

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
Пр. № 1 от 30.08.2023 г.

«Утверждаю»
Приказ № 232 от 01.09.2023 г.
Директор школы
Кольцова М.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**курса внеурочной деятельности
«Огнеборец»**

для обучающихся 5 классов МАОУ «СОШ №90»

Пояснительная записка

Процент пожаров, возникающий от детских шалостей с огнем стабильно высок, часто последствия таких пожаров трагичны. Всем известно, как велика тяга детей к огню, поражаемая любопытством и стремлением подражать взрослым. Чаще всего дети играют со спичками, разводят костры, зажигают факелы. Места для свершения подобных «подвигов» они выбирают самые неподходящие: квартиры, чердаки, дворы, лестничные площадки.

А ведь, чтобы избежать неприятностей, достаточно всего лишь соблюдать элементарные правила пожарной безопасности. Задача школы - разъяснить, в чем состоит опасность пожара, научить правильному поведению при тех пожарах, с которыми дети наиболее часто могут столкнуться в жизни: в своем доме, школе, кинотеатре и т.д. Важно, чтобы сами учащиеся школы стали активными пропагандистами противопожарных знаний среди школьников.

Объединение создано на базе 5 «А» классов, занятия проводятся ~~о~~ раз в неделю.

Цель: воспитание ребенка знающего правила поведения при пожаре

Задачи:

- сформировать кружок, организовать его постоянное функционирование;
- обучать учащихся Правилам пожарной безопасности;
- воспитывать коммуникабельность, доброту, милосердие;
- развивать коммуникативные качества (сценические качества, умение выступать с лекцией, сообщением);
- воспитывать бережное отношение к своему здоровью, окружающей среде.

Работа объединения нацелена на самостоятельное решение проблем, участие в общественно-познавательной жизни, как в рамках школы, так и вне ее (проведение акций, праздников, слетов, конкурсов).

Работа объединения «Огнеборец» может стать воспитывающей, развивающей деятельностью для школьников, помочь в организации работы по предупреждению пожаров и детского травматизма.

Работа объединения представляет собой совместную учебно-познавательную, творческую и игровую деятельность учащихся-партнеров, имеющую общую цель, согласованные методы и способы деятельности, направленные на достижение общего результата по пропаганде пожарной безопасности. Направления деятельности в течении года зависят от времени года и местных условий.

Работа объединения включает в себя 3 этапа:

- Теоретический этап накопления знаний;
- Практический этап (отработка последовательности действий при пожаре);
- Пропаганда знаний по противопожарной безопасности.

Результатом деятельности учащихся будут: участие во всех городских мероприятиях по данному направлению, выпуск агитационных листов, выступление перед учащимися МАОУ "Средняя общеобразовательная школа № 90».

Планируемые результаты освоения обучающимися программы:

Предметные результаты

- развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов;
- развитие умений оценивать окружающие его предметы и явления с точки зрения пожарной безопасности;
- развитие умений предвидеть возможность возникновения пожара и прогнозировать его последствия;
- развитие и совершенствование навыков оказания первой помощи;
- применение на практике методов и форм противопожарной безопасности;
- планирование профилактической деятельности с ровесниками и младшими школьниками;

- реализация своих творческих способностей при проведении профилактической работы по ППБ: составлять сценарии, выполнять рисунки;
- развитие умений убеждать окружающих в необходимости проведения профилактической работы и привитие им навыков пожаробезопасного поведения;
- осознание своей ответственности за качество выполненного проекта;
- развитие умений презентовать свою работу, участвовать в обсуждении - коллективной оценочной деятельности;
- развитие умений проводить игры, беседы с детьми младшего возраста, взаимодействовать с другими членами объединения, с сотрудниками ГПС в процессе проведения профилактической работы.
- приобретение обучающимися знаний по технике безопасности и жизненно-важным навыкам;
- формирование интереса к регулярным занятиям спортом, повышение спортивного мастерства; овладение двигательными умениями и навыками, улучшение физической подготовки, повышение культурного уровня.

Личностные результаты освоения:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения:

Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с

изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Познавательные УУД:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

Коммуникативные УУД:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности: владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

Критерии оценки степени и уровня освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Степень освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы показывает, насколько достигнуты прогнозируемые результаты дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы каждым обучающимся и выражается в виде в оценке: высокая степень освоения, средняя степень освоения, низкая степень освоения, и фиксируются в листе результатов освоения программы.

Лист результатов освоения

№ п/п	Ф.И. учащегося	Степень освоения

Оценивание уровня усвоения программы фиксируется в оценке «зачет» / «незачет» и выставляется в журнал по результатам итоговой аттестации.

Форма итоговой аттестации: Проект «Береги от пожара природу родного края».

Критерии и инструментарий оценивания достижения личностных результатов обучения.

Листы оценки.

Личностные результаты	Да	Нет	Иногда
Активно работает на большинстве занятий			
Контролирует свои действия, корректирует их в соответствии с новыми условиями			
Правильно и безошибочно выполняет практически все учебные задания			
Адекватно оценивает свои действия и действия других с точки зрения нарушения/соблюдения моральной нормы			
На занятии сидит спокойно, внимателен, добросовестно выполняет все требования учителя			
Общителен, коммуникативен			
Дорожит хорошим мнением учителя о себе, стремится выполнять все требования			

Находится преимущественно в хорошем настроении

За каждый ответ «да» - 1 балл, «иногда» - 0,5 балла, «нет» - 0 баллов.

Высокий уровень – 7-8 баллов

Средний уровень – 4-6 баллов,

Низкий уровень – 1-3 балла.

Содержание курса с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

Содержание	Основные виды деятельности	Формы организации учебных занятий
1. Из прошлого в будущее пожарной охраны		
<p><i>Историческая справка о развитии пожарной охраны в России. Пожарная охрана, её истории и традиции.</i></p> <p>Цели и задачи юных пожарных. Обязанности и права члена кружка.</p> <p>История создания пожарной охраны в России. Советская пожарная охрана и ее задачи. Предупреждение пожаров - основное направление деятельности пожарной охраны и добровольных пожарных организаций.</p> <p><i>Герои огненного фронта.</i></p> <p>Подвиги пожарных в Гражданской и Великой Отечественной войнах, в годы мирного строительства. Герои огненного фронта, чей подвиг отмечен медалью "За отвагу на пожаре" и другими правительственными наградами.</p> <p><i>Будущее пожарной охраны.</i></p> <p>Будущее пожарной охраны. Использование достижений науки и техники в деле предупреждения и тушения пожаров.</p> <p><i>Экскурсия в пожарную часть</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Учатся правилам поведения во время внеурочной деятельности. • Формулируют цель и задачи работы объединения • Формируют представление об обстановке по пожарам • Распределяют обязанности по работе в объединении • Формируют представление об истории пожарной охраны, о роли пожарных организаций • Формируют представление о правилах пожарной безопасности. • Формируют представление о профессии пожарного. 	<p>беседа; практикум; презентация; дискуссия, экскурсия.</p>
2. Огонь и друг, и враг человека		
<p><i>Огонь – друг человека.</i></p> <p>Что такое огонь, какую пользу приносит огонь человеку и как человек научился управлять огнем.</p> <p><i>Огонь – враг человека.</i></p> <p>Какой вред наносит огонь, когда он вырывается из повиновения человека. Последствия пожаров в жилых и других зданиях. Меры предосторожности в обращении с огнем.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Формируют представление о понятии горение, условиях горения, классификации веществ и материалов по группам возгораемости 	<p>беседа; презентация; дискуссия; лекция.</p>

<p><i>Спички – детям не игрушки!</i> Предупреждение опасных ситуаций. Понятие о пожарной профилактике. Игры детей с огнем, примеры тяжелых последствий пожаров, происшедших в результате детской шалости с огнем. Способы прекращения горения веществ и материалов. <i>Огонь. Основы горения.</i> Физико-химические основы горения. Треугольник огня. Источники воспламенения. Виды строительных материалов. Виды горючих веществ.</p>		
3. От чего происходят пожары?		
<p><i>Причины пожаров в быту. Молнии и статическое электричество.</i> <i>Безопасное поведение в бытовых ситуациях.</i> Збрежность как основная причина возникновения пожаров. Печное отопление. Газ. Выпуск стенгазеты «Осторожно, газ!». <i>Электробезопасность.</i> Знакомство и обсуждение инструкции по электробезопасности (обсуждение и оформление материала). Подготовка материала для пятиминутки «Электричество – помощник или коварный враг?». <i>Викторина «Опасности в моей квартире».</i> <i>Практическое занятие «Где живет электричество?».</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Формируют представление о признаках возникновения пожаров, типах пожаров и признаках. • Формируют представление о причинах возникновения пожаров в жилых, общественных зданиях и промышленных предприятиях. • Изучать первичные и вторичные факторы пожара, анализировать статистических данных по пожарам. • Изучают поведение людей при пожаре. • Учатся моделировать нештатные ситуации, правила поведения в них. 	<p>беседа; практикум; презентация; викторина.</p>
4. Как действовать при пожаре в школе и дома.		

<p><i>Как вести себя при пожаре?</i> Знакомство с правилами личной безопасности при пожаре. Правила поведения при пожаре в квартире. Потенциальные опасности на кухне, в спальном комнате и в общей комнате. Правила поведения при пожаре в общественных зданиях. Эвакуация при пожаре. Особенности противопожарной защиты домов повышенной этажности. Выпуск листовок «Пожар в квартире», «Пожар в подъезде».</p> <p><i>Чем опасен дым.</i> Правила поведения при пожаре на даче. Правила поведения при лесных пожарах. Будь самостоятельным, но осторожным и внимательным. Как вызвать пожарную охрану. Что делать, если на тебе загорелась одежда.</p> <p><i>Знакомство с планом эвакуации при пожаре в школе.</i> Противопожарный сим в школе. Противопожарные требования к территории и помещениям школы. План эвакуации учащихся при пожаре; правила эксплуатации отопительных приборов, электрохозяйства; противопожарный режим в кабинетах физики, химии и в производственных мастерских. Меры предосторожности при проведении массовых мероприятий.</p> <p><i>Оказание первой медицинской помощи пострадавшим.</i></p> <p><i>Подготовка заданий и атрибутов к конкурсно – игровой программе «Не шути с огнём!».</i> Играя, обучаем младших школьников.</p> <p><i>Введение конкурсно-игровой программы «Не шути с огнём».</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Систематизируют знания по пожарной безопасности. • Формируют представление об опасностях осеннего сезона, правила эксплуатации отопительных приборов и электроустановок. • Учатся определять, соблюдаются ли правила пожарной безопасности в школе. • Формируют представление о правилах пожарной безопасности на уроках. • Учатся определять, соблюдаются ли правила пожарной безопасности в кабинетах повышенной опасности. • Изучают правила поведения при пожаре в квартире, жилом доме и т.д. • Изучают правила пожарной безопасности в период проведения новогодних мероприятий. • Формируют представление об опасности и последствиях применения пиротехнических изделий. • Изучают правила поведения при эвакуации. • Учатся анализировать ситуацию и выбирать безопасный путь при эвакуации. 	<p>беседа; практикум; презентация; дискуссия, игра.</p>
5. Средства пожаротушения.		
<p><i>Первичные средства тушения пожаров.</i> Пенные, порошковые, огнетушители, область их применения. Внутренние пожарные краны, ящики с</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Изучают классификацию огнетушащих средств, 	<p>беседа; практические занятия; игры; викторины;</p>

<p>песком, бочки с водой, кошмы, щиты с набором пожарного инвентаря. Нормы обеспечения первичными средствами пожаротушения некоторых зданий и помещений, места их установки, правила содержания и порядок применения на пожаре. <i>Знаки безопасности.</i> Знаки безопасности: предупреждающие, предписывающие, запрещающие, указательные, примеры их применения и места их установки.</p>	<p>принципы пожаротушения, правила применения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Изучают классификацию средств пожаротушения, • Изучают назначение знаков пожарной безопасности 	<p>тестирование; соревнование; экскурсия.</p>
--	--	---

6. Пожарный автомобиль и противопожарное оборудование.

<p><i>Марки и назначение пожарных автомобилей.</i> Автоцистерна, автонасос, автомашина связи и освещения и т.д. Мотопомпы как средство подачи воды на пожар. Пожарно-техническое ружье, вывозимое на машинах, его назначение и порядок применения во время пожаров. Состав боевого расчета на пожарном автомобиле. <i>Боевая одежда, снаряжение и средства защиты органов дыхания пожарного.</i> <i>Пожарная охрана.</i> Краткие сведения о средствах радио- и телефонной связи, применяемых в пожарной охране. Пункт связи части, его оборудование. Виды приспособленной и переоборудованной сельскохозяйственной и другой техники для целей пожаротушения</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Изучают виды пожарной техники, основные их характеристики. 	<p>беседа; лекция; практические занятия; игры; викторины; тестирование; соревнование; экскурсия.</p>
--	--	--

7. Система автоматического пожаротушения и пожарной сигнализации

<p><i>Основные сведения об установках пожаротушения.</i> Установки водяного пожаротушения, пенные, газовые, паровые, порошковые установки. Пожарные извещатели: тепловые, дымовые, световые, ультразвуковые. Понятия о приемных станциях. Назначение охранно-пожарной сигнализации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Изучают классификацию автоматических систем пожаротушения, принципы их действия. 	<p>беседа; лекция; практические занятия; игры; викторины; соревнование; экскурсия.</p>
--	--	--

8. Оказание первой помощи

<p><i>Оказание первой помощи пострадавшим.</i> Понятие о травмах. Вывихи и растяжения связок, закрытые и открытые травмы. Кровотечение. Характеристика кровотечений, временная остановка кровотечений. Правила наложения повязок. Переломы костей. Виды</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Изучают правила оказания первой помощи при пожарах. 	<p>беседа; лекция; практические занятия; игры; викторины; тестирование; соревнование;</p>
---	---	---

<p>переломов. первая медицинская помощь при переломах. Транспортировка пострадавших. Термические поражения. Виды ожогов. ПП при ожогах. Электротравмы.</p>		<p>экскурсия.</p>
<p>9. Ответственность за нарушения правил пожарной безопасности. Профилактика пожаров.</p>		
<p><i>Профилактика пожаров. Как оформить памятку по правилам пожарной безопасности. Как оформить стенгазету. Как оформить тревожную информацию. Проект</i> <i>Оформление информационного листка по пожаробезопасному поведению.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Определят значимость пропаганды пожарной безопасности. • Учатся оформлению памяток. • Разрабатывают и реализуют проект • Подводят итоги по окончании работы объединения • Проводят разъяснительную работу среди учащихся о ППБ на каникулах. 	<p>беседа; лекция; практические занятия; игры; викторины; тестирование; соревнование; экскурсия.</p>