урока)</p> <p>Уроки обобщения, систематизации и закрепления знаний и умений выполнять учебные действия</p>	<p>Проводить поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в.</p> <p>Составлять описание отдельных памятников культуры XVIII в. на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, а также непосредственных наблюдений. <b>Участвовать</b> в подготовке выставки «Культурное наследие родного края в XVIII в.».</p> <p>Систематизировать материал о достижениях культуры (в форме таблиц и т. п.). Характеризовать вклад народов России в мировую культуру XVIII в. Рассказывать об общественной мысли в России во второй половине XVIII в. Характеризовать деятельность Н. И. Новикова и А. Н. Радищева</p> <p>Характеризовать основные преобразования в области культуры и быта. Составлять описание нравов и быта эпохи с использованием информации из исторических источников</p> <p>Высказывать и аргументировать оценку наиболее значительных событий и явлений, а также отдельных представителей отечественной истории XVIII в. Характеризовать общие черты и особенности исторического развития России и других стран мира в XVIII в.</p>
6.	Реакция и революции и в европейском и мировом развитии	5		<p>Уроки освоения новых знаний и учебных действий</p> <p>Урок применения знаний и учебных</p>	<p>Давать оценку роли Наполеона в изменении французского общества, страны в целом.</p> <p>Характеризовать внутреннюю политику в стране.</p> <p>Анализировать изменения положения низших слоёв общества, состояние экономики в эпоху республики и империи. Оценивать достижения курса Наполеона в социальной политике.</p> <p>Рассказывать о Венском конгрессе и его предназначении</p>

				действий Комбинирова нные уроки	Показывать на карте страны Латинской Америки и давать им общую характеристику. Выделять особенности развития Латинской Америки в сравнении с Северной Америкой. Выделять цели и средства национально-освободительной борьбы. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника
7.	Становле ние национал ьных государст в в Европе	3		Уроки освое ния новых знаний и учебных действий Урок применения знаний и учебных действий Комбинирова нные уроки	Анализировать ситуацию в Европе и её влияние на развитие Германии. Называть причины, цели, состав участников, итоги революции. Оценивать значение образования Северогерманского союза Объяснять причины раздробленности Италии. Оценивать поступки национальных лидеров Италии. Выделять факторы, обеспечившие национальное объединение Италии
8.	Европа на пути промышл енного развития.	3		Уроки освое ния новых знаний и учебных действий Урок применения знаний и учебных действий Комбинирова нные уроки	Объяснять понятия: либерализм, консерватизм; причины многообразия социально-политических учений. Характеризовать учения, выделять их особенности. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника Рассказывать об особенностях промышленной революции во Франции. Характеризовать общество, политический курс правительства накануне и после 1830 г. Формулировать своё отношение к политике Ришелье, аргументировать своё мнение Доказывать, что реформирование – неотъемлемая часть курса английского парламента. Характеризовать двухпартийную систему. Сравнить результаты первой и второй избирательных реформ. Находить на карте и называть владения Британской империи
9.	Ведущие страны мира в середине XIX – начале XX века	5		Уроки освое ния новых знаний и учебных действий Урок применения знаний и учебных действий Комбинирова нные уроки	Выделять особенности промышленного переворота в США. Объяснять причины неравномерности развития страны и конфликта между Севером и Югом. Раскрывать понятия: аболиционизм, плантаторство, закон о гомстедах, фермер. Называть итоги Гражданской войны и её уроки Сравнивать борьбу за права в США и Великобритании в XIX в. Составлять задания для соседа по парте по одному из пунктов параграфа. Рассказывать об особенностях борьбы рабочих за свои права в США. Оценивать курс реформ Т. Рузвельта для дальнейшего развития страны

10	Восток в орбите влияния Запада. Латинская Америка в конце XIX – начале XX века	6		<p>Уроки освоения новых знаний и учебных действий</p> <p>Урок применения знаний и учебных действий</p> <p>Комбинированные уроки</p> <p>Урок обобщения, систематизации и закрепления знаний и умений выполнять учебные действия</p>	<p>Объяснять своеобразие уклада Японии. Устанавливать причины неспособности противостоять натиску западной цивилизации. Раскрывать смысл реформ Мэйдзи и их последствия для общества. Сравнить способы и результаты «открытия» Китая и Японии европейцами на конкретных примерах. Рассказывать о попытках модернизации и причинах их неудач. Характеризовать курс Цыси. Анализировать реформы Кан Ю-вэя и их возможные перспективы</p> <p>Доказывать, что Индия – «жемчужина британской короны». Объяснять пути и методы вхождения Индии в мировой рынок. Рассказывать о деятельности ИНК и Тилака. Составлять словарь терминов по теме урока. Объяснять, почему в Африке традиционализм преобладал дольше, чем в других странах. Анализировать развитие, культуру стран Африки. Характеризовать особые пути развития Либерии и Эфиопии. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника</p>
11	Первая мировая война 1914 – 1918 гг.	3		<p>Урок освоения новых знаний и учебных действий</p> <p>Комбинированный урок</p>	<p>Различать повод и причины Первой мировой войны, объяснять цели сторон и характер участия стран в военных действиях 1914 – 1918 гг. На основе статистической таблицы сопоставлять силы военно-политических блоков и масштабы военно-технического участия стран в боевых действиях, высказывать суждения о причинах представлений о молниеносном характере войны в ее начальный период.</p> <p>Давать обобщенную характеристику военных кампаний 1914 – 1918 гг. по примерному плану, используя материалы учебника, тематической карты, документов, иллюстраций и дополнительных источников.</p> <p>Объяснять причины смены общественных настроений в связи с ситуацией на фронтах Первой мировой войны и социально-экономическим положением стран-участниц.</p> <p>Анализировать документы по истории Первой мировой войны, привлекая контекстуальные знания и приемы критики источников, их интерпретации и творческой реконструкции, сравнения и прогнозирования.</p> <p>Составлять визуальный ряд из иллюстраций учебника по теме «Мир на пути к Первой мировой войне и ее исторические уроки», предварительно разработав ее план и проблемные заголовки.</p> <p>На основе статистической таблицы характеризовать вклад стран-участниц и их потери в Первой мировой войне, делать выводы о ее социальных последствиях и исторических</p>

					уроках. С помощью дополнительных источников и ИКТ готовить сообщения-презентации о «местах памяти» Первой мировой войны. Выделять в учебной информации и раскрывать существенные признаки Первой мировой войны в сопоставлении с ней
12.	Наука, культура и искусство в XIX – начале XX века	2		Урок освоения новых знаний и учебных действий  Комбинированный урок	<p>Формулировать причины ускорения научного и технического прогресса во второй половине XIX века и раскрывать его влияние на разные сферы жизни общества, опираясь на контекстуальные знания.</p> <p>На основе анализа конкретных фактов выделять новые тенденции в развитии городов во второй половине XIX века, высказывать суждения (моделировать) образ городов, горожан и городской жизни под влиянием развития техники и строительства</p> <p>Обобщать итоги развития рационалистической картины мира XVIII века и научно-технического прогресса в XIX – начале XX века, формулировать признаки нового научного мировоззрения</p> <p>На примере творчества деятелей культуры романтизма, критического реализма, импрессионизма и др. стилей <i>раскрывать</i> характерные признаки конкретных направлений искусства, <i>высказывать суждения</i> об их художественных достоинствах и историческом значении.</p> <p><i>Объяснять</i> причины появления разнообразных форм, стилей и направлений художественного творчества в индустриальном обществе.</p> <p><i>Формулировать определение</i> понятия «массовая культура», <i>раскрывать причины и роль</i> этого феномена в индустриальном обществе, в т.ч. на примерах конкретных произведений и жанров массового искусства. <i>Приводить факты</i>, свидетельствовавшие о духовном кризисе индустриального общества.</p>
13.	Повторительно – обобщающий урок	1	.	Уроки обобщения, систематизации и закрепления знаний и умений выполнять учебные действия	<p>Выявлять основные общественные и культурные процессы Нового времени. Отмечать уроки Нового времени. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса учебника</p> <p>Высказывать и аргументировать оценку наиболее значительных событий и явлений, а также отдельных представителей отечественной истории XVIII в. Характеризовать общие черты и особенности исторического развития России и других стран мира в XVIII в.</p>

14.	Итоговое повторение	2			
-----	---------------------	---	--	--	--

**Содержание учебного предмета история («История России. XIX — начало XX»  
«Всеобщая история. История Новейшего времени. XX-начало XXI вв.»)**

**9 класс**

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Планируемые контрольные и другие виды работ	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
1.	Введение	1		Урок освоения новых знаний и учебных действий	Характеризовать территорию и геополитическое положение Российской империи к началу XIX в. (используя историческую карту).
2.	Россия на пути к реформам 1801—1861 гг.	15	Лабораторная работа защита проектов Тестирование. Работа с контурным и картами	Уроки освоения новых знаний и учебных действий Комбинированные уроки Урок применения знаний и освоенных учебных действий (защита проектов и презентаций по теме урока) Урок обобщения, систематизации и закрепления знаний и умений выполнять учебные действия	<p>Рассказывать о политическом строе Российской империи, развитии экономики, положении отдельных слоёв населения. Называть характерные, существенные черты внутренней политики Александра I в начале XIX в. Приводить и обосновывать оценку деятельности российских реформаторов начала XIX в. Характеризовать основные цели внешней политики России в начале XIX в. Объяснять причины участия России в антифранцузских коалициях.</p> <p>Рассказывать, используя историческую карту, об основных событиях войны 1812 г. Подготовить сообщение об одном из участников Отечественной войны 1812 г. (по выбору). Объяснять, в чём заключались последствия Отечественной войны 1812 г. для российского общества Приводить и обосновывать оценку роли России в европейской политике в первой четверти XIX в. Называть либеральные и консервативные меры Александра I. Объяснять причины изменения внутриполитического курса Александра I. Характеризовать национальную и религиозную политику Александра I. Объяснять последствия проводимой политики. Объяснять смысл понятий: военные поселения, аракчеевщина. Давать характеристику личности и деятельности Александра I. Раскрывать предпосылки и цели движения декабристов. Анализировать программные документы декабристов, сравнивать их основные положения, определяя общее и различия. Составлять биографическую справку, сообщение об участнике декабристского движения (по выбору) на основе научно-популярной литературы. Излагать оценку движе-</p>

					<p>ния декабристов. Определять и аргументировать своё отношение к ним и оценку их деятельности</p> <p>Рассказывать о преобразованиях в области государственного управления, осуществлённых во второй четверти XIX в. Оценивать их последствия. Объяснять смысл понятий: кодификация законов, корпус жандармов. Давать характеристику (составлять исторический портрет) Николая I. Характеризовать социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. (в том числе в сравнении с западно-европейскими странами). Рассказывать о начале промышленного переворота, используя историческую карту. Давать оценку деятельности М.М. Сперанского, П.Д. Киселёва, Е.Ф. Канкрин</p> <p>Объяснять смысл понятий: западники, славянофилы, теория официальной народности, утопический социализм. Характеризовать основные положения теории официальной народности. Сопоставлять взгляды западников и славянофилов на пути развития России, выявлять различия и общие черты. Характеризовать национальную и религиозную политику Николая I и объяснять последствия проводимой политики. Характеризовать этнокультурный облик страны. Рассказывать, используя историческую карту, об основных событиях войны 1853–1856 гг. Подготовить сообщение об одном из участников Крымской войны (по выбору). Объяснять, в чём заключались последствия Крымской войны для российского общества. Характеризовать достижения отечественной культуры рассматриваемого периода. Составлять описание памятников культуры первой половины XIX в. (в том числе находящихся в городе, крае), выявляя их художественные особенности и достоинства. Подготовить сообщение о представителе культуры первой половины XIX в., его творчестве (по выбору). Проводить поиск информации о культуре края в рассматриваемый период, представлять её в устном сообщении, эссе и т. д. Систематизировать и обобщать исторический материал. Высказывать и аргументировать суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории первой половины XIX в., давать оценку её деятелей. Характеризовать место и роль России в европейской и мировой истории первой половины XIX в.</p>
3	Россия в эпоху реформ	11	Лабораторная работа Тестирование.	Уроки освоения новых знаний и учебных	Характеризовать предпосылки отмены крепостного права. Называть основные положения крестьянской, земской, судебной, военных реформ. Объяснять смысл понятий: редакционные комиссии,

			<p>Работа с контурным и картами</p>	<p>действий Комбинированные уроки Урок применения знаний и освоенных учебных действий Урок обобщения, систематизации и закрепления знаний и умений выполнять учебные действия</p>	<p>временно-обязанные крестьяне, выкупные платежи, отрезки, мировые посредники. Приводить оценки характера и значения реформ 1860–1870-х гг., излагаемые в учебной литературе, высказывать и обосновывать свою оценку. Объяснять смысл понятий: земства, городские управы, мировой суд. Характеризовать экономическое развитие России в пореформенные десятилетия на основе информации исторической карты. Раскрывать, в чём заключались изменения в социальной структуре российского общества в последней трети XIX в. Рассказывать об экономическом состоянии России, положении основных слоёв населения пореформенной России, используя информацию учебника, документальные и изобразительные материалы по истории края (устное сообщение, эссе и др.). Раскрывать существенные черты идеологии консерватизма, либерализма, радикального общественного движения. Объяснять, в чём заключалась эволюция народнического движения в 1870–1880е гг. Давать характеристики участников народнического движения на основе материалов учебника и дополнительной литературы. Объяснять, в чём заключалась эволюция народнического движения в 1870–1880е гг. Давать характеристики участников народнического движения на основе материалов учебника и дополнительной литературы. Излагать оценку значения народнического движения, высказывать своё отношение к ним. Давать оценку национальной политики самодержавия при Александре II. Характеризовать внешнюю политику Александра II. Рассказывать, используя историческую карту, о наиболее значительных военных кампаниях. Характеризовать отношение российского общества к освободительной борьбе балканских народов в 1870е гг. Показывать на карте территории, включённые в состав Российской империи во второй половине XIX в. Характеризовать внутреннюю политику Александра III. Излагать оценки деятельности императора Александра III, приводимые в учебной литературе, высказывать и аргументировать свою оценку. Раскрывать цели, содержание и результаты экономических реформ последней трети XIX в. Излагать оценки значения общественного движения, высказывать своё отношение к ним. Характеризовать национальную и религиозную политику Александра III. Объяснять последствия проводимой политики. Характеризовать основные цели и направления внешней политики России во второй половине XIX в. Рассказывать, используя историческую карту, о наиболее значительных военных</p>
--	--	--	-------------------------------------	---	---

					<p>кампаниях</p> <p>Характеризовать достижения культуры России второй половины XIX в. Составлять описание памятников культуры рассматриваемого периода (для памятников, находящихся в крае, городе, может быть составлен сценарий экскурсии).</p> <p>Подготовить сообщение о творчестве известного деятеля российской культуры второй половины XIX в. (по выбору). Проводить поиск информации для сообщения о культуре края во второй половине XIX в. Давать оценку вклада российской культуры в мировую культуру XIX в. Рассказывать о положении основных слоёв российского общества в этот период, характеризовать его. Систематизировать и обобщать исторический материал. Высказывать и аргументировать суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории XIX в., давать оценку её деятелей. Характеризовать место и роль России в европейской и мировой истории XIX в.</p>
4.	Кризис империи в начале XX в.	12	защита проектов Тестирование. Работа с контурным и картами	<p>Уроки освоения новых знаний и учебных действий</p> <p>Комбинированные уроки</p> <p>Урок применения знаний и освоенных учебных действий</p> <p>Урок обобщения, систематизации и закрепления знаний и умений</p> <p>выполнять учебные действия</p>	<p>Давать характеристику геополитического положения и экономического развития России в начале XX в., используя информацию исторической карты. Характеризовать положение, образ жизни различных сословий и социальных групп в России в начале XX в. (в том числе на материале истории края). Сравнить темпы и характер экономической модернизации в России и других странах</p> <p>Объяснять, в чём заключались особенности модернизации в России в начале XX в.</p> <p>Раскрывать сущность аграрного вопроса в России в начале XX в.</p> <p>Объяснять, в чём заключалась необходимость политических реформ в России в начале XX в. Раскрывать содержание и давать оценку планов и опыта реформ в России в начале XX в. Давать характеристику императора Николая II. Объяснять причины радикализации общественного движения в России в начале XX в. Систематизировать материал об основных политических течениях в России в начале XX в., характеризовать их определяющие черты.</p> <p>Характеризовать основные направления внешней политики России, причины русско-японской войны, планы сторон. Рассказывать о ходе боевых действий, используя историческую карту. Излагать условия Портсмутского мира и разъяснять его значение на основе информации учебника и исторических документов. Раскрывать воздействие войны на общественную жизнь России</p> <p>Раскрывать причины и характер российской революции 1905–1907 гг.</p>

				<p>Рассказывать об основных событиях революции 1905–1907 гг. и их участниках. Объяснять смысл понятий: Государственная дума, кадеты, октябристы, социал-демократы.</p> <p>Характеризовать обстоятельства формирования политических партий и становления парламентаризма в России. Излагать оценки значения отдельных событий и революции в целом, приводимые в учебной литературе, формулировать и аргументировать свою оценку.</p> <p>Излагать основные положения аграрной реформы П.А. Столыпина, давать оценку её итогов и значения.</p> <p>Объяснять смысл понятий: отруб, хутор, переселенческая политика.</p> <p>Составлять характеристику (исторический портрет) П.А. Столыпина, используя материал учебника и дополнительную информацию</p> <p>Раскрывать основную сущность и последствия изменений в политической и общественной жизни России после революции 1905 г.</p> <p>Характеризовать основные стили и течения в российской литературе и искусстве начала XX в., называть выдающихся представителей культуры и их достижения. Составлять описание произведений и памятников культуры рассматриваемого периода (в том числе находящихся в городе, крае и т. д.), давать оценку их художественных достоинств и т. д. Представлять биографическую информацию, обзор творчества известных деятелей российской культуры (с использованием справочных и изобразительных материалов). Собирать информацию о культурной жизни своего края, города в начале XX в., представлять её в устном сообщении (эссе, презентации с использованием изобразительных материалов).</p>
6	Человечество после Первой мировой войны	3	Уроки освоения новых знаний и учебных действий Комбинированные уроки Урок применения знаний и освоенных учебных действий	<p>Анализировать историческую ситуацию, вызванную условиями окончания Первой мировой войны и противоречиями между властями и обществом, по-разному видевшими ее проблемы и уроки.</p> <p>На основе карты и текста учебника систематизировать и обобщать условия Версальского мира, определять, какие виды конфликтов они провоцировали.</p> <p>Анализировать первоисточник и раскрывать на его основе слабые стороны Версальского договора; прогнозировать его последствия, в т.ч. на основе анализа и интерпретации карикатуры и</p>

					<p>фотографий.</p> <p>Анализировать статические сведения (в виде таблиц, диаграмм и др.), обзорные карты мира начала XX – XXI века и на их основе.</p> <p>Обобщать результаты международных конференций 1919 – 1922 гг. и формулировать единые для них принципы принятия решений, прогнозировать их влияние на революционное и национально-освободительное движения, общественные настроения, международное положение в ближайшие десятилетия.</p> <p>Выказывать и аргументировать суждения о реалистичности идеи создания в 1920-е годы международной организации, гарантирующей «мир и справедливость».</p> <p>Анализировать историческую ситуацию, сложившуюся в результате окончания Первой мировой войны и революции 1917 г. в России; в этом контексте объяснять планы большевиков осуществить «мировую революцию» и причины их утопичности</p> <p>По примерному плану давать характеристику фашистского движения, в т.ч. анализируя первоисточник и на его основе формулируя признаки понятия «тоталитарное государство».</p> <p>Сопоставлять причины и пути становления фашистских государств в Италии и Германии в 1920-е гг., давать сравнительно-обобщающую характеристику личностей Б. Муссолини и А Гитлера; высказывать личностные суждения о постулатах фашистской идеологии.</p>
7	Ведущие страны Запада: от процветания к кризису (1920 – 1930-е гг.)	4	Уроки освоения новых знаний и учебных действий Комбинированные уроки Урок применения знаний и освоенных учебных действий	<p>Актуализировать экономические и политические итоги Первой мировой войны для США, роль страны в послевоенном устройстве мира (Версальско-Вашингтонские соглашения).</p> <p>На основе текста учебника формулировать причины экономического кризиса в США и по визуальным источникам описывать его социально-политические последствия. Раскрывать основные положения кейнсианства и новизну политического курса Ф.Д. Рузвельта, высказывать предположения о причинах актуальности этого опыта во второй половине XX – начале XXI века.</p> <p>По дополнительным источникам готовить сообщение-презентацию о Ф.Д. Рузвельте</p> <p>Анализировать историческую ситуацию в Германии в годы кризиса и объяснять причины популярности идей нацизма среди широких слоев германского общества. Обобщать внешние и внутренние условия установления фашистских диктатур и режимов в целом ряде европейских</p>	

					государств в 1920 - 1930 е гг. <i>Сравнивать</i> однородные исторические явления (проявления кризиса, антикризисная политика государств Европы, реакция общества на фашизм и т.д.) по примерному плану и самостоятельно сформулированным вопросам; формулировать выводы об их сходствах и различиях, объяснять причины различий и их влияние на политический выбор стран Европы и США.
8	Человечество во Второй мировой войне (1939 – 1945 гг.)	4	Работа с контурным и картами	Уроки освоения новых знаний и учебных действий Комбинированные уроки Урок применения знаний и освоенных учебных действий	<p>Анализировать тематическую карту и на ее основе характеризовать геополитическую расстановку сил накануне и в начальный период Второй мировой войны. Анализировать статистическую таблицу и делать выводы о представлениях лидеров Запада в отношении будущей войны и военно-технической подготовки к ней; прогнозировать развитие военных событий в начальный период войны.</p> <p>По тексту учебника и другим источникам объяснять сущность «нового порядка» с позиций много перспективности, объяснять причины геноцида фашистов в отношении разных социокультурных групп населения поработанных стран. С помощью дополнительных источников готовить сообщения-презентации о Холокосте и движении Сопротивления; формулировать выводы об их исторических уроках и значении; <i>на</i> конкретных примерах показывать, как в современном обществе сохраняется память о героях и феноменах всеобщей истории.</p> <p>Обобщать события и явления начального периода Второй мировой войны по признаку «общее - особенное».</p> <p>Составлять тезисный план «Уроки и итоги Второй мировой войны», высказывать суждения об их актуальности в современном мире.</p> <p>По тематической карте показывать изменения границ в Европе и определять их принципы; сопоставлять карты Европы после двух мировых войн, оценивать их конфликтность.</p> <p>По дополнительным источникам готовить сообщения-презентации о военных процессах.</p> <p>Анализировать документ и сопоставлять Устав ООН с принципами Атлантической хартии, раскрывать значение этого документа и деятельности ООН в послевоенном мире.</p> <p>На основе самостоятельно найденных и обработанных источников готовить и проводить презентации проектов по проблемам изучения и сохранения памяти о Второй мировой войне,</p>

					отражении ее истории в школьных учебниках и произведениях искусства. Участвовать в дискуссиях и социальных проектах, связанных с историей Второй мировой войны.
9	Мировое развитие и международные отношения в годы «Холодной войны» (1945 – 1990 гг.)	3		Уроки освоения новых знаний и учебных действий Комбинированные уроки Урок применения знаний и освоенных учебных действий	<p>Анализировать условно-графическую и изобразительную наглядность (схемы, иллюстрированные таблицы, фотографии) с целью конкретизации признаков ведущих явлений и процессов мировой политики, интерпретации их смыслов и значений, подготовки ответов на проблемные и творческо-поисковые задания.</p> <p>Сравнивать однородные явления и процессы в международных отношениях, внешней политике СССР и США по самостоятельно сформулированным вопросам; делать обобщающие выводы о сходствах и различиях, их причинах и значении.</p> <p>Комплексно анализировать документ (атрибуция авторов, основные идеи, их новизна и актуальность в 1950-е гг.), сопоставлять его ключевые идеи с постулатами нового политического мышления.</p> <p>Высказывать суждения о предпосылках и значении нового политического мышления; аргументировать признаки окончания «холодной войны».</p> <p>Обобщать материалы учебника и дополнительных источников по вопросам советско-американских отношений в 1945 – 1990- гг. и сопоставлять две тенденции в развитии международных отношений в годы «холодной войны» в виде сравнительно-обобщающей таблицы.</p> <p>В формате эссе рассуждать о политических и нравственных уроках «холодной войны».</p>
10	Страны Европы и Северной Европы во второй половине XX – начале XXI века	6		Уроки освоения новых знаний и учебных действий Комбинированные уроки Урок применения знаний и освоенных учебных действий	<p>Сопоставлять разные мнения и формулировать свою позицию в отношении будущего интеграционных процессов.</p> <p>Находить и обрабатывать источники информации, и готовить сообщения-презентации по другим актуальным аспектам интеграции Европы. Принимать участие в дискуссии.</p> <p>В тексте параграфа выделять этапы интеграции стран СНГ и давать их краткую характеристику по примерному плану; составлять план-перечисление причин, осложняющих интеграционные процессы. Готовить сообщения-презентации о символике новых суверенных государств и идентифицировать ее на исторических фотографиях.</p> <p>Формулировать причины и определять характер</p>

				<p>конфликтов на постсоветском пространстве, локализовать их на современной политической карте мира (СНГ), раскрывать миротворческую роль России, в т.ч. в СМИ. Критически анализировать последние, выявляя интересы и намерения информационно-пропагандистских материалов.</p> <p>Составлять план обобщающей характеристики и на его основе представлять страны СНГ в устных сообщениях и презентациях (возможно, в творческой форме: телестудия; политклуб; видеоконференция и др.).</p> <p>Из текста учебника и других источников приводить примеры, подтверждающие выводы об особенностях интеграции стран СНГ.</p> <p>Сопоставлять однородные явления и процессы в странах СНГ, Восточной и Западной Европе (демократические революции, интеграция), делать выводы об их сходствах и отличиях.</p> <p>Обобщать и систематизировать информацию, объяснять значение опорных понятий темы и использовать их в ответах о факторах и направлениях интеграции во второй половине XX – начале XXI века.</p>
11	Пути модернизации в Азии, Африке и Латинской Америке	6	<p>Уроки освоения новых знаний и учебных действий</p> <p>Комбинированные уроки</p> <p>Урок применения знаний и освоенных учебных действий</p>	<p>Формулировать главную мысль учебного текста и проблемные вопросы к нему.</p> <p>На основе анализа учебной информации составлять план-перечисление отличительных признаков моделей модернизации, систематизировать их по политическим признакам, выявлять их слабые и сильные стороны.</p> <p>По основным и дополнительным источникам готовить сообщения-презентации о лидерах стран Латинской Америки, а также об отдельных странах этого региона, расширяя их характеристики культурными особенностями.</p> <p>Объяснять, в чем заключались предпосылки и новизна демократического этапа модернизации стран Латинской Америки в конце XX века. В сопоставлении с интеграционными процессами в других регионах мира раскрывать особенности интеграции стран Латинской Америки, высказывать суждения о характере влияния на нее США и Евросоюза.</p> <p>Систематизировать и обобщать информацию о новейшей истории стран Латинской Америки в форме комплексной таблицы, делать выводы о результативности разных моделей.</p> <p>Систематизировать знания о путях и особенностях модернизации регионов, формулировать аргументированные ответы на</p>

					логические и проблемные вопросы, высказывать суждения о важности культурного многообразия и интеграции современного мира.
12	Наука и культура в XX – XXI вв.	1	защита проектов	Уроки освоения новых знаний и учебных действий Комбинированные уроки	<p>Готовить сообщения-презентации о стилях, произведениях и деятелях искусства новейшего времени.</p> <p>Объяснять значение новых понятий и использовать их в ответах на логические и проблемные вопросы.</p> <p>Комплексно анализировать феномен массовой культуры, высказывать суждения о ее достоинствах и недостатках.</p> <p>Давать развернутую характеристику молодежным субкультурам, участвовать в обсуждении их ценностных установок и роли в молодежной среде, обществе.</p> <p>Определять и аргументировать свою позицию в отношении к проблемам сохранения культурного многообразия в современном массовом обществе</p>
13	Проблемы мирового развития в начале третьего тысячелетия	1	защита проектов	Уроки освоения новых знаний и учебных действий Комбинированные уроки	<p>Раскрывать черты многообразия всех сторон жизни современного общества, конкретизировать их примерами из новейшей истории зарубежных стран.</p> <p>Сопоставлять разные научные прогнозы в отношении перспектив развития мировой цивилизации в XX веке и <i>объяснять причины</i> их ошибочности.</p> <p>Участвовать в дискуссии о перспективах развития человечества, формулировать и аргументировать свою позицию в вопросах об уроках Новейшей истории и «факторах риска» в развитии мировой цивилизации в XXI веке.</p>
14.	Итоговое повторение	1		Урок обобщения, систематизации и закрепления знаний и умений выполнять учебные действия	

**Содержание учебного предмета история («История России. XX — начало XXI»  
«Всеобщая история. История Новейшего времени. XX-начало XXI вв.») на 2017-2018  
учебный год  
9 класс**

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Планируемые контрольные и другие виды работ	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
-------	------------------	------------------	---	-----------------------------------	------------------------------------

1.	Введение	1		Урок освоения новых знаний и учебных действий	
2.	Период мировых войн и революции	10	защита проектов Тестирование. Работа с контурным и картами	Уроки освоения новых знаний и учебных действий Комбинированные уроки Урок применения знаний и освоенных учебных действий (защита проектов и презентаций по теме урока) Урок обобщения, систематизации и закрепления знаний и умений выполнять учебные действия	<p>Различать повод и причины Первой мировой войны, объяснять цели сторон и характер участия стран в военных действиях 1914 – 1918 гг. На основе статистической таблицы сопоставлять силы военно-политических блоков и масштабы военно-технического участия стран в боевых действиях, высказывать суждения о причинах представлений о молниеносном характере войны в ее начальный период.</p> <p>Давать обобщенную характеристику военных кампаний 1914 – 1918 гг. по примерному плану, используя материалы учебника, тематической карты, документов, иллюстраций и дополнительных источников.</p> <p>Объяснять причины смены общественных настроений в связи с ситуацией на фронтах Первой мировой войны и социально-экономическим положением стран-участниц.</p> <p>Анализировать историческую ситуацию, вызванную условиями окончания Первой мировой войны и противоречиями между властями и обществом, по-разному видевшими ее проблемы и уроки.</p> <p>На основе карты и текста учебника систематизировать и обобщать условия Версальского мира, определять, какие виды конфликтов они провоцировали.</p> <p>Анализировать первоисточник и раскрывать на его основе слабые стороны Версальского договора; прогнозировать его последствия, в т.ч. на основе анализа и интерпретации карикатуры и фотографий.</p> <p>Анализировать статические сведения (в виде таблиц, диаграмм и др.), обзорные карты мира начала XX – XXI века и на их основе.</p> <p>Обобщать результаты международных конференций 1919 – 1922 гг. и формулировать единые для них принципы принятия решений, прогнозировать их влияние на революционное и национально-освободительное движения, общественные настроения, международное положение в ближайшие десятилетия.</p> <p>Выказывать и аргументировать суждения о реалистичности идеи создания в 1920-е годы международной организации, гарантирующей «мир и справедливость».</p> <p>Анализировать историческую ситуацию,</p>

					<p>сложившуюся в результате окончания Первой мировой войны и революции 1917 г. в России; в этом контексте объяснять планы большевиков осуществить «мировую революцию» и причины их утопичности</p> <p>По примерному плану давать характеристику фашистского движения, в т.ч. анализируя первоисточник и на его основе формулируя признаки понятия «тоталитарное государство». Сопоставлять причины и пути становления фашистских государств в Италии и Германии в 1920-е гг., давать сравнительно-обобщающую характеристику личностей Б. Муссолини и А Гитлера; высказывать личностные суждения о постулатах фашистской идеологии.</p>
3	Период расцвета индустриальной цивилизации и конфронтации двух систем	7	защита проектов  Тестирование.	<p>Уроки освоения новых знаний и учебных действий Комбинированные уроки Урок применения знаний и освоенных учебных действий Урок обобщения, систематизации и закрепления знаний и умений выполнять учебные действия</p>	<p>Анализировать условно-графическую и изобразительную наглядность (схемы, иллюстрированные таблицы, фотографии) с целью конкретизации признаков ведущих явлений и процессов мировой политики, интерпретации их смыслов и значений, подготовки ответов на проблемные и творческо-поисковые задания.</p> <p>Сравнивать однородные явления и процессы в международных отношениях, внешней политике СССР и США по самостоятельно сформулированным вопросам; делать обобщающие выводы о сходствах и различиях, их причинах и значении.</p> <p>Комплексно анализировать документ (атрибуция авторов, основные идеи, их новизна и актуальность в 1950-е гг.), сопоставлять его ключевые идеи с постулатами нового политического мышления.</p> <p>Сопоставлять разные мнения и формулировать свою позицию в отношении будущего интеграционных процессов.</p> <p>Находить и обрабатывать источники информации, и готовить сообщения-презентации по другим актуальным аспектам интеграции Европы. Принимать участие в дискуссии.</p>
4.	Мир в конце XX- начале XXI века	8	защита проектов Тестирование.	<p>Уроки освоения новых знаний и учебных действий Комбинированные уроки Урок применения знаний и</p>	<p>Формулировать главную мысль учебного текста и проблемные вопросы к нему.</p> <p>На основе анализа учебной информации составлять план-перечисление отличительных признаков моделей модернизации, систематизировать их по политическим признакам, выявлять их слабые и сильные стороны.</p> <p>По основным и дополнительным источникам готовить сообщения-презентации о лидерах стран</p>

				<p>освоенных учебных действий</p> <p>Урок обобщения, систематизации и закрепления знаний и умений выполнять учебные действия</p>	<p>Латинской Америки, а также об отдельных странах этого региона, расширяя их характеристики культурными особенностями.</p> <p>Объяснять, в чем заключались предпосылки и новизна демократического этапа модернизации стран Латинской Америки в конце XX века. В сопоставлении с интеграционными процессами в других регионах мира раскрывать особенности интеграции стран Латинской Америки, высказывать суждения о характере влияния на нее США и Евросоюза.</p> <p>Систематизировать и обобщать информацию о новейшей истории стран Латинской Америки в форме комплексной таблицы, делать выводы о результативности разных моделей.</p> <p>Систематизировать знания о путях и особенностях модернизации регионов, формулировать аргументированные ответы на логические и проблемные вопросы, высказывать суждения о важности культурного многообразия и интеграции современного мира.</p> <p>Находить и обрабатывать источники информации, и готовить сообщения-презентации по другим актуальным аспектам интеграции Европы. Принимать участие в дискуссии.</p> <p>В тексте параграфа выделять этапы интеграции стран СНГ и давать их краткую характеристику по примерному плану; составлять план-перечисление причин, осложняющих интеграционные процессы. Готовить сообщения-презентации о символике новых суверенных государств и идентифицировать ее на исторических фотографиях.</p> <p>Формулировать причины и определять характер конфликтов на постсоветском пространстве, локализовать их на современной политической карте мира (СНГ), раскрывать миротворческую роль России, в т.ч. в СМИ. Критически анализировать последние, выявляя интересы и намерения информационно-пропагандистских материалов.</p> <p>Составлять план обобщающей характеристики и на его основе представлять страны СНГ в устных сообщениях и презентациях (возможно, в творческой форме: телестудия; политклуб; видеоконференция и др.).</p> <p>Из текста учебника и других источников приводить примеры, подтверждающие выводы об особенностях интеграции стран СНГ.</p>
--	--	--	--	--	--

6	Введение	1		Уроки освоения новых знаний и учебных действий	Характеризовать территорию и геополитическое положение Российской империи в начале XX в. (используя историческую карту).
7	Великая российская революция. 1917-1921 гг.	6	Тестирование	Уроки освоения новых знаний и учебных действий Комбинированные уроки Урок применения знаний и освоенных учебных действий	называть предпосылки, причины Февральской революции 1917 г., излагать ход событий. знать основные факты и хронологию событий; излагать содержание первых декретов советской власти. разъяснять сущность понятия «двоевластие»; сравнивать апрельский, июньский и июльский кризисы власти; – определить роль армии в Февральской революции; выявлять причины взятия власти большевиками в октябре 1917 г.; называть причины «корниловского мятежа», характеризовать его цели и последствия; на основе анализа документов определять позицию партии большевиков по отношению к Временному правительству определить характер первых преобразований большевиков высказывать оценочные суждения о влиянии событий октября 1917 г. на будущее России; давать оценку первой Конституции Советского государства давать определение понятиям: Гражданская война, интервенция, террор, военный коммунизм, продразверстка; понимать сущность Гражданской войны, знать программы белого движения и интервентов; называть причины поражения белых и победы красных. характеризовать основные этапы Гражданской войны; на основе анализа документов определять цели белого движения; разъяснять причины перехода к политике военного коммунизма; определять роль интервенции в развитии событий 1918–1922 гг.; выявлять итоги и последствия гражданской войны.
8	Советское государство и общество в 1920-1930-е гг.	8	защита проектов Тестирование. Работа с контурным и картами	Уроки освоения новых знаний и учебных действий Комбинированные уроки Урок применения знаний и освоенных учебных действий	давать определение понятиям: НЭП, военный коммунизм, продразверстка, продналог, комбеды, продармия, хозрасчет, концессия, однопартийная система. определять причины недовольства населения политикой большевиков после завершения Гражданской войны; сравнивать политику НЭПа с политикой военного коммунизма, оформить ответ в виде таблицы; характеризовать противоречия НЭПа. называть предпосылки и причины образования СССР. характеризовать варианты создания единого государства, определять их принципиальное различие; определять цели

					<p>советской внешней политики в 20-е гг., выявлять роль</p> <p>излагать факты внутрипартийной борьбы; давать определение понятиям: культ личности, репрессии. характеризовать основные этапы внутрипартийной борьбы; определять назначение репрессий в 20–30-е гг. излагать события внешней политики СССР в 30-е гг. в хронологической последовательности.</p> <p>называть основные направления науки и культуры; приводить примеры выдающихся достижений российской науки изучаемого периода. определять взаимосвязь процессов развития российского общества в различных сферах его жизни и идейные искания мастеров художественной культуры высказывать оценочные суждения по основным вопросам урока</p>
9	Вторая мировая и Великая Отечественная войны	9	Работа с контурным и картами защита проектов Тестирование.	<p>Уроки освоения новых знаний и учебных действий</p> <p>Комбинированные уроки</p> <p>Урок применения знаний и освоенных учебных действий</p>	<p>разъяснить суть системы коллективной безопасности в Европе, объяснить необходимость ее создания;</p> <p>характеризовать положение СССР на мировой арене перед Второй мировой войной</p> <p>излагать ход Московской битвы по исторической карте; участвовать в разработке и презентации проектов по теме урока. излагать ход Сталинградской и Курской битв по исторической карте; сравнить Сталинградскую и Курскую битвы по самостоятельно разработанным критериям называть основные победы советской армии на фронтах осенью 1943–1944 гг..</p> <p>характеризовать государственную политику СССР на освобожденных территориях; раскрывать значение открытия Второго фронта и определять его роль в войне; характеризовать решения Ялтинской конференции.</p> <p>называть важнейшие причины победы СССР в войне; аргументированно отвечать на вопрос «Какова цена победы?»; называть главные итоги войны.</p> <p>участвовать в разработке и презентации проектов по теме урока</p>
10	От биполярного к многополярному миру	12	защита проектов Тестирование	<p>Уроки освоения новых знаний и учебных действий</p> <p>Комбинированные уроки</p> <p>Урок применения знаний и</p>	<p>называть основные направления советской внешней политики в первые послевоенные десятилетия; давать определение понятиям: «холодная война», гонка вооружений, милитаризация экономики.</p> <p>определять причины «холодной войны», характеризовать деятельность военно-политических блоков.</p> <p>характеризовать ситуацию в стране после окончания войны; характеризовать политический</p>

				<p>освоенных учебных действий</p>	<p>режим советского общества середины XX в. давать определение понятиям: культ личности, оттепель, десталинизация; называть основные преобразования Н. С. Хрущева. разъяснять значение XX съезда КПСС; излагать суть преобразований Н. С. Хрущева аргументированно доказывать существование двух пластов культуры – официальной и неофициальной; характеризовать основные направления духовной жизни советского общества 1940–1960 гг. излагать суть реформы 1965 г. раскрывать основные направления реформы 1965г.; проанализировать и сравнить политику Н. С. Хрущева и Л. И. Брежнева по самостоятельно разработанным критериям выявлять исторические предпосылки и неизбежность реформы политической системы; давать определение понятиям: кадровая революция, многопартийность, либерализм характеристика основных направлений внешней политики; проанализировать влияние событий</p>
11	Россия в 1991 – 2016 гг.	4		<p>Уроки освоения новых знаний и учебных действий Комбинированные уроки Урок применения знаний и освоенных учебных действий</p>	<p>на основе анализа исторических документов аргументированно высказывать свою позицию и отношение к экономическим и социально-политическим процессам современной России</p>