

**Публичный доклад директора
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 90»
ЗА 2023/2024 учебный год.**

ВВЕДЕНИЕ.

Современная школа ставит перед собой задачи направленные не столько на формирование специальных (ЗУНы) и общеучебных умений и навыков, сколько на формирование у обучающегося способности применять полученные знания в жизни. Для решения столь сложной задачи нужны новые формы, методы и способы работы. Школа меняется. И эти изменения диктует нам время, в котором мы живем. Меняются жизненные ценности, меняются приоритеты, изменяются взаимоотношения между людьми, уровень жизни. И поэтому школа не может остаться в стороне и жить своей оторванной от мира жизнью. Изменилось отношение учащихся и родителей к школе. Школа, как живой организм, сразу же выявила, отразила и отреагировала на эти изменения. Школа не может и не должна быть безучастной! Ведь в школе дети проводят большую часть своего времени. Именно здесь они не просто получают знания, а проходят первую ступень «школы жизни», учатся общению, проявляют свой максимализм. И именно от того, кто находится рядом с ними, зависит жизненный выбор каждого ребёнка: положительный или отрицательный, созидательный или разрушающий, согласующий или протестантский. Задача каждого, кто переступает порог школы, помнить, что не профессия выбрала нас, а мы выбрали эту профессию. Именно нам надо помнить заповедь «не навреди».

«Школа должна отвечать на вызовы времени, тогда и страна будет готова на них ответить»

В.В. Путин

"Распознать, выявить, раскрыть, взлелеять, выпестовать в каждом ученике его неповторимо-индивидуальный талант - значит поднять личность на высокий уровень расцвета человеческого достоинства"
В. А. Сухомлинский

**Общая характеристика Муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 90»**

Полное наименование – Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 90" Заводского района города Саратова

Тип учреждения – общеобразовательное,

вид учреждения – средняя общеобразовательная школа,

статус учреждения – муниципальное.

Лицензия на образовательную деятельность – № 3455, дата выдачи 19 января 2022, срок действия – бессрочно

Государственная аккредитация – №1807 от 22.03.2022 Серия 64 А01 № 0001118, срок действия – бессрочно

Адрес сайта: shk90-sar.gosuslugi.ru

E-mail: sar_school90@mail.ru

Школа расположена в Заводском районе города Саратова. Здание введено в эксплуатацию в 1959 году. Школа расположена в жилом районе. Образовательная организация находится в непосредственной близости к проезжей части со стороны улицы Заречная. Территория школы имеет металлическое ограждение. В микрорайоне происходит активное расселение старого аварийного жилья.

МАОУ «СОШ № 90» имеет земельный участок площадью 14 675 кв.м. в соответствии со

Свидетельством о государственной регистрации права постоянного (бессрочного) пользования земельным участком, выданное 23 августа 2010 г., Серия 64-АВ № 964235.

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 90» Заводского района г. Саратова является неотъемлемой частью образовательной системы муниципального образования «Город Саратов». В своей деятельности МАОУ «СОШ № 90» руководствуется Уставом и нормативными документами органов управления образованием.

Деятельность МАОУ «СОШ № 90» осуществляется исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов образовательно – воспитательной деятельности.

Модель школы – общеобразовательное учреждение, осуществляющее целенаправленный процесс обучения, воспитания и развития в целях достижения обучающимися государственного стандарта образования, гармоничного развития способностей воспитанников, их личностного самоопределения, формирования нравственно-этических ценностей, гуманного и целостного отношения к миру и к себе.

Школа стремится к максимальному учёту потребностей и склонностей обучающихся, интересов родителей (законных представителей) в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг.

Анализ работы МАОУ «СОШ № 90» за 2023-2024 учебный год представлен в соответствии с ключевыми направлениями, определенными стратегией модернизации Российского образования. Механизмом реализации намеченных мероприятий стал, в том числе, планом работы школы на 2023-2024 учебный год.

Работа школы в 2023-2024 учебном году осуществлялась в соответствии с направлениями, обозначенными педагогическим коллективом школы на педагогическом совете.

Основные задачи на 2023-2024 учебный год:

1. Повышение качества образования обучающихся.
2. Постепенный переход на обучение по федеральным образовательным программам начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.
3. Реализация федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.
4. Реализация федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.
5. Реализация федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.
6. Реализация программы воспитания.
7. Реализация программ социальной адаптации обучающихся: «Программа организации процесса адаптации первоклассников к школьному обучению», «Программа адаптации пятиклассников к предметному обучению», «Программа «Дети риска», «Программа социально-профессиональной адаптации обучающихся 8-10 классов».
8. Социально-профессиональная адаптация обучающихся через участие в проектах профориентационной направленности.
9. Реализация современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.
10. Расширение проектной и исследовательской деятельности.
11. Создание современной здоровьесберегающей образовательной среды для обучения детей с ОВЗ.
12. Привитие навыков и умений ведения здорового образа жизни.
13. Воспитание гармонично-развитой и социально-ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.
14. Формирование развивающей нравственно и эмоционально комфортной внутренней и внешней среды для становления личности, как ученика, так и учителя.
15. Вовлечение родительской общественности в управление образованием.

16. Стимулирование творческого самовыражения учителя, раскрытия его профессионального и творческого потенциала, обеспечивающего развитие каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями.
17. Обновление содержания образования в свете использования современных информационных и коммуникационных технологий в учебной деятельности.
18. Создание единого образовательного пространства, интеграция общего и дополнительного образований.

Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы

Количество классов-комплектов первого уровня	5 ед.
Численность обучающихся на первом уровне	135 чел.
Численность обучающихся 1-х классов	39 чел.
Численность обучающихся 2-х классов	32 чел.
Численность обучающихся 3-х классов	33 чел.
Численность обучающихся 4-х классов	31 чел.
Количество классов-комплектов второго уровня	6 ед.
Численность учащихся на втором уровне	148 чел.
Численность обучающихся 5-х классов	34 чел.
Численность обучающихся 6-х классов	22 чел.
Численность обучающихся 7-х классов	28 чел.
Численность обучающихся 8-х классов	27 чел.
Численность обучающихся 9-х классов	37 чел.
Количество классов-комплектов третьего уровня	1 ед.
Численность обучающихся 10-х классов	21 чел.
Численность обучающихся 11-х классов	0 чел.
Итого	304 чел.

Анализ контингента МАОУ «СОШ № 90» свидетельствует о том, что наблюдается тенденция небольшого снижения количества обучающихся, это происходит из-за расселения аварийного жилого фонда микрорайона. Выбыли обучающиеся по причине смены места жительства.

Социальный паспорт школы

Показатели	2023-2024 учебный год
Количество обучающихся в школе	

а) на начало учебного года	293
б) на конец учебного года	304
Количество обучающихся, состоящих на учете в ПДН	0
Количество обучающихся, состоящих на учете в КДН	0
Количество семей находящихся в социально опасном положении/в них детей	5/5
Количество семей/в них детей детей из многодетных семей	35/60
Опекаемых	6
Сирот	1
Количество обучающихся с ограниченными возможностями, инвалидов, детей-инвалидов	6
а) на начало учебного года	6
б) на конец учебного года	6

Показателями выполнения намеченных целей и задач являются следующие результаты деятельности: школа создает условия для обеспечения доступности начального общего, основного общего, среднего общего образования.

В школе уделяется приоритетное внимание решению вопросов создания комфортных условий для воспитания и обучения детей, оптимизации деятельности педагогических работников. Современное состояние образования характеризуется интенсивным поиском наиболее эффективных форм образовательной деятельности, созданием таких условий обучения и развития, которые способствовали бы максимальному раскрытию способностей каждого ребёнка.

В школе оборудован компьютерный класс с тринадцатью рабочими местами и локальной сетью. Для осуществления доступа в Интернет в школе используется ADSL-канал.

В школе оборудованы и оформлены предметные кабинеты: информатики, математики, физики, химии, истории, биологии, 2 кабинета иностранных языков (английского, немецкого), 3 кабинета русского языка и литературы, музыки, 6 кабинетов начальных классов (оснащенность на 60%). В 9 кабинетах систематически используются компьютеры с мультимедийным проектором. Два кабинета оснащены интерактивными комплексами с вычислительным комплексом и мобильным креплением. Выход в Интернет имеется в кабинетах второго и третьего этажей. (14 кабинетов). Функционирует школьная музейная комната.

Всего учебных кабинетов – 26.

Физкультурный зал – 1, общей площадью 186,4 кв.м.

Количество ноутбуков для обучающихся – 30, ноутбуков для педагогов- 14, 13 моноблоков – в кабинете информатики, 11 используется в учебных кабинетах, 5 – для административных целей, 1 – в библиотеке.

Выход в Интернет имеют 27 компьютеров.

Количество интерактивных досок – 9

Количество принтеров и МФУ – 8

Количество мультимедийных проекторов – 10.

Книжный фонд библиотеки МАОУ «СОШ № 90» насчитывает:

Библиотечный фонд – 8899

Их них:

Учебников – 6201

Учебных пособий – 38

хрестоматий - 24

художественной литературы (всего) – 2698

художественной литературы, обязательной для изучения в рамках обязательной программы по предмету «Литература» -2030

Справочной и дополнительной литературы по предметам школьной программы – 134

энциклопедий – 140
 методической литературы -50
 материалы на других видах носителей информации – 4 (медиаотека)
 В 2023 году в библиотеку поступило 543 книги (учебников).

Условия для занятий физкультурой и спортом

- Спортивный зал – 186,4 м²
- Спортивная площадка: хоккейная коробка

Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования

Работа МАОУ «СОШ № 90» позволяет обеспечить организацию дополнительного образования и досуговой деятельности (кружки, секции, объединения и т.д.): общеинтеллектуальная деятельность, художественно-эстетическое, декоративно-прикладное творчество, рукоделие, и др. Спортивный зал, учебные кабинеты предоставлены для проведения занятий.

В 2023-2024 учебном году успешно функционируют 3 спортивные секции («Баскетбол», «Волейбол», «Теннис»), а также 24 объединения работают на базе образовательной организации: ЮИД (на базе 7 «А» класса, руководитель – Карпова Н.П.), ЮДП (на базе 8 «А» класса, руководитель – Тюнина Е.В.), Совет старшеклассников, Совет активных, волонтерский отряд «Олимп» и др.; общий охват обучающихся – 265 человек, что составляет – 91% (за 2022-23 год – 251 чел., 86 %).

Питание: столовая на 200 посадочных мест.

Школьная столовая обслуживает обучающихся и педагогов. Обучающиеся получают горячее питание как на платной основе, так и на льготных условиях (дотационное питание). Обучающиеся, посещающие группу продленного дня, обеспечиваются трехразовым горячим питанием, обучающиеся начальной школы – двухразовым горячим питанием.

Школьным питанием охвачено 92,3% обучающихся, из них 100% обучающихся начальной школы получают бесплатное питание, 17% получают питание с возмещением стоимости питания в школьной столовой (дотационное питание).

Количество обучающихся, всего чел.		295
Количество детей, получающих буфетную продукцию	чел.	25
	% от общего числа обучающихся	8,4%
Количество детей, получающих горячие завтраки	чел.	230
	% от общего числа обучающихся	78%
Количество детей, получающих горячие обеды	чел.	3
	% от общего числа обучающихся	1%
Количество детей, получающих комплекс "завтрак+обед"	чел.	3
	% от общего числа обучающихся	1%
Количество детей, получающих комплекс "завтрак+обед+полдник"	чел.	36
	% от общего числа обучающихся	12,2%
Количество детей, получающих горячие питание	чел.	
	% от общего числа обучающихся	92,2%
Количество детей, получающих льготное питание	чел.	50
	% от общего числа обучающихся из социально незащищенных семей	100%

Медицинское обслуживание: лицензированный медицинский кабинет. Осуществляется

постоянное наблюдение за состоянием здоровья и физическим развитием обучающихся. Медицинское обеспечение обучающихся МАОУ «СОШ № 90» осуществляется работниками ГУЗ «Саратовская городская детская поликлиника № 8».

Вывод: материально-техническое обеспечение, учебно-материальная база образовательной организации соответствуют требованиям к оснащению образовательной деятельности в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Социальная среда школы

Социальная активность и внешние связи учреждения:

- Сотрудничество школы и профессиональных колледжей. Осуществляется формирование положительного отношения обучающихся к труду, выясняется диагностика профессиональных склонностей и направленности личности, подготовка к поступлению и обучению в профессиональных организациях (Договоры о сотрудничестве)
- Сотрудничество школы и учреждений здравоохранения – детская поликлиника № 8 (отношения регулируются Договорами о сотрудничестве), что создает условия для медицинского обслуживания обучающихся, осуществления программы вакцинации обучающихся, способствует профилактике заболеваемости и укреплению здоровья детей и подростков, восстановление репродуктивного потенциала.
- Сотрудничество школы и учреждений культуры – Саратовская государственная филармония, Детская библиотека № 15, Театр оперы и балеты, ТЮЗ, Музей краеведения, музей им. Радищева, МУК «ДК химиков» что способствует формированию позитивных моральных и духовных ценностей, обеспечению всестороннего гармоничного развития обучающихся, патриотическому воспитанию, обеспечивает культурный досуг молодежи.
- Сотрудничество школы и спортивно-оздоровительных учреждений – спортивная детская школа по боксу в МУК Д/К «Строитель» способствует приобщению к спорту, формированию здорового образа жизни детей и молодежи, проведению учебно-спортивных и физкультурно-оздоровительных мероприятий.
- Сотрудничество школы и общественных организаций – правление Саратовского областного отделения Всероссийской общественной организации ветеранов «Боевое Братство», ГБУДО «Региональный центр допризывной подготовки молодежи к военной службе и военно-патриотического воспитания Саратовской области», Саратовская общественная организация трезвости и здоровья способствует формированию активной гражданской и социальной позиции, патриотическому воспитанию детей и подростков, пропаганды среди несовершеннолетних основ здорового образа жизни, профилактики наркомании, алкоголизма, преступности среди несовершеннолетних.
- Сотрудничество школы с социальными учреждениями – Центр занятости населения Заводского района, ГБУ СО СРЦ «Возвращение».
- Сотрудничество школы (администрации и педагогического коллектива) и обучающихся школы. Отношения регулируются Уставом школы и способствуют удовлетворению потребности и возможности обучения детей микрорайона, реализации личностного развития и формирования социальных навыков.
- Сотрудничество школы с родительской общественностью (отношения регулируются Уставом школы и Договором о сотрудничестве школы и родителей (законных представителей) обучающихся.)

Кадровый состав учреждения

Значение показателя	
Общая численность работников	35 человек
Численность административно-управленческого персонала	3 человека
Численность внешних совместителей (учителей)	2 человека

Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
До 5 лет	3 человека/9%
Свыше 30 лет	5 человек/14%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6 человек/26%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 человек/26%
Численность педагогических работников, прошедших аттестацию на соответствие занимаемой должности	8 человек/35%
Численность педагогических работников, прошедших аттестацию на присвоение первой квалификационной категории	8 человек/35%
Численность педагогических работников, прошедших аттестацию на присвоение высшей квалификационной категории	3 человека/13%
Общая численность педагогических работников, в том числе:	23 человека
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	20 человек/87%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	20 человек/87%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человека/13%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человека/13%

Качественные характеристика педагогических работников школы

Педагогические работники	Квалификационная категория			
	Высшая	Первая	Соответствие занимаемой должности	Без категории
Учителя	3	7	6	2
Другие педагогические работники	0	1	2	2
Итого	3	8	8	4

Образовательная организация укомплектована педагогическими кадрами, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей.

Оценка системы управления организации

Цель управления школой заключается в формировании демократического учреждения, воспитывающего всесторонне развитую, социально адаптированную личность. Образование, как и любой процесс в социально-экономической системе, не может и не должен формироваться стихийно. Это управляемый процесс, и от эффективности управления зависит и качество обучения, и жизнеспособность школы, и ее конкурентоспособность. Управление

школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Администрация

Директор – Поступная Наталия Николаевна

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе – Павлова Галина Сергеевна

Заместитель директора по воспитательной работе – Экгарт Наталья Владимировна

Заведующий хозяйством – Мельникова Надежда Олеговна

Органы государственного-общественного управления и самоуправления

1. Педагогический совет
2. Наблюдательный совет
3. Совет по профилактике асоциального поведения обучающихся
4. Общее собрание трудового коллектива
5. Общешкольный родительский комитет

Формами самоуправления школы являются:

- Стратегическое управление – директор школы, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива.
- Тактическое управление – заместители директора школы, административный совет, методический совет, орган ученического самоуправления.
- Тактическая реализация – творческие и методические объединения педагогов, социально-психологическая служба, Совет профилактики, родительские комитеты, педагоги, обучающиеся.

В целом действующая структура управления соответствует функциональным задачам школы. Требуется совершенствования система общественно-государственного управления в части построения независимой оценки результатов работы школы.

В основе принятия управленческих решений лежат результаты внутренней системы оценки качества образования, в том числе внутришкольного контроля, в которых выделяются два направления:

Учебно-воспитательная деятельность:

- ✓ контроль за выполнением программы всеобуча;
- ✓ контроль за состоянием преподавания учебных дисциплин, выполнением учебных программ и достижения федерального государственного стандарта начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования;
- ✓ контроль за реализацией права обучающихся на получение образования;
- ✓ контроль за состоянием трудового воспитания и профориентации обучающихся;
- ✓ контроль качества знаний, умений и навыков обучающихся;
- ✓ контроль за внеклассной работой по предметам;
- ✓ контроль за обеспечением условий сохранения и развития здоровья обучающихся в образовательной деятельности.

Педагогические кадры:

- ✓ контроль за выполнением решений и нормативных документов вышестоящих органов;
- ✓ контроль за работой методических объединений;
- ✓ контроль за выполнением решений педагогических и методических объединений;
- ✓ контроль за самообразованием учителей;
- ✓ контроль за состоянием методической работы;
- ✓ контроль за повышением квалификации учителей.

В мае 2024 года принята Программа развития Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 90» на период 2024-2029 г.г. (Приказ № 109 от 29.05.2024, протокол педагогического совета № 17 от 29.05.2024):

Наименование	Содержание
<p>Полное наименование ОО</p>	<p>Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 90»</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 3. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная Указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 4. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. 5. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р. 6. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». 7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. 8. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 9. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021). 10. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021). 11. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». 12. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» 13. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего

- образования».
14. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07.
 15. Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10);
 16. Конституция Российской Федерации;
Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка» № 124-ФЗ от 23.06.1998 г. в ред. от 02.12.2013 № 328-ФЗ;
 17. Концепция развития дополнительного образования в Российской Федерации (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. №1726-р);
 18. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
 19. Распоряжение Правительства РФ от 30.12.2012 г. №2620-р об утверждении плана мероприятий «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки»;
 20. Национальный проект «Образование» (2019-2024 гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03.09.2018 № 10;
 21. Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 №582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».
 22. Постановление Правительства Российской Федерации от 30.03.2013 № 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»;
 23. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» (2018-2025гг.);
 24. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
 25. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2015 № 613н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
 26. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта "педагог-

- психолог (психолог в сфере образования)»;
27. Приказ Минобрнауки России от 11.06.2014 № 657 (ред. от 13.02.2017) «Об утверждении методики расчета показателей мониторинга системы образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 13.08.2014 N 33570);
28. Приказ Минобрнауки России от 15.12.2016 № 1598 «Об утверждении Комплекса мер, направленных на систематическое обновление содержания общего образования на основе результатов мониторинговых исследований и с учетом современных достижений науки и технологий, изменений запросов учащихся и общества, ориентированности на применение знаний, умений и навыков в реальных жизненных условиях»;
29. Приказ Минобрнауки России от 20.10.2017 № 1025 (ред. от 11.12.2017) «О проведении мониторинга качества образования»;
30. Приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.10.2017 № 48516);
31. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286;
32. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г. № 287;
33. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;
34. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. №1598;
35. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599;
36. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897;
37. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2013 г. № 24480;
38. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28 августа 2020 года № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности

	<p>по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;</p> <p>39. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11 декабря 2020 года № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;</p> <p>40. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 сентября 2020 года № 519 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413»;</p> <p>41. Гигиенические требования к условиям обучения школьников в современных образовательных учреждениях различного вида (СанПин 2.4.2.1178-02);</p> <p>42. Методические рекомендации по организации сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций, промышленных предприятий и бизнес-структур в сфере научно-технического творчества, в том числе робототехники, Минобрнауки РФ, 2016 г.;</p> <p>43. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»</p>
<p>Цель</p>	<p>Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.</p> <p>Цифровизация образовательной деятельности, делопроизводства.</p> <p>Эффективное применение ФООП, в том числе развитие воспитательной работы, проведение профориентационных мероприятий и сотрудничество с общественными организациями этой сферы.</p> <p>Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей.</p> <p>Повышение уровня безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации.</p> <p>Создание условий получения общего образования детьми с различными особенностями и потребностями.</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<p>1. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в</p>

выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз.

2. Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.

3. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования.

4. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной и профориентационной политики.

5. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.

6. Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования на всех уровнях образования, в том числе при реализации адаптированных основных образовательных программ;

Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз.

7. Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.

8. Развитие МТБ образовательной организации, системы управления качеством образования, обновление технологий обучения и содержания предметных областей на основе вводимых стандартов образования;

9. Повысить профессиональную компетентность педагогических кадров через реализацию технологии методического сопровождения образовательного процесса в условиях реализации ФГОС;

10. Создать условия для:

- индивидуального развития личности, выявления и реализации возможностей каждого ребенка, поддержки одаренных и талантливых детей;

- профессионального самоопределения обучающихся посредством организации системы профориентационной работы;

11. Развивать воспитательную среду, формирующую активную жизненную позицию обучающихся через вовлечение их в общественно-значимую деятельность, в систему социального партнёрства через разработку и реализацию совместных проектов, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса и материально-технического обеспечения образовательной

	<p>организации;</p> <p>12. Сформировать: безопасную, комфортную, экономически эффективную цифровую среду, позволяющую управлять образовательным процессом, контролировать и анализировать его результаты. образовательную среду, обеспечивающую сохранение здоровья, - социальной комфортности, безопасности участников образовательного процесса.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>Проведена самодиагностика МАОУ «СОШ № 90», выявлены соотношения характеристик основных процессов проектным. Проведен внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям. Имеются договоры с организациями в рамках системы сетевого взаимодействия. Разработаны учебные планы СОО с не менее 2 профилями. Разработано не менее 3 рабочих программ внеурочной деятельности по профориентации на уровне основного общего образования. Расширен спектр программ дополнительного образования, в том числе в рамках сетевого взаимодействия. Успешно применяются ФООП. Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 60%. 80% учащихся включено в систему дополнительного образования школы. 100 % классных руководителей прошло обучение по программам, размещенным в федеральном реестре. В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса. Увеличилось до 100%, число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум». 90 % педагогов обучилось по программам для работы с детьми с ОВЗ. Улучшилось материально-техническое оснащение за счет побед в грантовых конкурсах. Отсутствуют происшествия, произошедшие на территории организации. Выпускники школы достигают стабильных результатов в ходе государственной итоговой аттестации. Выпускники школы готовы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике. Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся. 100 % педагогов овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.</p>

	<p>Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса. Модернизирована цифровая образовательная среда школы.</p>
<p>Образ выпускника</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мировоззрение: понимание целостности и единства развития человека, природы и общества, признание разнообразия точек зрения на мироосознание себя как индивидуальности, самораскрытие через проявление собственной активности. 2. Понимание свободы, как восприятие множества возможностей, осознанный выбор и принятие на себя ответственности за последствия данного выбора. 3. Самостоятельное определение своего образовательного маршрута в условиях разнообразной образовательной среды. 4. Интеллектуальный уровень: способность к овладению методами познания, дающими возможность самостоятельно добывать знания, нравственная направленность интеллекта, самостоятельность, гибкость мышления, способность рассуждать, умение анализировать, рефлексивные умения, проявление креативности во всех сферах жизни. 5. Сформированные общеучебные и методологические навыки: общие (владение культурой учебной деятельности), специальные, в соответствии с пройденным образовательным маршрутом, осуществление самоанализа и оценки деятельности по достижению результата, умение видеть альтернативные пути решения различных задач. 6. Работа с книгой и другими источниками информации: владение библиотечно-библиографическими умениями и навыками, умение находить необходимую информацию, владение приемами переработки полученной информации, владение новыми информационными технологиями. 7. Человечность (доброта и сострадание как качества личности): доброта и сострадание к семье, близким, друзьям, щедрость к слабым, больным, нуждающимся, стремление к конструктивному разрешению жизненных проблем, неприятие безнравственного поведения, душевное равновесие. 8. Гражданская позиция (осознание прав и обязанностей человека в обществе): социальная активность, следование Закону, бережное отношение к истории и культуре своего народа, доминирование мотивов общественного долга, терпимость по отношению к окружающему (точке зрения, социуму, культуре), активность в решении личных, общественных и мировых проблем. 9. Социальные умения: умение осознавать свои чувства и потребности и адекватно выражать их, способность к конструктивному взаимодействию и партнерству, осознанный выбор стиля поведения, готовность к самореализации в социальной сфере, умение адаптироваться в реальных социально-экономических условиях, находить выходы из различных социальных противоречий, способность адаптировать свою профессиональную карьеру к меняющимся условиям.
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>Директор – Поступная Н.Н., заместитель директора по УВР –</p>

	Павлова Г.С., заместитель директора по ВР – Экгарт Н.В., советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями - Макеева В.В.
Период реализации	С 2025 года по 2029 год -5 лет
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (указать срок) 2024	<p>Подготовка локальных актов школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Программа развития в соответствии с проектом «Школа Минпросвещения». - Положение об организации профильного обучения, Индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников - Дорожная карта программы подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях. - Положение об организации обучения лиц с ОВЗ. - Приказ о назначении/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Программа здоровьесбережения «Дорогой здоровья». - Договора о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. - Программы дополнительного образования разных направленностей. - Положение о системе выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. - Положение о системе мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. - Положение о системе подготовки и участию в конкурсном движении. - План участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий. - Планы мероприятий каждого творческого объединения. - Положение, программа деятельности, план работы и школьного патриотического клуба «Ровесник». <p>Соглашения с муниципальными, региональными Образовательными организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Календарь активности педагога. - Положение об информационной открытости МАОУ

	<p>«СОШ №90».</p> <p>Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> . Общешкольные родительские собрания по вопросу внедрения ФГИс «Моя школа», Информационно-коммуникационной платформы «Сферум». . Классные родительские собрания по вопросам профориентации, участия в конкурсах и мероприятиях, вовлечения учащихся в систему дополнительного образования.
<p>II этап – реализация (указать срок) 2025-2028г.г.</p>	<p><u>Федеральные проекты:</u></p> <p>Проект «Современная школа».</p> <p>Проект «Успех каждого ребенка».</p> <p>Проект «Цифровая образовательная среда».</p> <p>Проект «Учитель будущего».</p> <p>Проект «Социальная активность».</p> <p>Проект «Поддержка семей, имеющих детей»</p> <p><u>Школьные проекты:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация программы «Мы с профессией» по обеспечению профориентационных мер. 2. Реализация проекта «Дорогой здоровья» по формированию здорового образа жизни и привлечению к занятиям спортом. 3. Реализация модели «Полная интеграция» для детей с ОВЗ. 4. Реализация проекта «Академия успеха» по методическому сопровождению участия педагогов в профессиональных конкурсах. 5. Реализация программы военно-патриотического клуба «Ровесник». 6. Реализация мероприятий плана (дорожной карты) по подготовке к учащимся к ВСОШ, исследовательским конкурсам, конференциям.
<p>III этап – обобщающий (указать срок) 2029г.</p>	<p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО</p>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Указать источники финансирования Программы развития (бюджетные, внебюджетные средства)</p> <p>Бюджетные источники (средства областного и муниципального бюджетов)</p> <p>Внебюджетные источники - (из средств от приносящей доход деятельности)</p> <p>Целевые субсидии.</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата - май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный назначается приказом директора МАОУ «СОШ № 90».</p>

Корректировку программы развития осуществляет директор
МАОУ «СОШ №90».

Выбор цели Программы развития школы основывается на признании того, что Школа создана для человека и человеком, она – пространство и результат жизнедеятельности Учеников, Учителей, Общества. Именно эти три смыслообразующих категории являются ядром стратегии развития школы и носят ценностный характер.

Миссия Школы: равенство в доступности качественного образования для разных и равных детей, подростков, граждан Саратова.

Раздел 2.

Оценка образовательной деятельности

Режим работы организации

В учебном плане Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «СОШ № 90» в 2023-2024 учебном году определена следующая продолжительность учебного года и урока в соответствии с СанПиНом 2.4.3648-20:

- 1 классы - 33 учебные недели, пятидневная учебная неделя. Используется ступенчатый режим обучения: в сентябре-октябре – 3 урока по 35 минут, в ноябре– декабре - 4 урока по 35 минут, в январе-мае- 4 урока по 40 минут;
- 2-4 классы - 34 учебные недели, продолжительность урока 45 минут, пятидневная рабочая неделя; учебные занятия организованы в 1 смену;
- 5-8 классы - 34 учебные недели, продолжительность урока 45 минут, пятидневная рабочая неделя; учебные занятия организованы в 1 смену;
- 9 классы - 34 учебные недели, продолжительность урока 45 минут, пятидневная рабочая неделя;
- 10 класс - 34 учебные недели, продолжительность урока 45 минут, пятидневная рабочая неделя.

Начало учебных занятий - 8.30.

Обязательная недельная нагрузка обучающихся соответствует нормам, определённым СанПиН 2.4.3648-20 утверждённым 01 января 2021 г. и составляет по классам:

	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
1 класс	21 час	21 час
2 – 4 классы	23 часа	23 часа
5 класс	29 часов	29 часов
6 класс	30 часов	30 часов
7 класс	32 часа	32 часа
8 классы	33 часа	33 часа
9 классы	33 часа	33 часа
10 класс	-	34 часа
11 класс	34 часа	-

Специфика учебного плана образовательной организации

Учебный план – нормативно-правовой документ, устанавливающий перечень учебных предметов и объем учебного времени, отводимого на их изучение по уровням общего образования. Учебный план является нормативной базой для разработки, согласования и утверждения учебных планов образовательной организации, в которой реализуются программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Содержание и структура учебного плана 1 – 11 классов определяются требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования целями и задачами образовательной деятельности МАОУ «СОШ № 90».

Современные тенденции развития Российского государства, необходимость интеграции

России в мировое сообщество обусловили введение в начальной школе изучение иностранного языка, введение изучения второго иностранного языка, введение изучения родного языка и родной литературы.

Изучение иностранного языка во 2-4 классах включено в базовую часть по 2 часа в неделю, в 5-10 классах – по 3 часа в неделю; второй иностранный язык – в 9 классах по 1 часу в неделю в аудиторной части и по 1 часу в неделю во внеурочной деятельности.

Часы части учебного плана МАОУ «СОШ № 90», формируемой участниками образовательных отношений, с целью поддержания интереса к изучаемым предметам, успешной адаптации к обучению обучающихся разного уровня готовности, расширения познавательных и читательских интересов, формирования логического и аналитического мышления использованы:

- 1 час – Занимательная математика (2 – 3 классы),
- 1 час - Основы духовно-нравственной культуры народов России (5 класс),
- 1 час – Введение в обществознание (5 класс),
- 1 час – Занимательная информатика (5 класс),
- 1 час – Основы информатики (6 класс),
- 1 час – Избранные вопросы русского языка (7 класс),
- 1 час – Актуальные вопросы современной биологии (7 класс).

Содержание учебного плана по уровням определяется образовательными целями МАОУ «СОШ № 90» относительно каждого из уровней:

• **в 5-9 классах** расширяется круг дисциплин, углубляется гуманитарная составляющая образовательной программы, что дает возможность подросткам в соответствии с возрастными особенностями их мотивации глубже познать себя как личность;

• **в 10 классе** - систематизируются, углубляются и закрепляются понятия высокого уровня теоретического обобщения; формируются умения, актуализированные целью и содержанием предметных линий в контексте готовности выпускников к ЕГЭ; развивается методологическая культура при операциях с понятиями, работе с диаграммами и статистической информацией, текстами различного вида, проблемно-познавательными заданиями.

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебной деятельности

Задачи, выдвинутые коллективом в качестве необходимых на 2023-2024 учебный год, в основном выполнены, что положительным образом отразилось на конечных результатах деятельности школы. Следует отметить, что не выполняется задача по повышению качества знаний обучающихся по объективным и субъективным причинам.

В соответствии с планом учебно-воспитательной работы МАОУ «СОШ № 90» за отчетный период был осуществлён анализ деятельности начальной, основной, средней школы по критерию: результативность учебной деятельности. Результаты анализа: положительная динамика качества знаний обучающихся по сравнению с 2022-2023 учебным годом наблюдается на всех уровнях образования.

Классы	Количество обучающихся	Имеют по итогам года следующие отметки										Качество
		"5"	"4" и "5"		"4" и "3"			Имеют отметки "2" или н/а				
			Всего	В том числе с одной "4"	В том числе с двумя "4"	Всего	В том числе с одной "3"	В том числе с двумя "3"	Всего	В том числе второг одники	В том числе условно переведенные	
2 класс	32	1	16	3	0	15	0	0	0	0	0	53%
3 класс	33	4	14	0	0	15	0	0	0	0	0	55%
4 класс	31	3	16	1	1	12	1	3	0	0	0	61%

2-4 классы	96	8	46	4	1	42	1	3	0	0	0	56%
5 «А» класс	34	0	20	0	0	14	0	1	0	0	0	59%
6 «А» класс	22	0	5	0	0	17	1	2	0	0	0	23%
7 «А» класс	28	0	10	0	0	18	0	0	0	0	0	36%
8 «А» класс	27	0	8	0	2	19	0	0	0	0	0	30%
9 «А» класс	15	0	4	0	0	11	0	0	0	0	0	19%
9 «Б» класс	22	1	6	0	0	15	0	0	0	0	0	45%
5-9 классы	148	1	53	0	2	94	1	3	0	0	0	37%
10 «А» класс	21	1	6	0	0	14	0	2	0	0	0	33%
2-10 классы	265	10	105	4	3	150	2	8	0	0	0	43%

Общие итоги успеваемости по школе за 2023-2024 учебный год.

На начало учебного года – 293 обучающихся, на конец 2023-2024 учебного года – 304 обучающихся. Прибыли – 25 человек, выбыли – 14 человек. Выбытие обучающихся связано с переменой места жительства обучающихся. Расселяются жители из аварийных домов микрорайона школы, строительство новых домов не ведется. Прибытие обучающихся превышает выбытие на 56%. Из начальной школы выбыло 5 человек, прибыло 11 человек. Из 5-9 классов выбыли 7 обучающихся, прибыли 14 обучающихся. Из 10 класса выбыли 2 человека, прибывших обучающихся не было. Среди выбывших и прибывших 6 обучающихся (43%) составляют воспитанники ГБУ ЦСНР «Возвращение».

Успевают 304 человека (100%). Процент успеваемости по сравнению с 2023-2024 учебным годом остается стабильным.

Процент качества – 43%. В сравнении с 2022-2023 учебным годом (46%) динамика составила -3%. Качество знаний в начальной школе по итогам 2023-2024 учебного года составляет 56%, что на 9% ниже, чем в 2022 – 2023 учебном году. По сравнению с началом учебного года качество знаний повысилось во 2 и 3 классах. Больше 50% качество знаний на первом уровне обучения показали обучающиеся 2 «А» (53%), учитель Буланова П.А., 3 «А» (55%), учитель Неврюева А.А., 4 «А» (61%), учитель Котляр М.С.

По сравнению с предыдущим учебным годом количество отличников в начальной школе осталось прежним и составило 8 человек. Количество обучающихся, имеющих одну и две «4» по предметам увеличилось на 1 человека и составило 5 обучающихся; одну и две «3» имеют 4 обучающихся (в 2022-2023 году – 5).

В основной школе на конец 2023-2024 учебного года обучаются 148 обучающихся. На отлично учебный год завершил 1 человек (по сравнению с 2022-2023 учебным годом количество уменьшилось на 4 человека). На «4» и «5» - 53 человека (в 2022-2023 учебном году - 43). На «3» и «4» - 94 человек (в 2022-2023 учебном году - 103), из них с одной и с двумя «3» - 4 человека. Неуспевающих обучающихся нет. Качество знаний по основной школе составляет 37% (на 3% больше по сравнению с 2022-2023 учебным годом). Наибольшее качество знаний на втором уровне обучения показали обучающиеся 5 «А» класса – 59% (классный руководитель Бытко С.В.) и 9 «Б» класса – 45% (классный руководитель Петрович Н.М.). Наименьшее качество знаний в 9 «А» классе - 19% (классный руководитель Эггарт Н.В.), в 6 «А» классе – 23% (классный руководитель Березина Ю.Г.). По сравнению с началом учебного года повышение качества знаний прослеживается в 5 «А», 7 «А», 8 «А», 9 «Б» классах.

В старшей школе на конец 2023-2024 учебного года обучается 21 человек. На «5» - 1 ученицы (Румиян Армида – 10 «А» класс). На «4» и «5» - 6 учеников. На «3» и «4» - 14 человек. Неуспевающих обучающихся нет. Качество знаний по средней школе составляет 33% (по сравнению с 2022-2023 учебным годом динамика составила -29%). Это связано с особенностями и способностями обучающихся 10 класса.

Анализ итогов успеваемости показал, что положительная динамика качества знаний обучающихся по сравнению с 2022-2023 учебным годом наблюдается в начальной школе. Это результат недостаточной работы педагогов по повышению познавательной активности обучающихся. Учителя школы мало уделяли внимания обучающимся с низкой мотивацией в обучении, у обучающихся с высокой мотивацией в обучении не смогли раскрыть полностью потенциал каждого ученика. В связи с этим необходимо в следующем учебном году взять под контроль успеваемость и качество знаний обучающихся 6 «А», 8 «А», 10 «А» классов в связи с низкими показателями.

На отлично учебный год завершили – 10 человек (на 2 обучающихся меньше по сравнению с предыдущим учебным годом). На «4» и «5» - 105 учеников (на 3 учеников меньше по сравнению с 2022-2023 учебным годом), из них с одной и двумя «4» - 7 человек. На «3» и «4» - 141 человек, из них с одной и двумя «3» - 10 человек (на 1 ученика меньше по сравнению с 2022-2023 учебным годом).

Причинами низкого процента успеваемости обучающихся послужили: низкий уровень развития мышления у обучающихся, слабая память, рассеянность, неумение работать самостоятельно, недобросовестное отношение к выполнению домашнего задания, ослабленный контроль родителей за успеваемостью детей, пропуски учебных занятий как по уважительным, так и по неуважительным причинам. Классным руководителям необходимо не ослабевать контроль за посещаемостью и успеваемостью обучающихся. Также педагогическому коллективу необходимо продолжить работу как с обучающимися, испытывающими трудности в усвоении учебного материала, так и с одаренными детьми. Особое внимание следует уделить детям, часто пропускающим занятия по причине болезни. Учителям-предметникам в 2024-2025 учебном году в 9, 11 классах, необходимо максимально использовать все возможности на уроке и во внеурочное время по подготовке обучающихся для прохождения государственной итоговой аттестации, продумать эффективные формы работы по повышению качества знаний обучающихся по результатам ОГЭ, ЕГЭ.

Сравнительная характеристика качества знаний и успеваемости за последние пять учебных лет

Учебный год	Качество знаний, %	Успеваемость, %
2019-2020	42%	100%
2020-2021	50%	100%
2021-2022	44%	100%
2022-2023	46%	100%
2023-2024	43%	100%

Вывод. Педагогический коллектив школы в основном выполнил задачу обеспечения усвоения обучающимися обязательного минимума содержания образования на всех уровнях обучения на уровне требований ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО по всем предметам учебного плана. Учебные программы по всем предметам пройдены. Программный материал усвоен обучающимися. Коллективу школы и администрации при планировании работы на предстоящий учебный год необходимо наметить мероприятия, способствующие улучшению достигнутых позиций в начальной и основной школе. Одной из задач следующего учебного года является совершенствование внутренней системы оценки качества образования как средства повышения качества образования.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Решением педагогического совета от 30.08.2023 (протокол № 1) утверждены предметы и формы сдачи переводных экзаменов:

- 5 класс – математика (контрольная работа), русский язык (диктант)
- 6 классы – математика (тестирование), русский язык (диктант)
- 7 класс – математика: алгебра (тестовая работа), геометрия (тестовая работа), русский язык (изложение), по выбору: биология, история, география,

обществознание, иностранный язык(по контрольно-измерительным материалам)
 8 классы – математика (тестовая работа), русский язык (сжатое изложение), биология, география, история, обществознание, химия, физика, иностранный язык (по контрольно-измерительным материалам), защита проекта
 9 классы – за первое полугодие: тестовая работа по математике и сжатое изложение порусскому языку
 10 класс – математика (тестовая работа), русский язык (сочинение-рассуждение), защита проектов

Результаты ВПР

В соответствии с общешкольным планом на 2023-2024 учебный год, в целях объективной оценки качества образования обучающихся МАОУ «СОШ № 90» приняли участие во всероссийских проверочных работах 2024 года в период с 21 марта по 12 апреля 2024 года.

Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году» был утвержден план-график проведения всероссийских проверочных работ 2024 года. В соответствии с планом-графиком в школе были проведены следующие мероприятия:

- сформирована заявка на участие в ВПР (февраль 2024 года);
- заполнен опросный лист образовательной организации – участника ВПР (февраль 2024 года);
- оформленные документы размещены на портале федеральной информационной системы оценки качества образования (февраль 2024 года);
- проведено заседание педагогического совета МАОУ «СОШ № 90» (протокол № 10 от 07.02.2024);
- проведена разъяснительная работа с педагогическими работниками, обучающимися, родителями (законными представителями) (октябрь 2023 г. – февраль 2024 г.).

Всероссийские проверочные работы (ВПР) – это комплексный проект в области оценки качества образования, направленный на развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации, мониторинг введения федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), формирование единых ориентиров в оценке результатов обучения, единых стандартизированных подходов к оцениванию образовательных достижений обучающихся.

Указанные цели достигаются за счет проведения ВПР в единое время по единым комплектам заданий, а также за счет использования единых для всей страны критериев оценивания.

Всероссийские проверочные работы прошли в 4-8 классах по следующим предметам:

4 класс – по русскому языку, математике, окружающему миру;

5 класс - по русскому языку, математике, истории, биологии;

6 класс - по русскому языку, математике, обществознанию, географии.

7 класс - по русскому языку, математике, обществознанию, биологии.

8 класс - по русскому языку, математике, истории, химии;

Обучающиеся 6-8 классов в 2024 году писали всероссийские проверочные работы по двум предметам, которые были определены методом случайного выбора системы ФИС ОКО.

Всероссийские проверочные работы в 7-8 классах (7 класс - обществознание, биология, 8 класс - история) выполнялись в компьютерной форме.

Обучающиеся четвертых классов принимали участие во всероссийских проверочных работах в 2024 году по трем предметам: русскому языку, математике, окружающему миру.

Результаты ВПР:

«Статистика по отметкам»

Предмет	Класс	Количество обучающихся, получивших по	Из них имеют годовую отметку (количество обучающихся)	Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР

		результатам ВПР		«2»	«3»	«4»	«5»	ниже их годовой отметки (%)	совпадают с их годовой отметкой (%)	выше их годовой отметки (%)
русский язык	4	отметку «2»	2	0	2	0	0	100	0	0
		отметку «3»	8	0	8	0	0	0	100	0
		отметку «4»	17	0	1	16	0	0	94	6
		отметку «5»	3	0	0	1	2	0	67	33
математика	4	отметку «2»	2	1	1	0	0	50	50	0
		отметку «3»	9	1	8	0	0	0	89	11
		отметку «4»	14	0	1	13	0	0	93	7
		отметку «5»	4	0	0	2	2	0	50	50
окружающий мир	4	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0	0
		отметку «3»	6	0	6	0	0	0	100	0
		отметку «4»	19	0	1	16	2	11	84	5
		отметку «5»	3	0	0	0	3	0	100	0

По русскому языку справились с работой 93% обучающихся, не справились с работой 2 обучающихся 7%.

По математике справились с работой 93% обучающихся, не справились с работой 2 обучающихся 7%.

По окружающему миру справились с работой 100% обучающихся.

Таким образом, результаты ВПР позволили осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями, выявили затруднения у обучающихся 4 класса по отдельным разделам русского языка, математики и окружающего мира.

Обучающиеся пятого класса принимали участие во всероссийских проверочных работах в 2024 году по четырем предметам: русскому языку, математике, истории, биологии.

Результаты ВПР:

«Статистика по отметкам»

Предмет	Класс	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР	Из них имеют годовую отметку (количество обучающихся)				Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР			
			«2»	«3»	«4»	«5»	ниже их годовой отметки (%)	совпадают с их годовой отметки (%)	выше их годовой отметки (%)	
русский язык	5	отметку «2»	3	0	3	0	0	100	0	0
		отметку «3»	9	0	6	3	0	20	80	0
		отметку «4»	11	0	0	11	0	0	100	0
		отметку «5»	5	0	0	5	0	0	0	100
математика	5	отметку «2»	2	0	2	0	0	100	0	0
		отметку «3»	13	0	8	5	0	39	61	0
		отметку «4»	15	0	0	15	0	0	100	0
		отметку «5»	1	0	0	1	0	0	0	100
история	5	отметку «2»	2	0	2	0	0	100	0	0

		отметку «3»	7	0	7	0	0	0	100	0
		отметку «4»	16	0	0	16	0	0	100	0
		отметку «5»	2	0	0	0	2	0	100	0
биология	5	отметку «2»	2	0	2	0	0	100	0	0
		отметку «3»	10	0	8	2	0	20	80	0
		отметку «4»	18	0	0	18	0	0	100	0
		отметку «5»	1	0	0	0	1	0	100	0

По русскому языку справились с работой 89% обучающихся, не справились с работой 3 обучающихся 11%.

По математике справились с работой 94% обучающихся, не справились с работой 2 обучающихся 6%.

По истории справились с работой 93% обучающихся, не справились с работой 2 обучающихся 7%.

По биологии справились с работой 94% обучающихся, не справились с работой 2 обучающихся 6%.

Таким образом, результаты ВПР позволили осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями, выявили затруднения у обучающихся 5 класса по отдельным разделам русского языка, математики, истории, биологии.

6 класс

Обучающиеся шестого класса принимали участие во всероссийских проверочных работах в 2024 году по четырем предметам: русскому языку, математике, географии, обществознанию.

«Статистика по отметкам»

Предмет	Класс	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР	Из них имеют годовую отметку (количество обучающихся)				Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР			
			«2»	«3»	«4»	«5»	ниже их годовой отметки (%)	совпадают с их годовой отметки (%)	выше их годовой отметки (%)	
русский язык	6	отметку «2»	1	0	1	0	0	100	0	0
		отметку «3»	13	1	10	2	0	15	77	8
		отметку «4»	4	0	0	4	0	0	100	0
		отметку «5»	0	0	0	0	0	0	0	0
математика	6	отметку «2»	2	1	1	0	0	50	50	0
		отметку «3»	13	0	10	3	0	23	77	0
		отметку «4»	4	0	0	4	0	0	100	0
		отметку «5»	0	0	0	0	0	0	0	0
обществознание	6	отметку «2»	1	0	1	0	0	100	0	0
		отметку «3»	10	0	8	2	0	20	80	0
		отметку «4»	7	0	0	7	0	0	100	0
		отметку «5»	0	0	0	0	0	0	0	0
география	6	отметку «2»	1	0	1	0	0	100	0	0

	отметку «3»	14	0	9	5	0	36	64	0
	отметку «4»	5	0	1	4	0	0	80	20
	отметку «5»	0	0	0	0	0	0	0	0

По русскому языку справились с работой 94% обучающихся, не справился с работой 1 обучающийся 6%.

По математике справились с работой 89% обучающихся, не справились с работой 2 обучающихся 11%.

По обществознанию справились с работой 94% обучающихся, не справился с работой 1 обучающийся 6%.

По географии справились с работой 95% обучающихся, не справился с работой 1 обучающийся 5%.

Таким образом, результаты ВПР позволили осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями, выявили затруднения у обучающихся 6 класса по отдельным разделам русского языка, математики, обществознанию, биологии.

7 класс

Обучающиеся седьмого класса принимали участие во всероссийских проверочных работах в 2024 году по шести предметам: русскому языку, математике, биологии, обществознанию.

«Статистика по отметкам»

Предмет	Класс	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР		Из них имеют годовую отметку (количество обучающихся)				Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР		
				«2»	«3»	«4»	«5»	ниже их годовой отметки (%)	совпадают с их годовой отметки (%)	выше их годовой отметки (%)
русский язык	7	отметку «2»	2	0	2	0	0	100	0	0
		отметку «3»	13	0	13	0	0	0	100	0
		отметку «4»	8	0	0	8	0	0	100	0
		отметку «5»	1	0	0	1	0	0	0	100
математика	7	отметку «2»	2	2	0	0	0	0	100	0
		отметку «3»	19	0	18	1	0	5	95	0
		отметку «4»	6	0	0	6	0	0	100	0
		отметку «5»	0	0	0	0	0	0	0	0
биология	7	отметку «2»	7	0	6	1	0	100	0	0
		отметку «3»	10	0	5	5	0	50	50	0
		отметку «4»	8	0	5	2	1	12	25	63
		отметку «5»	1	0	1	0	0	0	0	100
обществознание	7	отметку «2»	9	0	7	2	0	100	0	0
		отметку «3»	10	0	4	6	0	60	40	0
		отметку «4»	5	0	1	4	0	20	80	0
		отметку «5»	0	0	0	0	0	0	0	0

По русскому языку справились с работой 92% обучающихся, не справились с работой 2

обучающихся - 8%.

По математике справились с работой 93% обучающихся, не справились с работой 2 обучающихся - 7%.

По биологии справились с работой 73% обучающихся, не справились с работой 7 обучающихся - 27%.

По обществознанию справились с работой 63% обучающихся, не справились с работой 9 обучающихся 39%.

Таким образом, результаты ВПР позволили осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями, выявили затруднения у обучающихся 7 класса по отдельным разделам русского языка, математики, биологии, обществознанию.

8 класс

Обучающиеся восьмого класса принимали участие во всероссийских проверочных работах в 2024 году по шести предметам: русскому языку, математике, истории, химии;

«Статистика по отметкам»

Предмет	Класс	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР		Из них имеют годовую отметку (количество обучающихся)				Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР		
				«2»	«3»	«4»	«5»	ниже их годовой отметки (%)	совпадают с их годовой отметки (%)	выше их годовой отметки (%)
русский язык	8	отметку «2»	2	0	2	0	0	100	0	0
		отметку «3»	15	0	15	0	0	0	100	0
		отметку «4»	7	0	0	5	2	29	71	0
		отметку «5»	0	0	0	0	0	0	0	0
математика	8	отметку «2»	3	0	3	0	0	100	0	0
		отметку «3»	14	0	10	4	0	29	71	0
		отметку «4»	6	0	0	6	0	0	100	0
		отметку «5»	0	0	0	0	0	0	0	0
история	8	отметку «2»	6	0	5	1	0	100	0	0
		отметку «3»	9	0	5	4	0	44	56	0
		отметку «4»	7	0	3	4	0	0	57	43
		отметку «5»	0	0	0	0	0	0	0	0
химия	8	отметку «2»	3	0	3	0	0	100	0	0
		отметку «3»	11	0	9	2	0	18	82	0
		отметку «4»	8	0	1	7	0	0	88	12
		отметку «5»	1	0	0	0	1	0	100	0

По русскому языку справились с работой 92% обучающихся, не справились с работой 2 обучающихся - 8%.

По математике справились с работой 87% обучающихся, не справились с работой 3 обучающихся - 13%.

По истории справились с работой 73% обучающихся, не справились с работой 6 обучающихся - 27%.

По химии справились с работой 87% обучающихся, не справились с работой 3 обучающихся 13%.

Таким образом, результаты ВПР позволили осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями, выявили затруднения у обучающихся 8 классов по отдельным разделам русского языка, математики, истории, физики, обществознанию, химии.

Качество знаний по предметам составило:

Параллель классов	Предмет	Качество знаний
4 класс	русский язык	67%
4 класс	математика	62%
4 класс	окружающий мир	79%
5 класс	русский язык	57%
5 класс	математика	52%
5 класс	биология	61%
5 класс	история	67%
6 класс	русский язык	22%
6 класс	математика	21%
6 класс	география	20%
6 класс	обществознание	39%
7 класс	русский язык	38%
7 класс	математика	22%
7 класс	биология	35%
7 класс	обществознание	21%
8 класс	русский язык	29%
8 класс	математика	26%
8 класс	история	32%
8 класс	химия	39%

Общие выводы:

- 100% успеваемость по результатам всероссийских проверочных показали только обучающиеся 4 класса по окружающему миру.
- Самый низкий процент успеваемости: по русскому языку в 5 классе, по математике в 8 классе, по истории в 7, 8 классах, по биологии в 7 классе.
- Качество знаний выше 50% показали следующие классы: 4 класс – по математике, русскому языку, окружающему миру, 5 класс – по русскому языку, математике, биологии, истории. Самое низкое качество знаний (от 10% до 25%) по следующим предметам: по математике (6, 7 классы), по русскому языку (5, 6 классы), географии (6 класс), обществознанию (7 класс).

Государственная итоговая аттестация

В условиях подготовки к проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2024 году:

- Своевременно изданы все необходимые приказы по МАОУ «СОШ № 90».
- Проведены тренировочные и диагностические работы по русскому языку, математике, биологии, химии, обществознанию, информатике, географии, физике, английскому языку в 9-х классах.
- Организовано участие в проведении региональных проверочных работ по математике для обучающихся 9 классов.
- Проведены собрания с родителями и обучающимися 9 классов по вопросам информирования о подготовке и проведении государственной итоговой аттестации.
- Проводились индивидуальные беседы школьного координатора по вопросам ГИА, педагога-психолога, социального педагога, классного руководителя с учащимися и их законными представителями по вопросам подготовки к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования.
- Проведены заседания школьных методических объединений по вопросу изучения демо-

версий, спецификаций, кодификаторов по предметам для обучающихся 9 классов.

7. Проведены заседания педагогического совета:

Дата	Рассматриваемые вопросы
30.08.2023	1. Рассмотрение проекта плана-графика (дорожной карты) основных мероприятий МАОУ «СОШ № 90» по организации подготовки и проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших программы основного общего образования, среднего общего образования в 2023-2024 учебном году. 2. Итоги государственной итоговой аттестации 2023 года.
18.10.2023	1. Выполнение плана-графика (дорожной карты) основных мероприятий МАОУ «СОШ № 90» по организации подготовки и проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших программы основного общего образования, среднего общего образования в 2023-2024 учебном году. 2. Итоги предварительного выбора предметов обучающимися 9 классов для прохождения ГИА в 2024 году.
08.11.2023	1. Ознакомление с нормативными документами по государственной итоговой аттестации 2024 года. 2. Итоги диагностических и тренировочных работ обучающихся 9 классов.
10.01.2024	1. Качество подготовки к государственной итоговой аттестации. 2. Итоги региональных проверочных работ по математике обучающихся 9 классов (1 этап). 3. Прохождение итогового собеседования по русскому языку в основные сроки обучающимися 9 классов. 4. О создании условий, учитывающих состояние здоровья, особенности психофизического развития, обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам, инвалидам, обучающимся по состоянию здоровья на дому, в медицинской организации при проведении итогового собеседования по русскому языку как допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2024 году.
30.01.2024	1. Допуск обучающихся 9 классов на прохождение итогового собеседования по русскому языку в основные сроки.
09.02.2024	1. О создании условий, учитывающих состояние здоровья, особенности психофизического развития, при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам, инвалидам, обучающимся по состоянию здоровья на дому, в медицинской организации в основной период в 2024 году.
01.03.2024	1. Утверждение предметов, избранных обучающимися 9 классов для прохождения государственной итоговой аттестации в 2024 учебном году. 2. Итоги тренировочных работ обучающихся 9 классов.
03.04.2024	1. Итоги тренировочных работ государственной итоговой аттестации обучающихся 9 класса. 2. Итоги региональных проверочных работ по математике обучающихся 9 классов.
17.05.2024	1. О допуске обучающихся 9 классов к государственной итоговой аттестации 2024 года.
26.06.2024	1. Об итогах освоения образовательной программы основного общего образования обучающимися 9 класса в 2023 году, выпуске обучающихся 9 класса и выдаче аттестатов об основном общем образовании.

8. Проведены инструктажи (первичный, повторные, внеочередные) с обучающимися 9 классов по вопросам ГИА. Своевременно велось информирование обучающихся 9 классов и их родителей (законных представителей) по вопросам ГИА.

9. Учителями-предметниками посещены вебинары по подготовке к ГИА.

10. Организовано оформление и постоянное обновление школьного информационного стенда «Государственная итоговая аттестация», стендов по подготовке к ГИА во всех кабинетах «Готовимся к ГИА».

11. Организовано размещение и систематическое обновление информации на школьном сайте.

Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2024 году

По состоянию на 17 мая 2024 года в 9 классах обучались 37 человек (в 2022 – 2023 учебном году - 45).

До государственной итоговой аттестации были допущены обучающиеся в количестве 37 человек - 100% (в 2023 году – 100%).

По результатам 2023-2024 учебного года и государственной итоговой аттестации в основные сроки (без учета пересдачи) аттестаты об основном общем образовании получили 21 человек – 57% (2023 - 56%). 16 обучающихся не преодолели минимальный порог и получили неудовлетворительные оценки: Сафронов Д. – по русскому языку, обществознанию, географии, Новиченко В. - по русскому языку, математике, географии, Демкина А. – по русскому языку, математике, Мезенцева Д. - по химии, Зуев И. – по информатике, Коркин М., Руфимова К. - по обществознанию, Икроми Д. - по русскому языку, Иванов В., Петрова А., Степанов В., Ионова Н., Мясникова П., Цыганов И., Руфимов Д., Кручинин М. – по математике. Из них 14 обучающиеся повторно проходили государственную итоговую аттестацию в резервные сроки. 2 человека будут проходить государственную итоговую аттестацию в дополнительные сентябрьские сроки, так как получили в основной период более двух неудовлетворительных оценок.

По результатам прохождения государственной итоговой аттестации в резервные сроки аттестаты об основном общем образовании получили 9 человек.

Таким образом, успешно прошли государственную итоговую аттестацию в основные сроки и получили аттестаты об основном общем образовании 30 человек – 81%.

Результаты обучающихся за три года:

	2021/2022	2022/2023	2023/2024
Получили аттестаты особого образца	0 чел.	1 чел. – 2% (Румян Армида)	1 чел. – 2% (Куринный Ярослав)
Закончили основную школу на «4» и «5»	6 чел. – 33 %	15 чел. – 33 %	9 чел. – 24 %
Получили аттестаты обычного образца	16 чел. – 89%	40 чел. – 89%	21 чел. – 81%

Государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования, проводилась в независимой форме.

Как и в предыдущие годы в 2024 году прослушивание изложения на экзамене по русскому языку проходило с использованием аудиозаписи. Оценивание по математике осуществлялось по блокам: «Алгебра», «Геометрия».

Все экзамены обучающиеся сдавали в письменной форме с использованием контрольно-измерительных материалов, разработанных Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки РФ.

В этом учебном году обучающиеся IX классов могли выбирать экзамены по выбору из 10 предметов только на добровольной основе. Выбор предметов необходим для поступления в 10 профильные классы для дальнейшего обучения. Обучающиеся 9 классов выбрали предметы для сдачи экзаменов по выбору:

Предмет	Количество обучающихся, изучающих предмет	Выбрали для сдачи экзамена	
		Количество обучающихся	% от числа изучающих данный предмет
Литература	37 человек	0	0
Английский язык	30 человек	1	3%
Немецкий язык	7 человек	0	0
Информатика и ИКТ	37 человек	6	17%
История	37 человек	1	3%
Обществознание	37 человек	28	78%
География	37 человек	22	61%
Физика	37 человек	1	3%
Химия	37 человек	4	11%
Биология	37 человек	9	25%

Процент подтверждения, понижения, повышения годовой отметки составил:

Предмет	Общее количество обучающихся (сдавали предмет)	Соответствие результатов экзамена годовой оценке количество/%	Выше годовой оценки количество/%	Ниже годовой оценки количество/%
Математика	37	21/57%	2/5%	10/27%
Русский язык	37	23/62%	4/11%	14/38%
Обществознание	28	19/68%	0/0%	9/32%
География	22	14/64%	0/0%	8/36%
Физика	1	1/100%	0/0%	0/0%
Химия	4	1/25%	0/0%	3/75%
Биология	9	4/44%	0/0%	5/56%
Информатика	6	5/83%	1/17%	0/0%
История	1	0/0%	0/0%	1/100%
Английский язык	1	0/0%	1/100%	0/0%

В основные сроки 30 обучающихся получили положительные оценки.

По результатам обязательных экзаменов (русскому языку, математике) 59% обучающихся подтвердили свои годовые оценки (в 2023 году – 60%), по результатам экзаменов по предметам выбора - 63% (в 2023 году – 62%).

Результаты экзамена по русскому языку

Количество учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Процент успеваемости
37	0	12	23	2	32 %	96%

Результаты экзамена по математике

Количество учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Процент успеваемости
37	1	6	26	4	19 %	89%

Результаты экзамена по географии

Количество учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Процент успеваемости
22	0	5	14	3	23 %	86%

Результаты экзамена по физике

Количество учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Процент успеваемости
1	1	0	0	0	100%	100%

Результаты экзамена по химии

Количество учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Процент успеваемости
4	0	1	2	1	25 %	75%

Результаты экзамена по биологии

Количество учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Процент успеваемости
9	0	2	7	0	22%	100%

Результаты экзамена по обществознанию

Количество учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Процент успеваемости
28	0	2	25	1	7%	96%

Результаты экзамена по информатике

Количество учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Процент успеваемости
6	1	2	3	0	50%	100%

Результаты экзамена по истории

Количество учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Процент успеваемости
1	0	0	1	0	0%	100%

Результаты экзамена по английскому языку

Количество учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Процент успеваемости
1	1	0	0	0	100%	100%

100% успеваемость прослеживается по физике, информатике, биологии, истории, английскому языку. Самый низкий процент успеваемости по химии, математике.

100% качество знаний обучающиеся показали по английскому языку, физике. Выше 40% - по информатике. Самое низкое качество знаний по истории (0%), обществознанию (7%), математике (19%), биологии (22%).

В новом учебном году учителям-предметникам следует обратить особое внимание на качественную работу с обучающимися 9 классов, шире использовать опыт коллег из других школ, максимально использовать возможности Интернет-ресурсов при подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации, активизировать работу с родителями, организовать индивидуальную работу по подготовке к ГИА с обучающимися, испытывающими трудности в усвоении учебного материала, уже с начала учебного года.

В ходе общественного наблюдения за проведением государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования, к которому в этом году было привлечено 9 человек, нарушений порядка проведения ГИА не выявлено.

Результаты государственной итоговой аттестации позволяют сделать следующие выводы:

- в 2024/2025 учебном году работа педагогического коллектива должна быть направлена на решение задач по повышению качества образования;
 - повышение качества знаний в период прохождения государственной итоговой аттестации не менее, чем на 3%;
 - достижение результативности выполнения заданий по математике, русскому языку и предметам выбора

В новом учебном году учителям-предметникам следует обратить особое внимание на качественную работу с обучающимися выпускных классов (9, 11), шире использовать опыт коллег из других школ, максимально использовать возможности Интернет-ресурсов при подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации, активизировать работу с родителями, организовать индивидуальную работу по подготовке к ГИА с обучающимися, испытывающими трудности в усвоении учебного материала, уже с начала учебного года.

Выводы:

1. Школа обеспечила выполнение Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ" в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательной деятельности при организации и проведении государственной итоговой аттестации.
2. Школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников и обеспечила организованное проведение государственной итоговой аттестации.
3. Подготовка выпускников к государственной итоговой аттестации строилась на системном подходе; повысилась правовая, организационная и исполнительская культура педагогов, участвующих в государственной итоговой аттестации.
4. Информированность всех участников образовательных отношений о нормативно – распорядительных документах проходила своевременно через совещания различного уровня, инструктажи, учебные семинары.
5. Обращение родителей (законных представителей) по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников в конфликтные комиссии различных уровней не поступали.
6. Педагогическому коллективу необходимо продумать систему эффективных мер по повышению качества знаний обучающихся.
7. Администрации школы нужно осуществлять особый систематический контроль за работой педагогов с обучающимися выпускных классов, имеющими проблемы с успеваемостью.
8. Администрации школы нужно осуществлять особый систематический контроль за объективностью оценивания знаний обучающихся, используя разнообразные формы контроля.
9. Администрации школы необходимо взять под особый контроль преподавание предметов, по которым выпускники не преодолели минимальный порог (обществознания, математики).
10. В 2024/2025 учебном году работа педагогического коллектива должна быть направлена на решение задач по повышению качества образования.
11. Повышение качества знаний в период прохождения государственной итоговой аттестации не менее, чем на 3%;
12. Достижение результативности выполнения заданий ОГЭ по геометрии (математика).

Раздел 3.

Методическая работа

Цели и задачи методической работы тесно связаны с системой внутришкольного управления, с жизнедеятельностью всего организма школы. Прежде всего, главное ее назначение – корректировка учебно-воспитательной работы для перспективного развития процесса обучения, его постоянного саморазвития и самосовершенствования. Поэтому, определить цели и задачи методической работы – значит, определить желаемую результативность, что зависит, прежде всего, от профессионально значимых качеств учителя.

Образовательная политика методической работы школы строится исходя из комплексной методической темы школы «Методическое сопровождение инновационных процессов в школе».

Цель методической работы: создание условий для модернизации содержания школьного образования и внедрения в учебно-воспитательный процесс новых образовательных технологий.

Основные задачи методической работы

1. Повысить качество проведения учебных занятий на основе внедрения в практику новых педагогических технологий, совершенствование педагогического мастерства.
2. Продолжить работу по изучению современных тенденций в педагогике, методике, психологии.
3. Развивать у педагогов умение отбирать наиболее актуальные, рациональные и

эффективные формы и методы работы.

4. Развивать у педагогов способность творчески подходить к профессиональной деятельности.

5. Создавать условия для ознакомления педагогов с образовательными ресурсами и опытом инновационной деятельности.

6. Создавать условия для оперативного выявления профессиональных затруднений педагогов, определения результативности и эффективности образовательной и инновационной деятельности.

В реализации плана методического сопровождения учебной деятельности и инновационной деятельности в школе существенная роль отводится работе школьных предметных методических объединений. Все 24 педагогических сотрудников школы (100%) входят в состав школьных профессиональных объединений. В 2023-2024 учебном году в школе функционировало 6 методических профессиональных объединений педагогов:

- ШМО учителей начальных классов (руководитель Котляр М.С.)
- ШМО учителей предметов гуманитарного цикла (руководитель Петрович Н.М.)
- ШМО учителей предметов естественнонаучного цикла (Бытко С.В.)
- ШМО учителей предметов математического цикла (руководитель Манахова Е.А.)
- ШМО учителей предметов художественно-эстетического цикла (руководитель Березина Ю.Г.)
- ШМО классных руководителей (руководитель Теплова Е.А.)

На заседаниях МО уделять внимание следующим вопросам:

- Качественная реализация учебных планов и программ;
- Разработка и совершенствование дидактического и научно-технического обеспечения;
- Изучение нормативных документов;
- Обзор периодической литературы по истории и методике предмета, психологии, педагогике;
- Выполнение единого орфографического режима при работе со школьной документацией;
- Обеспечение непрерывности и преемственности обучения и межпредметных связей;
- Повышение квалификации учителей;
- Мониторинг качества знаний обучающихся;
- Участие во внутренней системе оценки качества образования;
- Проектная и исследовательская работа педагогов и учеников под руководством педагогов.

В содержаниях годовых планов школьных предметных методических объединений отражена работа, которая способствует реализации Программы развития школы и инновационной деятельности. Особое место в планах работы ШМО на 2023-2024 учебный год заняла работа по реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО: изучение и внедрение в практику работы педагогов деятельностного подхода в обучении, разработка рабочих программ по предметам в соответствии с ФГОСами общего образования, разработка и апробация контрольно-измерительных материалов для изучения уровня развития предметных, метапредметных и личностных результатов. Также много внимания уделялось подготовке к переходу на обучение по федеральным образовательным программам, федеральным рабочим программам.

В планировании методической работы ШМО старались отобрать тот комплекс мероприятий, который позволил бы системно и эффективно решить задачи, стоящие перед школой. В образовательной организации ежегодно проходят предметные недели, которые позволяют как обучающимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал, самореализовать себя.

Важным направлением работы ШМО и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации.

В течение 2023 – 2024 учебного года 5 педагога МАОУ «СОШ № 90» проходили курсовую подготовку на базе ГАУ ДПО «СОИРО», 1 педагог МАОУ «СОШ № 90» - на базе ЧОУ ДПО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки» г. Санкт-Петербург.

С целью совершенствования педагогического мастерства на заседаниях методического совета поднимался вопрос о необходимости работы по самообразованию педколлектива школы. Документация по самообразованию собрана в портфолио каждого учителя.

Аттестация педагогических и управленческих кадров – одна из стимулов качественного педагогического труда, которая предполагает периодическое подтверждение квалификации педагога и ее соответствие современным и перспективным задачам, стоящим перед школой.

С целью определения уровня профессиональной компетентности и соответствия заявленной квалификационной категории ежегодно проводится аттестация педагогических и руководящих кадров школы.

Особое внимание в работе ШМО уделяется совершенствованию форм и методов организации урока. Используются разнообразные структуры уроков в соответствии с его целями и задачами. Наблюдается системность использования учителями-предметниками образовательных технологий в образовательной деятельности, проникающей является технология здоровьесбережения.

Технология и отдельные техники	Как использовалась
Технология развивающего обучения	Задания развивающего характера
Проблемное обучение	Задания проблемного характера
Технология учебного проекта	Подготовка учебных проектов в урочной и внеурочной деятельности.
Традиционные педагогические технологии (объяснительно-иллюстративные технологии обучения)	Рассказ, беседа.
Информационно-коммуникационные технологии обучения (ИКТ)	проведение уроков с использованием ИКТ-технологий; творческая проектная работа учащихся; дистанционное обучение, конкурсы, олимпиады, создание
Технология критического мышления	Групповая или парная работа. Рефлексия.
Технология интегрированного обучения	Интегрированные уроки: математика и литература; математика и ЗОЖ; математика, музыка, экология.
Дифференцированное обучение	Создание комплекта вариативных заданий и тестов
Игровые технологии	Урок-соревнование, урок-сказка и др.
Здоровьесберегающие технологии	- соблюдение санитарно-гигиенических условий обучения; - правильное соотношение между темпом и информационной плотностью урока; - построение урока с учетом работоспособности учащихся; - благоприятный эмоциональный настрой; - проведение физкультминуток и динамических пауз на уроках.
Использование исследовательского метода в обучении	Лабораторные работы, практические работы, экскурсии и др.
Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)	Практические и лабораторные работы, подготовка проектов

Педагогические работники МАОУ «СОШ № 90» ежегодно публикуют авторские

методические разработки (контрольно-измерительные материалы, разработки уроков, сценарии предметных конкурсов, викторин и т.п.) в сети Интернет на сайтах профессиональных сообществ учителей:

- Всероссийский педагогический портал «ФГОС России» (Алексеева О.В.);
- Международный центр образования и педагогики (Бытко С.В.);
- Международное сетевое издание «Солнечный свет» (Котляр М.С.).

Повышению методического и теоретического уровня учителей способствовал участие их в педагогических конференциях, фестивалях, конкурсах, семинарах в очной и дистанционной формах.

Ф.И.О. педагога	Название мероприятия	Уровень	Результативность
Карпова Н.П.	Международная научно-практическая конференция «Обучение языкам в эпоху интеллектуальных технологий: вызовы и перспективы»	Международный	выступление
Карпова Н.П.	Международная научно-практическая конференция «Мозаика инновационных методик преподавания немецкого языка»	Международный	выступление
Теплова Е.А.	Областной конкурс по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	Региональный	1 место
Макеева В.В.	Городской фестиваль педагогического мастерства «Профессия дальнего действия»	Муниципальный	участие

В 2023-2024 учебном году педагогические сотрудники школы принимали участие в работе экспертных комиссий, жюри различных мероприятий:

Ф.И.О. педагога	Название мероприятия	Уровень
Котляр М.С.	Районная научно-практическая конференция учащихся начальных классов «Первые открытия»	Муниципальный
Карпова Н.П.	Муниципальная научно-практическая конференция для учащихся по немецкому языку	Муниципальный
Маркина Л.В.	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников	Муниципальный
Тюнина Е.В.	Эксперт по проверке развернутых ответов обучающихся по биологии ГИА (ОГЭ).	Региональный

В 2023-2024 учебном году сотрудники школы (100%) приняли участие в 17 очных методических семинарах, в 22 вебинарах международного, всероссийского, регионального и муниципального уровней.

Педагогам школы необходимо активизировать работу по распространению педагогического опыта в очной форме на муниципальном и региональном уровнях, продумать возможность участия в конкурсах профессионального мастерства.

Одним из главных направлений работы является постоянное совершенствование

педагогического мастерства, повышение квалификации педагогических кадров. Повышение квалификации должно носить опережающий характер, обеспечивать профессионально-личностное развитие педагога, непрерывно улучшать его профессиональные качества и способности. В течение учебного года проводились консультации для педагогических работников. Основная тематика консультаций: подготовка и планирование уроков, разработка программ, оформление и подготовка документов к аттестации педагогических кадров.

Результаты внеурочной предметной деятельности

На основании приказов комитета по образованию администрации муниципального образования «Город Саратов» от 13.07.2023 № 519 «О подготовке к проведению всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в муниципальном образовании «Город Саратов» в 2023/2024 учебном году», от 21.08.2023 № 569 «Об утверждении требований к организации и проведению школьного этапа всероссийской олимпиады школьников на территории муниципального образования "Город Саратов" в 2023/2024 учебном году», от 21.08.2023 № 565 «Об установлении сроков проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в 2023-2024 учебном году на территории муниципального образования «Город Саратов», приказа директора МАОУ «СОШ № 90» «Об участии в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2023-2024 учебном году», в соответствии с планом работы школы на 2023-2024 учебный год, с планами работы методических объединений учителей-предметников, учителей начальных классов, в целях повышения интереса обучающихся к изучению предметов, в школе проводился школьный этап всероссийской олимпиады школьников с 20.09.2023 по 26.10.2023.

В 2023-2024 учебном году школьный этап всероссийской олимпиады школьников проходил на платформе образовательного центра «Сириус» по следующим предметам: математике, физике, химии, биологии, информатике.

В школьном туре олимпиад принимали участие обучающиеся 4 – 10 классов: 78 (в 2022 году – 73) обучающихся (40% от общего количества обучающихся, обучающиеся, принимавшие участие по нескольким предметам учитывались один раз), 40 человек (51% обучающихся от количества принимавших участие в школьном этапе олимпиады) пробовали свои силы по нескольким предметам. 1 обучающийся 4 класса принимал участие по двум предметам. 5-10 классы: по двум предметам – 13 человек, по трем предметам – 9 человек, по четырем предметам – 6 человек, по пяти предметам – 4 человека, по шести предметам – 2 человека, по семи предметам – 2 человека, по девяти предметам – 2 человека, по десяти предметам – 1 человек, по 11 предметам – 1 человек. Всего участия: 4 классы – 7, 5-10 классы – 192. Олимпиадные задания требовали от обучающихся нестандартного подхода для выполнения, проявление творческой индивидуальности, креативного мышления. Победителями школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2023-2024 учебном году стали: 19 человек – 5 – 10 классы (10% от числа участия), призерами школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2023-2024 учебном году стали: 65 человек – 4 – 10 классы (33% от числа участия), всего - 84 человека (в 2022 году – 91 человек). Среди них есть обучающиеся, ставшие победителями и призерами по нескольким предметам: Румиян Армида, Кондакова Дарья, Москвичев Алексей, Перпелюкова Ангелина (10 «А» класс), Куриный Ярослав (9 «Б» класс), Парфенова Елизавета, Месяцев Максим, Болонин Матвей, Антихович Арина (8 «А» класс), Попкова Карина, Бурмистрова Кристина (7 «А» класс), Фанайлова Виктория, Манаква Ирина, Казмина Валерия, Ерёмина Евгения (6 «А» класс), Семенцова Дарья, Морозкина Евгения, Чернов Егор, Суворова Олеся (5 «А» класс).

Статистическая информация об участии обучающихся МАОУ «СОШ № 90» в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2023-2024 учебном году

Предмет	Приняли участие	Количество победителей	Количество призеров	% от количества участников
---------	-----------------	------------------------	---------------------	----------------------------

Английский язык	6 (2022 г. – 12)	2 (2022 – 0)	0 (2022 – 2)	33%
Биология	9 (2022 – 11)	2 (2022 – 0)	3 (2022 – 6)	56%
География	15 (2022 - 14)	0 (2022 – 3)	5 (2022 – 11)	33%
Информатика	8 (2022 – 12)	1 (2022 – 0)	0 (2022– 2)	13%
История	8 (2022 – 1)	0 (2022 – 0)	4 (2022 – 1)	50%
Литература	22 (2022 – 18)	1 (2022 – 0)	6 (2022 – 6)	32%
Математика	8 (2022 – 21)	0 (2022 – 1)	0 (2022 – 0)	0
Немецкий язык	2 (2022 – 2)	0 (2022 – 0)	1 (2022 – 0)	50%
Обществознание	8 (2022 – 2)	4 (2022 – 0)	0 (2022 – 2)	50%
Русский язык	23 (2022– 21)	0 (2022 – 0)	13 (2022 – 10)	57%
Химия	10 (2022 – 14)	0 (2022 – 0)	0 (2022 – 0)	0
Физика	4 (2022 – 6)	1 (2022 – 0)	0 (2022 – 1)	25%
Искусство (МХК)	7 (2022 – 2)	0 (2022 – 0)	6 (2022 – 1)	86%
Физическая культура	20 (2022 – 20)	0 (2022 – 0)	2 (2022 – 19)	10%
ОБЖ	16 (2022 – 17)	0 (2022 – 5)	7 (2022 – 7)	44%
Технология	22 (2022 – 18)	8 (2022 – 8)	14 (2022 – 2)	100%
Экология	4 (2022 – 4)	0 (2022 – 2)	2 (2022 – 2)	50%
Русский язык (4 класс)	5 (2022 – 2)	0 (2022 – 0)	1 (2022 – 0)	20%
Математика (4 класс)	2 (2022 – 2)	0 (2022 – 0)	0 (2022 – 0)	0

По итогам школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2023-2024 учебном году планируется принять участие в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников по следующим предметам: русскому языку, обществознанию, биологии, немецкому языку, литературе, географии, ОБЖ, физике, технологии, экологии, искусству – всего по 11 предметам (в 2022 году – по 10 предметам).

В качестве членов жюри школьного этапа всероссийской олимпиады школьников 2023-2024 учебного года были задействованы учителя-предметники:

Ф.И.О.	Должность
Бытко Светлана Владимировна	учитель технологии, ОБЖ
Экгарт Наталья Владимировна	учитель истории, обществознания
Петрович Надежда Михайловна	учитель истории, обществознания
Котляр Марина Сергеевна	учитель начальных классов
Маркина Людмила Владимировна	учитель русского языка и литературы
Кольцова Марине Павловна	учитель географии
Карпова Надежда Павловна	учитель немецкого языка
Павлова Галина Сергеевна	учитель русского языка и литературы
Березина Юлия Геннадьевна	учитель музыки, ИЗО
Рябова Лилия Александровна	учитель географии
Тюнина Елена Викторовна	учитель биологии, экологии

Результаты школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по предметам показали, что учителям-предметникам, учителям начальных классов необходимо продолжить работу с одаренными обучающимися по подготовке к олимпиадным и конкурсным мероприятиям различных уровней, на заседаниях школьных методических объединений продумать систему работы с обучающимися по развитию интереса к предметам, разработать систему заданий для урочной деятельности и внеурочных занятий, способствующих развитию творческого потенциала обучающихся. Учителям-предметникам (Тюниной Е.В., Бытко С.В., Маркиной Л.В., Карповой Н.П., Полякову А.С., Рябовой Л.А., Павловой Г.С., Березиной Ю.Г., Экгарт Н.В.) обеспечить подготовку обучающихся к муниципальному этапу всероссийской олимпиады школьников по предметам 2023-2024 учебного года.

В муниципальном туре олимпиад принимали участие обучающиеся 7 – 10 классов по 11 предметам. Всего 19 участий. Олимпиадные задания требовали от обучающихся нестандартного подхода для выполнения, проявление творческой индивидуальности, креативного мышления. Олимпиады по ОБЖ, немецкому языку состояли из двух этапов: теоретический и практический.

На основании протоколов заседаний жюри муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2023-2024 учебном году призерами муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ стал ученик 9 «Б» класса.

**Статистическая информация
об участии обучающихся МБОУ «СОШ № 90»
в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников
в 2023-2024 учебном году**

Предмет	Приняли участие	Количество победителей	Количество призеров	% от количества участников
Немецкий язык	2	0	0	0
Русский язык	2	0	0	0
Литература	1	0	0	0
ОБЖ	2	0	1	0
География	2	0	0	0
Биология	2	0	0	0
Искусство	3	0	0	0
Физика	1	0	0	0
Экология	1	0	0	0
Обществознание	4	0	0	0
Технология	1	0	0	0

В качестве членов жюри муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников 2023-2024 учебного года была направлена учитель русского языка и литературы Маркина Людмила Владимировна, учитель немецкого языка Карпова Надежда Павловна.

Результаты школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников по предметам показали, что учителям-предметникам необходимо активизировать работу с одаренными обучающимися по подготовке к олимпиадным и конкурсным мероприятиям различных уровней, на заседаниях школьных методических объединений продумать систему работы с обучающимися по развитию интереса к предметам, разработать систему заданий для урочной деятельности и внеурочных занятий, способствующих развитию творческого потенциала обучающихся.

Таким образом, следует сделать вывод, что методической службе школы продолжить работу с одаренными детьми, включая:

- создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей;
- обеспечение участия одаренных детей в предметных олимпиадах всех уровней;
- использование передового опыта в работе с одаренными детьми в практике работы учителей;
- организацию работы кружков;
- организацию индивидуально-групповых занятий для одаренных обучающихся в школе;
- обеспечение условий для самореализации интеллектуальных и творческих способностей обучающихся.

Учителям-предметникам:

- проанализировать итоги результатов школьных олимпиад на заседаниях школьных методических объединений, разработать конкретные рекомендации по подготовке обучающихся к предметным олимпиадам различного уровня;
- особо уделить внимание обучающимся – победителям и призерам школьных олимпиад; повысить их олимпиадный уровень для достойного участия в муниципальном, региональном этапах олимпиады.

Данные результаты свидетельствуют о недостаточно качественной работе, проводимой во внеурочной деятельности, направленной на формирование ключевых компетентностей обучающихся.

Следует отметить, что продолжает проявляться ситуация, когда в олимпиадах по предметам, конкурсах практически участвуют одни и те же обучающиеся, что не позволяет

качественно подготовиться и добиться более высоких результатов. Выявленные проблемы подтверждают необходимость совершенствования системы подготовки участников олимпиад, конкурсов, что соответствует возможностям школы, как по наличию кадрового потенциала, так и ученического.

В 2023-2024 учебном году в школе продолжалась работа с обучающимися по исследовательской деятельности. Увеличилось количество участников научно-практических конференций. Но работу в данном направлении необходимо развивать, больше уделять внимание обучающимся, проявляющим интерес к исследовательской деятельности, уже с начальной школы. В прошедшем учебном году десять педагогов (Петрович Н.М., Маркина Л.В., Павлова Г.С., Березина Ю.Г., Котляр М.С., Бытко С.В., Карпова Н.П., Буланова П.А., Клименко А.Ю., Макеева В.В.) вели системную работу с одаренными обучающимися в этом направлении. Результатом работы по данному направлению стали успешные выступления обучающихся на научно-практических конференциях различного уровня (6 победителей и призеров).

В рамках направления работы с одаренными детьми целесообразно поддерживать творческую среду, обеспечивать возможность самореализации учащихся школы. Необходимо расширять систему олимпиад и конкурсов, различного рода ученических конференций, семинаров, отработать механизмы учёта индивидуальных достижений обучающихся (ученические портфолио). Для этого нужно:

- ✓ создать эффективную и постоянно действующую систему выявления одарённых детей;
- ✓ педагогам изучать способности и возможности управлять процессом развития одарённых обучающихся;
- ✓ подбирать материалы для углубленного изучения на занятиях кружков, индивидуальных занятиях;
- ✓ проводить мастер-классов и концертов юных дарований, призёров предметных олимпиад, интеллектуальных марафонов, спортивных соревнований, выставок детского творчества;
- ✓ обобщать передовой опыт учителей школы по работе с одарёнными детьми.

На основании приказа комитета по образованию администрации муниципального образования «Город Саратов» от 07.08.2023 № 544, приказа директора МАОУ «СОШ № 90» от 01.09.2023 г. № 237 «Об участии учащихся МАОУ «СОШ № 90» в реализации муниципального проекта «Психолого-педагогические классы: перезагрузка» в 2023-2024 учебном года, в целях формирования целенаправленной профессионально-педагогической ориентации учащихся МАОУ «СОШ № 90», устойчивого интереса, умений и навыков педагогической деятельности, повышения интереса учащихся к педагогической профессии, в 2023-2024 учебном году реализация проекта «Психолого-педагогические классы: перезагрузка» осуществлялась на базе в 5 «А» класса.

Работа по данному направлению была построена в соответствии с Положением МАОУ «СОШ № 90» о реализации муниципального проекта «Психолого-педагогические классы: перезагрузка». Задачи проекта: развитие способностей обучающихся, создание условий для получения обучающимися первичных психолого-педагогических знаний и навыков, формирование и развитие у обучающихся высоких морально-психологических, деловых и организаторских качества, стремления к овладению профессией педагога.

Основная деятельность осуществлялась в рамках работы объединения «Умей вести за собой» (руководитель объединения – Бытко С.В.). На занятиях объединения учащиеся знакомились с особенностями педагогической профессии, с историей педагогики и психологии, активно принимали участие во внеклассных мероприятиях, проводимых классным руководителем Бытко С.В. и педагогом-психологом Макеевой В.В.

На протяжении 2023 – 2024 учебного года обучающиеся 5 «А» класса принимали активное участие в различных мероприятиях психолого-педагогической направленности:

-подготовка и реализация медиа -проекта «Скажи, о чем ты молчишь» (освоение навыков профилактической работы);

-участие в съемках видеоролика к Международному Дню грамотности, с целью просвещения

ученической аудитории;

- проведение акции «Поздравь ветерана педагогического труда»;
- встреча с педагогами -наставниками и педагогами дополнительного образования;
- круглый стол «Беру пример» (цель: формирование творческих навыков работы с группой);
- участие в акции «Подари книгу новому другу», сбор книг для ребят из ДНР и ЛНР;
- участие во Всероссийской акции «Пишу тебе, Герой», подготовка писем и рисунков для участников СВО «Учителя не остались в стороне»;
- участие в конкурсе рисунков профилактической направленности «Умей сказать нет!».

Результатом работы объединения «Умей вести за собой» в рамках реализации проекта «Психолого-педагогические классы: перезагрузка» стало формирование команды помощников вожатых для организации досуговой деятельности в летнем оздоровительном лагере МАОУ «СОШ № 90».

Вывод. Педагогический коллектив школы осуществлял значительную работу с одаренными детьми, что позволило в основном удовлетворить образовательные потребности обучающихся, имеющих повышенную мотивацию к обучению. Но необходимо расширить работу с одаренными обучающимися с целью привлечения к участию в олимпиадных и конкурсных мероприятиях муниципального, регионального уровней.

Общие выводы:

1. Главное в методической работе школы – оказание действенной помощи учителям. В школе за этот учебный год поставленные задачи в основном реализованы. Повысился профессиональный уровень учительского коллектива. Выросла активность учителей, их стремление к творчеству.
2. Методическая тема школы и вытекающие из нее темы ШМО соответствуют основным задачам школы. Все учителя объединены в предметные ШМО, то есть, вовлечены в методическую систему школы. Методическая работа представляет собой относительно непрерывный, постоянный процесс, носящий повседневный характер, сочетается с курсовой переподготовкой, работой семинаров.
3. Тематика заседаний ШМО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решить педагогический коллектив школы.
4. Повышение квалификации и мастерства учителей в школе позволяет связать содержание и характер методической работы с ходом и результатом реального учебно-воспитательного процесса, изменениями в качестве УУД учащихся, в уровне воспитанности обучающихся; позволяет изучить личностные качества учителя, классного руководителя, выявлять затруднения и недостатки в их деятельности, элементы передового опыта.

По итогам методической работы за 2023-2024 учебный год можно наряду с перечисленными положительными тенденциями выявить проблемы школы:

1. Недостаточная мотивированность части учителей на внедрение в практику своей работы информационных технологий и проектного обучения, внедрение исследовательских методов обучения.
2. Необходим более серьезный подход к выбору и реализации тем самообразования.
3. Недостаточно активная работа по обобщению передового опыта.
4. Недостаточная работа по подготовке к олимпиадам. Недостаточно четко разработаны механизмы выявления ранней стадии одаренности, зачастую способности детей оцениваются по их исполнительности и успеваемости, не принимается во внимание уровень личностного развития школьников, их готовность к участию в олимпиадах и конкурсах.
5. Недостаточное количество участников в очных научно-практических конференциях.

Задачи методической работы на 2024-2025 учебный год:

1. Повышение качества преподавания учебных дисциплин через совершенствование содержания образования, внедрения информационно-коммуникационных технологий и других приемов инновационной образовательной деятельности.
2. Активизация работы по совершенствованию системы раннего выявления и

поддержки способных и одаренных детей, как на уроках через индивидуализацию обучения, так и во внеурочное время через организацию работы предметных кружков и индивидуальную работу.

3. Активизация работы по вовлечению обучающихся в проектную и исследовательскую работу с целью подготовки их к участию в научно-практических конференциях различного уровня.

4. Участие педагогов школы в профессиональных конкурсах и научно-практических конференциях (не только дистанционных, но и очных).

5. Продолжение работы по обобщению и применению в работе передового педагогического опыта. Посещение уроков педагогов школы; анализ и самоанализ уроков; участие в подготовке и проведении районных и городских семинаров с целью обмена опытом.

6. Методическое сопровождение преподавания по федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным основным образовательным программам, федеральным рабочим программам.

7. Оказание методической помощи молодым учителям, имеющим стаж работы менее трех лет (по необходимости).

8. Усиление контроля за уровнем преподавания учебных дисциплин педагогами школы.

9. Продолжение мониторинга результативности работы педагога (карта профессионального роста педагога) и обеспечение стимулирования педагогов, повышающих свою квалификацию, добивающихся высокого качества знаний обучающихся и роста достижений, как собственных, так и школьников.

10. Организация условий для оперативного выявления профессиональных затруднений педагогов, определения результативности и эффективности образовательных и инновационных процессов.

Раздел 4.

Организация воспитательной работы

Воспитательная деятельность в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №90» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоко нравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Целью воспитательной работы МАОУ «СОШ №90» является создание в школе условий для личностного развития школьников, которое проявляется:

- в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут;
- в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе;
- в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.

Задачи воспитания:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

-использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
-инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне класса;
-организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы;
-организовывать работу по активизации профессионального самоопределения школьников;
-организовать работу школьных медиа;
-развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
-организовать работу с семьями школьников, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение задач личностного развития детей.

Воспитательная работа осуществлялась **по следующим направлениям:**

- Воспитание гражданственности, патриотизма, социальной ответственности и компетентности,
- уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
- Воспитание нравственных чувств, убеждений и этического сознания.
- Воспитание трудолюбия, творческого отношения к образованию, труду, жизни, подготовка к
- сознательному выбору профессии.
- Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.
- Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).
- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, основ эстетической культуры (эстетическое воспитание).

Одним из приоритетных направлений в воспитательной работе в 2023-2024 учебного года является гражданско-патриотическое воспитание. В рамках этого направления еженедельно проводилась общешкольная линейка с торжественной церемонией выноса Государственного флага РФ и исполнения Гимна РФ

Были проведены следующие мероприятия:

- проведены «Уроки мужества» с 1-10 классы;
-приняли участие во Всероссийской акции взаимопомощи [#МыВместе#](#), ребята изготовили новогодние открытки-пожелания военнослужащим, написали письма;
Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Сравнивая результаты воспитательной работы за последние три года, можно с уверенностью констатировать устойчивую положительную динамику практически по всем направлениям, за исключением правового воспитания и профилактики безнадзорности, преступлений и правонарушений. Здесь ситуация стабильно удовлетворительная.

Календарный план воспитательной работы учащихся на 2023 – 2024 учебный год был составлен таким образом, чтобы в каждой четверти привлечь учащихся к участию в мероприятиях по различным направлениям, что и стало возможно благодаря модульной структуре организации воспитательной работы (Тематические недели, Месячники, Акции и т.д.).

Наличие планов по правовому и гражданскому воспитанию, патриотическому воспитанию, профилактике асоциального поведения, как общешкольных, так и совместных с различными заинтересованными ведомствами позволило придать воспитательной работе по указанным направлениям определённую систему.

Следует отметить, что общешкольные воспитательные мероприятия вызвали интерес у обучающихся и, за редким исключением, они с удовольствием в них участвовали и их посещали.

§1. Анализ воспитательной работы по основным направлениям, которые представлены в соответствующем модуле.

Основные школьные дела

Основные школьные дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и обучающимися. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

В течении учебного года были проведены следующие мероприятия:

Торжественная линейка «Первый звонок»
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)
Всероссийский открытый онлайн-урок «День окончания Второй мировой войны» (03.09).
Акция в рамках Международного Дня борьбы с терроризмом #капля жизни Единый классный час «Памяти Бесланской трагедии»
Мероприятия, приуроченные празднованию Дня города: 1. Выставка рисунков «Саратов глазами детей» 2. Фотовыставка в соц.сети «Любимый уголок родного края» 3. Конкурс чтецов «Саратов, город мой родной, воспетый песней и стихами»
Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья
День трезвости: конкурс плакатов
Презентация волонтерского движения школы «Не будь равнодушным»
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)
Акция ко Дню пожилого человека «Поклон Вам низкий от внучат»
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа, выставка рисунков «Мой любимый учитель».
«Золотая осень»: Фотоконкурс. Праздник «Краски осени». Конкурс поделок из природного и бросового материала.
Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!», беседы, общешкольное родительское собрание
День правовой защиты детей. Просмотр, обсуждение видеоролика «Наши права».
Предметная неделя математики, физики, химии и биологии
Соревнование по баскетболу
Предметная неделя, географии, истории, обществознания (игры-путешествия, познавательные игры и т.п.)
Викторина «День Конституции»
Школьный этап конкурса «Неопалимая купина»
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, поделок, праздничная программа.
Предметная неделя литературы, русского и английского языков (конкурсы чтецов, сочинений, интеллектуальные игры и т.п.)
Час памяти «Блокада Ленинграда»
Лыжные соревнования
Единый классный час, посвященный Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: фестиваль патриотической песни, соревнование по волейболу, спортивная эстафета, акции «Письмо солдату», по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс плакатов и рисунков, Уроки мужества.
Мероприятия месячника интеллектуального воспитания «Эврика». День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ
8 Марта в школе: конкурсная программа «Вперед, девчонки!», выставка рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек.
Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Весенний День здоровья Акция "Школа против курения". Конкурс агитбригад «Мы за ЗОЖ»
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра
День космонавтики: выставка рисунков
Конкурс «Безопасное колесо»
День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», проект «Окна Победы» и др.
Торжественная линейка «Последний звонок»

Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими занятий.

С нового учебного года в школе каждый понедельник начинался с занятия «Разговоры о важном». Основные темы связаны с ключевыми аспектами жизни человека в современной России.

В 2023 -2024 учебном году была организована работа 24 кружков по направлениям: художественно – эстетическое: вокальное («Счастливое детство», руководитель - Ю.Г. Березина), ; , спортивно – оздоровительное направление: руководитель – Горобченко А.В.), гражданско – патриотическое направление: объединение «Музейное дело» (проектная деятельность, экскурсии, акции), 7 – 8 классы, руководитель – Петрович Н.М, а также работа предметных кружков: «Второй иностранный язык»; и другие..

Кроме того, организована работа отрядов ЮИД, ЮДП, РОСС (проектная деятельность, круглые столы).

Общий охват учащихся внеурочной деятельностью – 304 человека, (100%) (за прошлый год – 251 чел.)

Учителем физической культуры Горобченко А.В. была организована работа спортивных секций по баскетболу, теннису, футболу, общефизической подготовке. Занятия в этих секциях пользовались большой популярностью у обучающихся школы и детей микрорайона. Проводились занятия по графику и с соблюдением требований и норм безопасности.

В целом, работу по организации спортивно-массовой работы с обучающимися и детьми микрорайона можно считать удовлетворительной.

Следует отметить, что обучающиеся школы посещают спортивные секции и кружки по интересам не только в школе, но и в других центрах и клубах дополнительного образования. Высокий процент занятости наблюдается у следующих классных руководителей:

Экгарт Н.В. (9 «А» класс – 67 %), Петрович Н.М.. (9 «Б» класс – 56 %). Манахова Е.А.(10 «А» класс-64%), занятость обучающихся этих классов составляет более 50 % за счет посещений школьных кружков и секций, работы в отрядах ЮДП и ЮИД, РОСС.

В 2024-2025 учебном году всем классным руководителям следует продумать работу по вовлечению обучающихся, не занятых в кружках и секциях, в досуговую деятельность.

Самоуправление

Школьное ученическое самоуправление – это система взаимосвязанных и взаимозависимых общественных поручений. Совет учащихся (старшеклассников) был сформирован в начале учебного года сроком на один год. Уже на первом заседании был утверждён список его членов (это лидеры классов), утверждён план работы. В течение года проведена следующая работа:

- выборы лидера и актива класса, распределение обязанностей
- оформление классных уголков;
- участие в проведении общешкольных линеек;
- участие в праздничной программе, посвященный Дню Учителя, новогодней программе. Вывод: необходимо продолжить работу по организации и поддержке школьного ученического самоуправления, более активного привлечения детей к общественной жизни класса и школы.

Профориентация

- В целях профессиональной ориентации учащихся в школе ведется работа по формированию трудовой мотивации подростков, основных принципов построения профессиональной карьеры и навыков поведения на рынке труда. Классными руководителями проводится анкетирование, тестирование на предмет выявления профессиональных интересов и способностей, классные часы с подготовкой учащимися мультимедийных презентаций, видеороликов о различных профессиях. Воспитательный потенциал профориентационной работы МАОУ «СОШ №90» реализуется через следующие мероприятия:

- участие во всероссийских профориентационных проектах («ПроеКтория», «Шоу профессий» и т.п.

Школьные медиа

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующей деятельности:

- реализация внеурочной деятельности ;
- осуществление фотосъемки и видеосъемки значимых событий в школе;
- Размещение информации о проведенных мероприятиях на сайте школы, в официальных группах Вконтакте.

Внешкольные мероприятия

Совместно с ДК «Химиков» и библиотекой №15 были проведены мероприятия, посвященные значимым событиям (литературный «Праздник Белых журавлей» , «Под небом голубым» и др.) Учащиеся 1-10 классов совершили экскурсию в Пензу, посетили зоопарк, океанариум, кондитерскую фабрику.

На протяжении учебного года учащиеся посещали выездные мероприятия в кинотеатрах, театрах и музеях города Саратова, в том числе по Пушкинской карте.

Организация предметно-пространственной среды

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир школьника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление классных кабинетов и фойе первого этажа государственной символикой страны
- оформление классных уголков, озеленение кабинета
- оформление тематических школьных стендов
- выставка творческих работ
- оформление фойе школы к праздничным мероприятиям («День знаний», «День Учителя», «Новый год», «Окна Победы»)

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся МАОУ «СОШ №90» осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся реализуется через:

- организацию работы родительского комитета класса;
- работу в составе школьной комиссии по контролю за качеством школьного питания;
- работа Родительского патруля;
- классные родительские собрания;
- день открытых дверей;

- информационное оповещение через школьный сайт, школьное сообщество в Вконтакте
- индивидуальные консультации.
- совместные с детьми походы, экскурсии;
- работа Совета по профилактике асоциального поведения.

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- Составление и корректировка социального паспорта класса;
- Составление и выполнение плана воспитательной работы класса;
 - Анализ выполнения плана воспитательной работы за четверть, состояния успеваемости и уровня воспитанности учащихся;
- Инициирование и поддержка участия класса в классных и общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- Организация и проведение классного часа;
- Оказание помощи в организации питания учащихся;
- Составление характеристики учащегося;
- Индивидуальные беседы с учащимися;
- Адаптация вновь прибывших учащихся в классе;
- Консультации классного руководителя с учителями-предметниками;
- Привлечение учителей к участию во внутри классных делах;
- Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса;;
- Участие в педагогических советах, совещаниях
- Организация и проведение родительских собраний.

Профилактика и безопасность

1.1. Правовое воспитание обучающихся, профилактика асоциального поведения

На начало 2023 – 2024 учебного года был составлен «План совместной профилактической работы МАОУ «СОШ №90» и ПДН ОП №2 по предупреждению правонарушений и преступлений обучающихся, в том числе связанных с незаконным оборотом и употреблением наркотических средств, экстремизмом и проявлением межнациональных конфликтов на 2023-2024 учебный год., :

- отделом ПДН ОП № 2 в составе УМВД России по г. Саратову,
- ОДН ПЛУ в составе УМВД России по г. Саратову,
- ОГИБДД в составе УМВД России по г. Саратову,
- ГБУ СРЦ «Возвращение»,
- Саратовской региональной общественной организацией трезвости и здоровья.

В соответствии с «Комплексным планом по профилактике безнадзорности, правонарушений и преступлений несовершеннолетних МАОУ «СОШ № 90», межведомственными планами профилактики асоциального поведения школьников, в целях профилактики асоциального поведения несовершеннолетних, правового просвещения школьников и их родителей (законных представителей) в 2023 – 2024 учебном году администрацией школы, педагогическим коллективом, заинтересованными ведомствами проводилась систематическая работа.

Профилактическая работа осуществляется по следующим направлениям:

- 1) составление, согласование и реализация планов, направленных на формирование правовой грамотности школьников, воспитание законопослушного поведения в учебном

процессе и во внеурочное время, профилактику безнадзорности, правонарушений и преступлений,

- 2) выявление обучающихся, склонных к асоциальному поведению и семей, родители в которых отрицательно влияют на своих детей,
- 3) реализация межсетевых профилактических планов профилактики безнадзорности, правонарушений и преступлений несовершеннолетних,
- 4) организация и проведение профилактических воспитательных и просветительских мероприятий с обучающимися,
- 5) организация деятельности родительского лектория с целью разъяснения правового статуса несовершеннолетних, их родителей.

В ходе реализации указанных планов в 2023 – 2024 учебном году была проделана следующая работа:

1. Выявление семей СОП и обучающихся, склонных к асоциальному поведению, профилактическая работа с ними и их семьями.

Классные руководители, за редким исключением, добросовестно сработали по данному направлению деятельности.

Обследование жилищно-бытовых условий семей учащихся было проведено в основном до 1 октября 2023 года. В установленные сроки не успели обойти все семьи классные руководители: Неврюева А.А. На ноябрь 2023 г. акты обследования жилищно-бытовых условий семей учащихся были составлены на 100%.

На начало учебного года на внутри школьном учете состояло 6 детей, в мае 2024 года - 2 ребенка.

С целью отслеживания динамики по вопросу выявления семей учащихся, где сложилась сложная социальная обстановка, педагог-психолог школы Макеева В.В. провела три диагностики, по результатам которых сформированы группы детей и подростков с повышенной тревожностью. С данной категорией учащихся в течение учебного года проводилась индивидуальная и групповая работа в соответствии с планом педагога-психолога.

Что касается семей учащихся, где уже выявлены факты социального неблагополучия, за ними установлен особый контроль социального педагога, классных руководителей, проводятся рейды с участием инспектора ПДН Ванюковой О.Н.

2. Организация профилактической работы с обучающимися из подучётных категорий.

На профилактическом учёте в ПДН на начало учебного года состояло 0 учащихся.

На 31.05.2024 года на учете в ПДН ОП №2 учащихся нашей школы нет.

С учащимися школы, состоящими на профилактическом учёте, усилиями администрации школы, представителей заинтересованных ведомств регулярно проводились беседы, тренинги, просветительские и воспитательные мероприятия. Среди них следует отметить: беседы с инспектором ПДН Ванюковой О.Н., врачом психиатром-наркологом Кусакиным А.А..

Школьники из подучётных категории на протяжении учебного года привлекались к занятиям в школьных кружках и секциях, к работе в органах ученического самоуправления школы.

Администрация школы в лице директора М.П.Кольцовой, заместителей директора – Павловой Г.С. и Экгарт Н.В., социального педагога школы Агаповой Ю.Ю. и педагога-психолога Макеевой В.В.. при непосредственном участии сотрудников УМВД Ванюковой О.Н., а также врача психиатра-нарколога Кусакиным А.А.. продолжили практику проведения регулярных профилактических бесед с обучающимися и их родителями, что отражено в отчётной информации.

Наблюдательные дела обучающихся подучётных категорий своевременно велись, оформлялись и сдавались в администрацию школы, особенно следует отметить работу в этом направлении классных руководителей Карповой Н.П., Тюниной Е.В.

В целом, в 2023-2024 учебном году следует отметить положительные изменения:

- ✓ с профучёта в течение учебного года были сняты: 4 учащихся.
- ✓ за год не было зарегистрировано ни одного факта употребления психотропных веществ,

3. В соответствии с Комплексным планом профилактики, в целях гражданского и правового воспитания несовершеннолетних, были проведены общешкольные воспитательные мероприятия, в числе которых следует отметить:

организационный классный час «Учебно-воспитательный процесс: его участники, их права и обязанности» (сентябрь), декада, посвященная Дню Конституции (декабрь): классные часы ко Дню Конституции, классные часы с использованием ИКТ «Из истории гос.символики России», брейн-ринг «История государственной символики России», лектории и родительские собрания с участием представителей УМВД России по г. Саратову: Ванюковой О.Н..

организована работа Совета по профилактике асоциального поведения обучающихся, на его заседаниях присутствует инспектор ПДН, уполномоченный по защите прав участников образовательного процесса и др.;

ежемесячные инструктажи и беседы с учащимися по правам и обязанностям несовершеннолетних, разъяснительные беседы и письменное информирование под личную подпись законных представителей обучающихся об ответственности за противоправные действия несовершеннолетних; помимо всего указанного в классах с учащимися и родителями и классными руководителями проводятся воспитательные мероприятия в рамках общешкольного плана воспитательной работы, например, «Интернет – уроки», уроки толерантности и др.

4. Профилактика табакокурения, алкоголизма и наркомании.

В целях недопущения случаев табакокурения, алкоголизма, употребления школьниками наркотических и психоактивных веществ продолжилось сотрудничество школы с врачом наркологом-психиатром Кусакиным А.А., проведенные им лектории оказали огромную помощь педагогам. С лекциями к учащимся выходили также сотрудники ПДН ОП № 2 в составе УМВД по г. Саратову: инспектор ПДН Ванюкова О.Н.

В рамках профилактической работы по недопущению случаев табакокурения, алкоголизма, употребления школьниками наркотических и психоактивных веществ в 2023 – 2024 учебном году проведена серия мероприятий, среди которых следует отметить:

- просмотр тематических фильмов,
- проведение тематических родительских собраний в 1-10 классах с целью формирования у родителей серьезного отношения к проблеме своевременное выявление и постановка на учет к подростковому наркологу подростков, склонных к употреблению наркотических, токсических веществ, алкоголя,
- взаимодействие с подростковом наркологом, ПДН района по выявлению подростков склонных к употреблению наркотических, токсических веществ, алкоголя, наблюдение за поведением этих детей,
- проведение месячника по формированию у обучающихся потребности в здоровом образе жизни: выступление школьной агитбригады «Вредным привычкам скажем: «Нет!», День борьбы со СПИДом,
- организация в школьной библиотеке тематической выставки рисунков и литературы «Мой выбор»,
- комплексные рейды по выявлению семей, находящихся в социально опасном положении, для организации профилактической работы с ними; по выявлению подростков, склонных к бродяжничеству,
- проведение спортивно-массовых мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни: февраль 2024 г. «Веселые старты» (1-4 классы), спортивные эстафеты (5-9 классы),
- проведение онлайн-лекций с привлечением медицинских работников, врача-нарколога: «Вредные привычки (алкоголь и табак)», «За здоровый образ жизни» (7-9 классы), «Наркотики и дети» (9-10 классы)
- проведение тематических классных часов в 5-10 классах: «Пиво пить – организму вредить», «Если хочешь быть здоров...», «Каждый выбирает для себя», «А что будет завтра?»),
- конкурс рисунков «Выбери жизнь» на антиалкогольную тематику (5-8 класс),
- конкурс плакатов «Нет СПИДу!», «Жизнь без наркотиков»,
- работа школьного психолога: круглый стол: «Я выбираю жизнь» (8 класс), «Суд над сигаретой» (9 – 10 класс), тренинги по профилактике и предупреждению наркомании у подростков, профилактические беседы с обучающимися «группы риска»,

- выполнение программы по основам здорового образа жизни, основам безопасности жизнедеятельности,
- работа социального педагога, классных руководителей в соответствии с целевой комплексной программой «За здоровый образ жизни»,
- просмотр кинофильма «Право на жизнь» с последующим обсуждением со школьным инспектором Ванюковой О.Н.,
- занятие – практикум «У опасной черты»,
- Акция с предоставлением информационных тематических буклетов «Что надо знать о ВИЧ и СПИДе»,
- сотрудничество с педагогом – психологом ГБУ СРЦН «Возвращение» Беседа с подростками на тему: «Всемирный день борьбы со СПИДом» сотрудничество с родителями, приглашение их на общешкольные родительские собрания. - родительское собрание на тему: «Ранняя профилактика асоциального поведения в подростковой среде»,

В системе с обучающимися и их родителями проводились тематические беседы и инструктажи по недопущению случаев табакокурения и алкоголизма, употребления наркотических и токсических веществ, что отмечено в планах воспитательной работы классных руководителей, протоколах родительских собраний. Была проведена тематическая беседа о содержании ФЗ РФ от 23.02.2013г. №15-ФЗ «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака»

При каждом установленном случае табакокурения и употребления алкоголя несовершеннолетними администрацией школы с участием заинтересованных ведомств проводится индивидуальная профилактическая работа с учащимися и их родителями.

Таким образом, анализ проведённой профилактической работы подтверждает, что силами администрации школы, заинтересованных ведомств и общественных организаций проведена всесторонняя профилактическая работа по недопущению случаев табакокурения, употребления алкоголя и ПАВ несовершеннолетними. Благодаря сделанному по вопросам профилактики указанных асоциальных явлений в 2023 – 2024 учебном году не зарегистрировано случаев употребления наркотических и психотропных средств.

МАОУ «СОШ № 90» сотрудничает с Саратовской региональной общественной организацией трезвости и здоровья с 15.02.2010 г. по настоящее время. В рамках сотрудничества по предупреждению алкоголизма и наркомании среди несовершеннолетних и пропаганде принципов здорового образа жизни создан центр здорового образа жизни «РОСС» (Развитие. Образование. Самоконтроль. Свобода от зависимости). Обучающиеся - 8-10 классы) принимают активное участие в мероприятиях Саратовской региональной общественной организации трезвости и здоровья. По сравнению с 2023 – 2024 учебным годом количество участников «РОСС» увеличилось. Это связано прежде всего с грамотной работой основного состава «РОСС», а именно: увеличилось количество проводимых тематических акций в школе, в которых обучающиеся имели возможность сотрудничать со скаутами г. Саратова и центрами «РОСС» других школ.

Результат:

- 11.09.2023 года акция, посвященная Всероссийскому Дню трезвости , ,
- акции, круглые столы, семинары «Я выбираю жизнь!», «Скажи – нет ПАВ», «Подумай о будущем», «Быть здоровым это здорово!»,
- участие во Всемирном Дне борьбы с курением ,
- участие в Новогодней Акции «Навстречу Новому» (04.01.2024 года – пробежка, зимние игры, чаепитие),
- проведение школьной акции «Поменяй никотин на апельсин!»

В 2024 -2025 году в связи с актуальностью данной проблемы необходимо продолжить работу в данном направлении, создать алгоритм работы центра «РОСС» на следующий учебный год, подготовить тематические занятия по пропаганде здорового образа жизни для обучающихся 5 – 11 классов, создать благоприятные условия для формирования всесторонней развитой личности.

5. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ).

В 2023 - 2024 учебном году профилактическая работа проводилась не только с обучающимися, но и родителями. При этом среди традиционных мероприятий были проведены акции, направленные на привлечение внимания к проблеме ДДТТ сразу трёх сторон: школы, родителей, обучающихся. Основными задачами в организации работы с родителями в 2023 – 2024 учебном году следует считать дальнейшее развитие системы родительского всеобуча, создание системы правового и педагогического просвещения родителей, а так же создание обновленной системы взаимодействия с родителями в целом.

Одним из направлений работы школы является обеспечение безопасности условий обучения учащихся. С этой целью в школе работает агитбригада «Знак», которая занималась профилактической работой среди учащихся. В плане работы по ПДД прошли тематические классные часы, викторины, конкурсы рисунков, ролевые игры по оказанию первой медицинской помощи при ДТП. Встречи обучающихся 1-8 классов с инспекторами ГИБДД стали регулярными. Подготовлена презентация проекта «Школа безопасности на железной дороге» (7 «А» класс, классный руководитель Карпова Н.П.). Благодаря проводимым мероприятиям подростки лучше знают правила дорожного движения. В 2023 -2024 учебном году классным руководителям 1-11 классов, членам отряда ЮИД (Н.П.Карпова) необходимо продолжить работу по профилактике детского травматизма, усилить работу по профилактике дорожно - транспортных происшествий среди обучающихся 1 – 4 классов, особенно уделив внимание правилам поведения на железнодорожном полотне, так обучающиеся МАОУ «СОШ № 90» идут домой со школы, зачастую нарушая правила перехода железнодорожных путей.

6. Профилактика терроризма, экстремизма и национализма.

Профилактическая работа ведётся по следующим направлениям:

- ✓ введение уроков ОРКСЭ в учебный план;
- ✓ проведение мероприятий, направленных на увековечивание событий, связанных с героическим прошлым нашего многонационального народа;
- ✓ встречи с представителями силовых структур с целью проведения бесед об опасности проявлений экстремизма и терроризма и об ответственности за данные преступления;
- ✓ проведение практических занятий с отработкой действий в ЧС, в том числе связанных с терроризмом.

В 4 – х классах изучается такой предмет, как ОРКСЭ.

Диалог учителя, которая ведет ОРКСЭ, помогает избежать конфликтов на национальной и религиозной почве. Школьники с помощью педагога осознают, что искренне верующий человек не может быть безнравственным, нетерпимым к человеку другой конфессии или народности.

В рамках реализации межведомственных планов по профилактике экстремизма, национализма в 2023 – 2024 учебном году были проведены следующие мероприятия:

направленные на профилактику национализма и экстремизма:

- ✓ практическая тренировка по действиям в ЧС (сентябрь, октябрь 2023, май 2024 г.),
- ✓ проведение просветительских и профилактических мероприятий в рамках Декад ГО и ЧС (апрель-май 2024 г.);
- ✓ Минутки безопасности в классах по тематике «Экстремизм, терроризм, вандализм – истоки, последствия, ответственность» (1 раз в четверть)
- ✓ Беседы: «Ответственность несовершеннолетних и их родителей (лиц их заменяющих) за телефонный терроризм, а также участие в деятельности экстремистских организаций и организаций, проповедующих насилие над личностью и ксенофобию», «Экстремизм и ксенофобия: миф и реальность», Урок толерантности «Закон Российской Федерации «О противодействии экстремистской деятельности», просветительские и профилактические мероприятия в рамках Дней защиты детей, Декад ГО и ЧС.;
- ✓ Беседы педагога – психолога на темы: «О терпении и терпимости», о нравственных ценностях мировых религий (январь, март, апрель 2024 г.);

Вопросы профилактики экстремизма обсуждались на родительских собраниях в сентябре и ноябре 2023г.

7. Деятельность Совета по профилактике.

В 2023 – 2024 учебном году было проведено 9 заседаний Совета школы по профилактике асоциального поведения обучающихся, на которых в качестве приглашённой присутствовала инспектор

ПДН ОП № 2 Ванюкова О.Н..

На заседаниях Совета по профилактике заслушивались вопросы:

- профилактики наркомании, токсикомании, употребления курительных смесей;
- употребления алкоголя учащимися школы,
- нарушений обучающимися школы Устава учреждения,
- правонарушений, в том числе ПДД и преступления против собственности,
- социальной обстановки в семьях обучающихся,
- слабого контроля со стороны родителей за досугом учащихся,
- содержания и реализации сетевых программ, профилактики экстремизма и национализма,
- профилактики первичных суицидальных признаков, фактов жестокого обращения в семьях.

Одним из самых острых и болезненных вопросов в последние годы был вопрос о подростках, состоящих на различных видах учета и семьях, находящихся в социально опасном положении. Несмотря на то, что этой работе уделялось особое внимание как со стороны администрации, так и со стороны классных руководителей результаты оставляют желать лучшего. На внутришкольном учете состояло в начале года 2 обучающихся, на конец года -2 человека. 5 человек из семей, находящихся в социально-опасном положении. Учащиеся данной категории находились на особом контроле, с ними систематически проводились индивидуальные беседы, осуществлялся постоянный контроль в школе и дома. Но проблема остаётся. На заседания Совета было приглашено 20 обучающихся. В целях предупреждения правонарушений социальный педагог Агапова Ю.Ю. совместно с ГБУ СО СРЦ «Возвращение» и ГПДН ОП № 2 в составе УМВД проводили рейды по предупреждению бродяжничества, попрошайничества.

8. В течение учебного года была организована так же работа Уполномоченного по правам участников учебно – воспитательного процесса Петрович Н.М. в соответствии с Положением и планом работы на 2023 – 2024 учебный год проводила беседы и круглые столы с несовершеннолетними обучающимися, на беседы приглашались подростки, нарушавшие дисциплину, пропускающие уроки без уважительных причин, решались конфликтные ситуации между одноклассниками. Между детьми и учителями конфликтных ситуаций не возникало.

9. Работа по правовому просвещению родителей в 2023 – 2024 учебном году также проводилась в системе на уровне школы администрацией и сотрудниками социально – психологической службы, но организована классными руководителями в классах была на низком уровне. Она носила в основном характер инструктажей общего характера, тогда как правовая грамотность многих родителей требует подробного ознакомления с такими документами как Конституция РФ, Семейный кодекс, Устав школы, КоАП РФ в вопросах выполнения родительских обязанностей. Чаще всего классные руководители перекладывают эту часть работы на администрацию школы и надеются на общешкольные родительские собрания.

В целом, можно считать деятельность педагогического коллектива по профилактике безнадзорности, правонарушений и преступлений несовершеннолетних удовлетворительной. Среди причин, способствующих совершению правонарушений обучающимися следует отметить:

- ✓ социальный фактор: в связи с низкими доходами, родителям приходится много работать, что в свою очередь ведёт к снижению контроля за воспитанностью детей, степенью их готовности к урокам, организацией досуга. Отсутствие должного контроля со стороны родителей за детьми порождают настроения безнаказанности у последних. Родители, занятые материальными проблемами, не всегда внимают педагогическим рекомендациям и формально относятся к проблеме воспитания;
- ✓ другая причина связана с тем, что подобные родители не выявляются классными руководителями, с ними не проводится необходимая профилактическая и просветительская работа на уровне классов до момента совершения ими или их детьми противоправных действий.

В 2024-2025 учебном году в целях повышения качества работы по профилактике безнадзорности, правонарушений и преступлений следует обратить внимание на решение следующих задач:

- ✓ продолжить работу по выявлению подростков, склонных к асоциальному поведению или находящихся в сложной жизненной ситуации;
- ✓ добросовестно относиться к проведению просветительской работы с несовершеннолетними и их законными представителями в вопросах правового воспитания, своевременно

доводить информацию о выявленных фактах безнадзорности, правонарушений и преступлений, связанных с обучающимися и их семьями, строго следовать распоряжениям администрации школы, выполнять профилактические планы.

- ✓ Раннее выявление лиц, склонных к правонарушениям и преступлениям через взаимодействие с детскими медицинскими учреждениями, ДОУ.
- ✓ Усиление работы с подростками, склонными к правонарушениям, за счет вовлечения их во внеурочную занятость через взаимодействие с ПДН, КДН.
- ✓ Раннее и своевременное выявление семей, находящихся в социально опасном положении.
- ✓ .Диагностические исследования педагога-психолога.

Заключение.

Анализ воспитательной работы за 2023-2024 учебный год позволяет считать, что воспитательная работа в школе проводится систематически и целенаправленно. Качество воспитательной работы в прошедшем учебном году можно считать удовлетворительным.

Безусловными достижениями можно считать активное и эффективное взаимодействие с общественными организациями, участие в районных мероприятиях.. Вместе с тем обозначился ряд проблем, требующих решения в следующем учебном году:

- активизация деятельности ШМО классных руководителей, необходимость проведения обучающих семинаров для классных руководителей,
- своевременное выявление обучающихся, склонных к асоциальному поведению,
- оперативное предоставление информации о семьях, где существует сложная социальная обстановка, в администрацию школы, социальному педагогу школы,
- работа с родителями (законными представителями) у большинства классных руководителей носит формальный характер, ограничивается проведением родительских собраний, что в свою очередь:
 - лишает родителей возможности получить полную информацию об успешной деятельности педагогического и ученического коллективов,
 - ограничивает возможности общественного участия в управлении образованием.

В 2024 – 2025 учебном году педагогическому коллективу школы предстоит продолжить работу над следующими **воспитательными целями и задачами:**

цель воспитания в МАОУ СОШ №90–личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач:**

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

- б) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Раздел 5.

Социально-психологическое сопровождение учебно-воспитательной деятельности

Целью работы школьной психологической службы является повышение эффективности деятельности образовательного учреждения посредством гармонизации психического развития, обеспечения успешной социализации, сохранения и укрепления здоровья, защиты прав учащихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, предупреждения отклонений в их развитии и поведении.

Основной задачей работы психологической службы является выработка стратегии по повышению эффективности психолого-педагогической работы по обеспечению безопасности образовательной среды.

Для выполнения данных задач работа проводилась в направлениях: организационно – методическое, психодиагностическое, коррекционно-развивающее, профилактическое, консультирование учащихся, родителей, педагогов.

Психодиагностическая работа велась по следующим направлениям

- Диагностика исходной готовности детей к школьному обучению Изучение мотивационной, личностной, познавательной сферы учащихся, 1 класс (диагностика исходного уровня УУД);
- Диагностика уровня адаптации у первоклассников;
- Психолого-педагогическая диагностика учащихся 4-х классов, определение психологической готовности к обучению в среднем звене;
- Диагностика уровня школьной адаптации - 5 классы;
- Диагностика профессиональных интересов и склонностей, среди учеников 9-х классов;
- Мониторинг психоэмоционального состояния учащихся -1-10 классы;
- Диагностика по запросу участников образовательного процесса (учащиеся, педагоги, родители (законные представители)).
- Диагностика психологической готовности учащихся 9-х классов к сдаче ГИА.

С детьми, стоящими на различных видах учета по запросу классных руководителей и администрации проводилась следующая работа:

- диагностика склонностей и интересов учащихся;
- диагностика учебной мотивации;
- диагностика психоэмоционального состояния;
- диагностика личностных особенностей подростков;

Все результаты занесены в карту психологического сопровождения учащихся, стоящих на различных видах учета

Все результаты отражены в психолого-педагогических характеристиках учащихся.

- Проведение ежегодного диагностического исследования среди обучающихся 4, 9 классов, их родителей (законных представителей) и педагогов в рамках региональной программы мониторинговых исследований качества образования и удовлетворенности образовательным учреждением.
- Проведение мониторинга социального заказа среди родительской общественности, по выбору внеурочной деятельности детей.
- Анкетирование учащихся 7-10 классы с целью определение отношения к табакокурению, алкоголю, наркотическим веществам и ПАВ.
- Индивидуальная диагностика по запросу участников образовательного процесса.

Все направления психодиагностики были направлены на выявления актуальной ситуации психологической составляющей образовательного процесса.

В рамках развивающей работы были проведены следующие занятия:

1. Развивающие занятия для учащихся 5 –х классов в целях улучшения уровня адаптации учеников к среднему звену, а также снятия эмоционального напряжения, улучшения показателей мотивации в учебном процессе.
2. В целях развития коммуникативной культуры, развивающие занятия «Все о дружбе и сотрудничестве» во 2- 3-х классах (по запросу классных руководителей).
3. В целях развития бесконфликтного поведения среди учащихся среднего звена были проведены следующие занятия: «Я уважаю себя и других», «Мы такие разные, но все-таки мы вместе», «Особенности бесконфликтного общения» в 5,6,7,8 классах.
4. Развивающие занятия с детьми, стоящими на различных видах учета. Индивидуальные занятия по следующим темам: «Что такое самоконтроль. Для чего он нужен?», « У меня есть Я», «Здоровый образ жизни», «Я и мои друзья», «Учусь дружить», «Мотивация», «Я в мире других», «Кто Я?», «Мои способности, потребности, цели и интересы», «Как найти свое место в мире взрослых?», «Самоконтроль», «Учусь общаться», «Чувство личной идентичности и личной ценности», «Преодоление асоциальных соблазнов», «Вред, который мы причиняем себе», «Твои потенциалы», «Я в мире других».
5. Индивидуальные занятия, направленные на гармонизацию психоэмоционального фона среди учащихся среднего и старшего звена.

В 2023 году профилактическая работа предусматривала целенаправленную работу по предупреждению возможных негативных явлений в психологическом и личностном развитии обучающихся, по созданию и поддержанию благоприятного эмоционально-психологического климата в ученических и педагогических коллективах. Данное направление деятельности реализовывалось в проведении

тематических классных часов для учащихся в целях профилактики суицидального поведения:

- «Ценности моей жизни»- (7, 8-е классы);
- «Жизнь как бесценный дар»- (9 классы);
- «Смысл моей жизни»-(10 класс).

На занятиях учащиеся откровенно говорили о том, что представляет для них трудности, рассматривали способы их преодоления.

Также были проведены профилактические мероприятия по формированию здорового образа жизни среди учеников среднего и старшего звена формате классных часов:

- -«Минздрав предупреждает...»-7 классы.
- - «Последствия вредных привычек»-8,9 классы
- -«Я выбираю здоровье»-10 классы.

На мероприятиях, учащиеся проанализировали причины, по которым их ровесники становятся заложниками вредных привычек. Ребята предложили свою альтернативу никотину, алкоголю и наркотикам и ПАВ. Особое внимание было уделено последствию употребления вредных веществ на организм.

В профилактическом направлении деятельности были проведены консультации, беседы и выступления для участников образовательного процесса.

1. Просветительские беседы в процессе индивидуальных консультаций для педагогов и родителей.

2. Профилактические беседы с учащимися.

3. Выступление на совещании классных руководителей по темам: «Признаки суицидального риска», «Признаки жестокого обращения с детьми».

4. Выступление на круглом столе с участием классных руководителей начальной школы по теме: «Взаимодействие педагога-психолога с учителем начальных классов для профилактики и раннего выявления жестокого обращения с детьми в семье».

5. Выступление на совещание классных руководителей по теме: «Деструктивные социально-психологические проявления в подростковой и молодежной среде».

6. Посещение на дому детей из семей СОП, с целью профилактических бесед с родителями, отслеживания положительной динамики в сложившейся ситуации.

В 2023-2024 учебном году было проведено 137 консультаций для участников образовательного процесса.

В ходе консультаций рассматривались следующие вопросы:

- Трудности в общении со сверстниками;
- Эмоционально поведенческие трудности;
- Проблемы в детско-родительских отношениях;
- Трудности в профессиональном самоопределении;
- Консультации для педагогов и родителей (законных представителей) по

результатам полученных данных диагностического обследования среди учащихся.

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

- Подготовка к практическим занятиям, консультациям;
- Разработка коррекционно-развивающих, информационно-просветительских занятий, выступлений на родительских собраниях;
- Дополнение базы диагностических методик;
- Обработка, обобщение результатов диагностик, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов, родителей;
- Оформление документации педагога-психолога;
- Посещение семинаров в целях самообразования;
- Выступления на городских и районных семинарах.

Приоритетные направления в работе социального педагога в 2023-2024 учебном году:

- Социальная защита детей.
- Изучение личности детей группы «риска» и трудных подростков;
- Социально-педагогическое просвещение семей, формирование у учащихся потребности в здоровом образе жизни;
- Расширение межведомственных связей.

В соответствии с поставленными задачами по данному направлению работы проводились:

- консультации по правовым и педагогическим вопросам;
- просвещение, профилактика;
- выявление детей, нуждающихся в социальной помощи;
- организация свободного времени;
- участие в создании благоприятного микроклимата.

Проводимая работа с детьми социально - незащищенных категорий.

- опекаемые дети и дети – сироты (составление банка данных, посещение на дому, организация досуга, оказание социальной помощи);

- дети, состоящие на различных видах учета (составление банка данных, привлечение детей в кружки и секции по интересам, проведение индивидуальных бесед, как с детьми, так и с их родителями; помощь классным руководителям в работе с детьми группы риска; информирование о круглогодичном санаторно – курортном лечении, сбор сведений о летнем

отдыхе, помощь в организации летнего отдыха);

- дети с ограниченными возможностями (инвалиды) (составление банка данных, оказание социально-педагогической помощи);

- малообеспеченные и многодетные (составление банка данных, обеспечение питанием с возмещением части стоимости в школьной столовой, оказание социально-педагогической помощи). Консультации: для родителей, детей, детей и взрослых по личным проблемам, для педагогов. Выявляя проблемы и трудности в сфере общения семьи, отношений среди подростков социальная служба школы в процессе выявляет проблемы, устанавливает контакт с семьей, побуждая ее к участию в совместной деятельности. Применяются разнообразные формы работы: индивидуальные беседы, групповые консультации, классные и общешкольные родительские собрания.

Работа с родителями

Работа с родителями направлена на оказание социально-правовой, педагогической помощи и поддержки. Проводились консультации по вопросам повышения правовой культуры и знаний родителей по темам («Защита прав ребёнка», «Права ребёнка и соблюдение их в семье», «Знакомство со статьями Семейного Кодекса РФ» и др.).

Работа с родителями проходила в форме бесед, индивидуального консультировании. Посещение семей обучающихся, состоящих на учёте. Проводились профилактические беседы, направленные на коррекцию детско-родительских и внутрисемейных отношений. Оказывалась социальная и консультативная помощь. Вовлечение родителей в мероприятия разного уровня.

Взаимодействия с классными руководителями

Наиболее распространенные вопросы, с которыми обращаются классные руководители к социальному педагогу:

- оказание помощи в обследовании жилищно – бытовых условий ребенка;
- своевременная поддержка детей, попавших в экстремальные ситуации (лишение родителей их прав, определение ребенка в госучреждения для дальнейшего его обучения и воспитания, и т.п.);
- принятие мер воспитательного воздействия к ребенку в случае пропусков занятий;
- взаимодействие в ходе работы с семьей ребенка;
- получение какой-либо специальной информации или консультации.

Анализируя опыт взаимодействия с классными руководителями можно выделить следующие общие проблемы:

- организация воспитательной работы с детьми, направленной на формирование общей культуры личности, адаптацию к жизни в обществе, изучение психолого-педагогических особенностей личности и ее микросферы, условий жизни ребенка;
- выявление имеющихся у детей проблем и трудностей, с одной стороны, и их интересов и потребностей – с другой;
- своевременное разрешение конфликтных ситуаций;
- оказание социальной помощи и поддержки учащихся;
- способствование реализации прав и свобод детей и подростков, создание конкретной и безопасной обстановки в школе;
- обеспечение охраны жизни и здоровья, пропаганда здорового образа жизни среди детей и подростков;
- развитие демократических основ жизни детских коллективов;
- поддержание партнерских отношений с семьей ребенка, совместное решение детских проблем;

взаимодействие с учителями, родителями, специалистами социальных служб и оказание помощи детям и подросткам, нуждающимся в опеке и попечительстве; с ограниченными физическими возможностями, а также попавшими в экстремальную ситуацию.

Основными задачами на 2024-25 учебный год остаются профилактическая и просветительская работа в различных форматах с учащимися в условиях ОУ с семьями учащихся, стоящими на различных видах учета.

Раздел 6.

Обеспечение безопасности учебно-воспитательной деятельности

Безопасность образовательной организации – это условия сохранения жизни и здоровья обучающихся, воспитанников и работников, а также материальных ценностей образовательной организации от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность школы включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, взрывоопасность, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания.

Цель: обеспечение безопасности обучающихся, воспитанников и работников школы вовремя их трудовой и учебной деятельности путём повышения безопасности жизнедеятельности.

В соответствии с требованиями положения работа осуществлялась в следующих направлениях:

- защита здоровья и сохранение жизни;
- соблюдение техники безопасности обучающимися и работниками школы.

Исходя из цели и направлений, были поставлены следующие задачи:

- обеспечение выполнения правовых актов и нормативно-технических документов по созданию здоровых и безопасных условий труда в образовательной деятельности;
- организация и проведение профилактической работы по предупреждению травматизма на занятиях и внеурочное время;
- выполнение плана совместно с профсоюзным комитетом по учреждению условий охраны труда, предупреждению детского, производственного травматизма и профессиональных заболеваний;
- изучение причин детского, производственного травматизма;
- обеспечение работников специальной одеждой и другими средствами индивидуальной защиты;
- проведение своевременного и качественного инструктажа обучающихся и работников по охране труда;
- пропаганда охраны труда в школе и повышение ответственности всех работников за соблюдением требований охраны.

Меры противопожарной безопасности

Противопожарное состояние школы отвечает установленным требованиям пожарной охраны.

Регулярно проводятся инструктажи по профилактике противопожарной безопасности и по действиям во время пожара. Формы проводимой разъяснительной работы различны: беседы, анкеты, показ видеосюжетов и др.

С целью организации пожарной безопасности проведены следующие работы:

- испытания внутреннего противопожарного водопровода;
- установлены межэтажные двери на 1-4 этажах здания;
- обследование технического состояния дымоходов и вентилиционных каналов от газовых приборов;
- проведено лабораторное исследование качества огнезащитной обработки металлических конструкций воздуховодов;
- проведен инструктаж по противопожарной безопасности;
- проведено обучение по пользованию огнетушителей;
- проведена тренировочная эвакуация детей и сотрудников во время пожара.

Гражданская оборона, защита от ЧС природного и техногенного характера

Гражданская оборона в течение учебного года организовывалась в соответствии с Федеральным законом от 21.12.1994 года № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от ЧС

природного и техногенного характера».

Разработан план основных мероприятий МАОУ «СОШ № 90» в области гражданской обороны, предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, обеспечения пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах на 2023-2024 учебный год.

На двух сотрудников поданы заявки на обучение по курсам гражданской обороны.

В соответствии с распоряжением администрации муниципального образования «Город Саратов» от 21 августа 2015 года №612-р «О проведении в МО «Город Саратов» «Месячника гражданской обороны», в целях обучения учащихся в области гражданской обороны, пропаганды знаний в области защиты населения и территорий города от чрезвычайных ситуаций с 01.10-30.10.2023 в школе были проведены следующие мероприятия:

- месячник «Гражданская защита» в период с 01.10-30.10.2023 г.
- «День защиты детей» для отработки практических навыков действий сотрудников школы и обучающихся школы при ЧС техногенного характера.
- Классный час по теме «Обеспечение жизнедеятельности обучающихся»
- Эвакуации персонала и учащихся школы.

Согласно рекомендациям вышестоящих органов проводились инструктажи педагогическими, техническими работниками с учащимися по предупреждению террористических актов, был составлен план работы по данному вопросу.

В течение учебного года проведены следующие инструктажи с сотрудниками и обучающимися школы:

1. О действиях при угрозе совершения и/или совершения террористического акта и иной чрезвычайной ситуации, по правилам поведения при большом скоплении людей;
2. Действия в условиях возникновения угрозы террористического акта, в том числе взрыва, поджога и иной ЧС;
3. По усилению бдительности и поведению в условиях чрезвычайной ситуации;
4. По усилению бдительности и поведению в условиях чрезвычайной ситуации и/или возникновения угрозы террористического акта;
5. О действиях при угрозе совершения и/или совершения террористического акта и иной чрезвычайной ситуации, по правилам поведения при большом скоплении людей;

В течение учебного года осуществлялся контроль:

- за своевременной подготовкой кабинетов;
- обучение сотрудников по оказанию первой медицинской помощи;
- состоянием охраны труда и наличием необходимых средств по охране труда в кабинетах химии, физики, информатики, спортивном зале;
- за выполнением инструкций при выполнении лабораторных работ по физике, химии и ведении журналов в данных кабинетах;
- правильностью хранения химических реактивов в лабораторном кабинете химии;
- выполнением обучающимися инструкций по охране труда на уроках трудового обучения, при работе на пришкольном участке.

Организация охраны труда

Для улучшения и совершенствования организации работы по охране труда в школе разработан план мероприятий по охране труда, который в первую очередь включает разработку нормативно-правовой базы по охране труда в соответствии с Номенклатурой дел.

Заведены журналы по охране труда:

- регистрации вводного инструктажа;
- регистрации первичного и текущего инструктажа;
- регистрации инструктажа по пожарной безопасности;
- регистрации и учета несчастных случаев;
- учета инструкций по охране труда для работников;
- учета выдачи инструкций по охране труда для работников;

Вновь принятый работник знакомится с инструкцией по охране труда, должностной инструкцией, инструкцией по пожарной безопасности под роспись. Администрацией школы с ним проводится вводный и первичный инструктаж по охране труда на рабочем месте.

С учащимися также как и с персоналом, проводятся инструктажи по технике безопасности с соответствующим оформлением инструктажа в журналах классным руководителем.

Пристальное внимание уделяется обеспечению безопасности детей во внеурочное время. Все праздники, экскурсии, походы, поездки оформляются приказами директора о безопасности обучающихся и ответственности учителей, проводятся инструктажи о безопасности движения, делаются рекомендации по поведению во время таких мероприятий.

Со всеми работниками педагогического и обслуживающего персонала заключены трудовые договора, в котором оговорены права и обязанности работника, режим труда и отдыха, оплата, социальные гарантии.

С целью предотвращения профессиональных заболеваний, обеспечения здоровья учащихся и работников МАОУ «СОШ № 90», все работники нашей школы проходят обязательный медицинский осмотр при поступлении на работу и периодический медосмотр в установленном порядке.

Приказом по школе создана комиссия по охране труда, основная задача которой – улучшение условий охраны труда, предупреждение производственного травматизма и профессиональных заболеваний, разработка мероприятий в согласении по охране труда и контроль за его выполнением.

Перед началом очередного учебного года комиссией по охране труда составляются и подписываются акта – разрешения на проведение занятий в кабинетах, мастерских и спортивном зале. В кабинетах физики, химии, ОБЖ, информатики, спортивном зале оформлены уголки по охране труда и техники безопасности, имеется вся необходимая документация, все необходимые инструкции, составленные на основе типовых инструкций и утвержденные директором школы. В данных кабинетах имеются первичные средства пожаротушения, аптечки первой медицинской помощи.

Выводы

В связи с ростом всеобщей напряженности, сложности и неустроенности жизни общества, характерной чертой которого стал высокий уровень преступности, постоянно создающий угрозу для человека, его здоровья и имущества, особую актуальность приобретает проблема обеспечения личной безопасности человека, как взрослого, так и ребёнка, подростка. Поэтому приоритетным направлением в работе на следующий учебный год должно стать обучение подрастающего поколения методам обеспечения личной безопасности.

Раздел 7.

Итоги финансово-хозяйственной деятельности

На 2023 год выделено субсидий на выполнение муниципального задания 24 051 804,81.

№	Направление субсидий	Сумма
1.	Расчеты (обоснования) расходов на оплату труда	14 721 631,60
2.	Расчеты (обоснования) страховых взносов на обязательное страхование в Пенсионный фонд РФ, в Фонд социального страхования РФ, в Федеральный фонд обязательного медицинского страхования	94 140 52,00
3.	Расчет (обоснование) расходов на уплату налогов, сборов и иных платежей	227 496,00
4.	Расчет (обоснование) расходов на оплату услуг связи	4 113,58
5.	Расчет (обоснование) расходов на оплату коммунальных услуг	1 676 920,55
6.	Расчет (обоснование) расходов на приобретение основных средств, материальных запасов	7 670 014,86
7.	Расчет (обоснование) расходов на оплату прочих работ, услуг	338 304,41

Анализ финансово-хозяйственной деятельности школы позволяет судить о развитии учреждения в направлении роста эффективности. Помимо работы с бюджетными ресурсами, школа активно привлекает внебюджетные средства, финансовые и материальные.

Учитывая социальный заказ родителей (законных представителей) дошкольников и родителей обучающихся школы, на базе Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 90» в 2023 учебном году были организованы занятия для будущих первоклассников «Адаптация к школьным условиям» (подготовка к школе), специальные курсы по предметам.

Анализ проведенных платных образовательных курсов

№	Название курса	Преподаватель	Число детей в группе
1	Преподавание курса «Адаптация к школьным условиям» (подготовка к школе)	Котляр Марина Сергеевна	13
2	Спецкурс по математике	Манахова Елена Алексеевна	23
4	Курс по английскому языку	Алексеева Ольга Витальевна	13
6	Спецкурс по английскому языку	Карпова Надежда Павловна	29
7	Спецкурс по русскому языку	Петрович Надежда Михайловна	13
8	Спецкурс по русскому языку	Маркина Людмила Владимировна	12
9	Спецкурс по русскому языку	Котляр Марина Сергеевна	12

Курсы соответствовали заранее составленному плану, начинались вовремя. Замечаний по проведению занятий и жалоб со стороны родителей нет.

Финансовый отчет проведенных платных образовательных курсов

Расчет стоимости платных образовательных услуг произведен согласно Методическим рекомендациям по калькуляции себестоимости платных образовательных услуг, предоставляемых муниципальными общеобразовательными учреждениями. При расчете заработной платы педагогов применен коэффициент 5% от МРОТ. При расчете стоимости одного часа занятий применен коэффициент рентабельности 1,3 %

Стоимость 1 часа занятий составляла – 100 рублей. Стоимость оплаты 1 часа занятий для педагогов – 435,45 рублей.

Средства, полученные от оказания платных услуг в 2023 году, составили:

Основными направлениями административно-хозяйственной работы школы являются:

- хозяйственная деятельность школы
- материально-техническое обеспечение учебного процесса
- обеспечение режима здоровых и безопасных условий труда и

учебы.

В течение 2023 года проведена следующая работа. Проведены ремонтные работы:

- Частичный ремонт и покраска стен, полов школы.
- Ремонт и покраска фасада здания школы.
- Замена светильников и ламп.
- Установка пластиковых окон в кабинетах английского языка и географии.
- Ремонт санитарных комнат на 2 и 3 этажах.

При подготовке школы к осенне-зимнему периоду проделана следующая работа:

- проведена промывка канализационной системы,
- проведена промывка и опрессовка системы центрального отопления,

- проведена дезинсекция и дератизация помещений школы,
- проведено благоустройство территории школы: высадка цветов, стрижка газонов, обрезка кустарников и деревьев, покраска бордюров и забора.

Раздел 8.

Основные направления развития школы

Таким образом, 2023-2024 учебный год был годом плодотворной работы всего педагогического коллектива школы. Учебно-воспитательная работа школы направлена на выполнение генеральной задачи школы – повышение качества знаний обучающихся при сохранении их здоровья и обеспечении комфортности обучения.

Критериями успешности учебно-воспитательного процесса являются конечные результаты образовательной деятельности, которые выразились: в уровне успеваемости и качестве обученности обучающихся всех уровней; в результатах итоговой аттестации; в результатах предметных олимпиад всех уровней; в профессиональном определении выпускников основной школы.

Созданы условия наибольшего благоприятствования для инновационных процессов, вовлечения в поисковую творческую деятельность максимально широкого круга учителей, приобщение к учебным исследованиям обучающихся. Сформировано позитивное отношение учителей к непрерывному образованию и самообразованию.

Сохранён контингент обучающихся. Повысилась познавательная активность и мотивация школьников на продолжение образования, что способствовало стабилизации и росту успеваемости и качественного уровня знаний и умений обучающихся. Это позволило выпускникам школы поступить для продолжения образования в средние специальные учебные заведения.

Для реализации образовательной программы учебный план в 2023-2024 учебном году имел необходимое кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение.

На основании результатов учебного года и результатов самоисследования за 2023 год можно сделать вывод о том, что содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников по заявленным для государственной аккредитации образовательным программам полностью соответствует федеральным государственным образовательным стандартам и федеральным государственным требованиям. Представленный анализ показывает, что поставленные задачи в основном выполнены. Однако проблемы остаются и, определяя проблемное поле развития, мы движемся вперед.

Стратегические направления инновационного развития школы:

- ✓ осуществление среднего общего образования;
- ✓ качество образования – определяющее условие инновационного развития школы;
- ✓ модернизация содержательной и технологической сторон образовательной деятельности в общеобразовательной организации;
- ✓ создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательной деятельности;
- ✓ усиление роли духовно-нравственного воспитания и формирования активной гражданской позиции школьников;
- ✓ совершенствование системы оценки качества образования.

Цель: обеспечение современного качественного образования, гарантирующего развитие и профессиональное самоопределение обучающихся.

Для достижения результатов данной цели предстоит решать следующие задачи:

1. Переход на обучение по федеральным основным образовательным программам.
2. Повышение качества образования обучающихся.
3. Реализация федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.
4. Реализация федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

5. Реализация федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.
6. Реализация программ социальной адаптации обучающихся: «Программа организации процесса адаптации первоклассников к школьному обучению», «Программа адаптации пятиклассников к предметному обучению», «Программа «Дети риска», «Программа социально-профессиональной адаптации обучающихся 8-10 классов».
7. Сотрудничество с общественно-профессиональными сообществами в рамках профессиональной ориентации обучающихся.
8. Реализация современных образовательных технологий.
9. Расширение проектной деятельности.
10. Создание современной здоровьесберегающей образовательной среды для обучения детей с ОВЗ.
11. Привитие навыков и умений ведения здорового образа жизни.
12. Воспитание гармонично-развитой и социально-ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.
13. Формирование развивающей нравственно и эмоционально комфортной внутренней и внешней среды для становления личности, как ученика, так и учителя.
14. Вовлечение родительской общественности в управление образованием.
15. Стимулирование творческого самовыражения учителя, раскрытия его профессионального и творческого потенциала, обеспечивающего развитие каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями.
16. Обновление содержания образования в свете использования современных информационных и коммуникационных технологий в учебной деятельности.
17. Создание единого образовательного пространства, интеграция общего и дополнительного образований.
18. Социально-профессиональная адаптация обучающихся через участие в проектах профориентационной направленности.

ДИРЕКТОР МАОУ «СОШ № 90»



Н.Н. ПОСТУПНАЯ