

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор МБОУ «СОШ № 90»  
/ М.П. Кольцова/  
Приказ № 219  
от 1 сентября 2023 г.

**Рабочая программа  
учебного предмета  
«Основы безопасности жизнедеятельности»  
для обучающихся 10-11 классов  
МАОУ «СОШ № 90»**

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1  
от 30 августа 2023 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на базе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, Программы развития и формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладения ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся, и коммуникативных качеств личности.

Планирование составлено на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761 «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», зарегистрирован Минюстом России 6 октября 2010 г., рег. №18638.

3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях», зарегистрировано Минюстом России 3 марта 2011 г., рег. №19993, опубликовано 16 марта 2011 г.

4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24 ноября 2015 года №81 «О внесении изменений №3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»

5. Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».

6. Фундаментальное ядро содержания общего образования / под.ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова – 4 е изд. – М 2011.

7. Данилюк А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков – 3 –е изд. – М., 2012.

8. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

9. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

10. Рабочая программа по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» для 10-11 классов общеобразовательных учреждений, учебно–методическое пособие/ С.В. Ким – М. : Вента-Граф, 2020 г.

11. ООП ООО МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 90».

### **Учебно-методический комплект**

1. С.В. Ким., В.А. Горский «Основы безопасности жизнедеятельности» 10-11 классы, М. : Вента-Граф, 2020

### **Дополнительная литература**

1. Общевоинские уставы Вооружённых Сил Российской Федерации. Сибирское университетское издательство 2010 год
2. 4. Уставы Вооружённых Сил РФ. Учебное пособие. М. «Военные знания» 2010 год
3. 5. А.В.Виноградов, В.В. Шаховец «Первая медицинская помощь в чрезвычайных ситуациях» Учебное пособие. М. «Военные знания» 2010 год

### **Интернет-ресурсы:**

<http://www.uroki.net/>

<http://www.obzh.ru/>

<http://www.school-obz.org/>

<http://www.metodichka.net/>

### **Цели:**

- содействие повышению уровня защищённости жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз;
- - содействие снижению отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- - формирование основ экологического мышления, осознания влияния культуры безопасности жизнедеятельности и социально-экономических процессов на состояние природной среды, приобретение опыта природоохранной деятельности;
- - осознание ответственности и потребности в формировании культуры семейных отношений на основе принятия ценностей семейной жизни – любви, равноправия, заботы, ответственности;
- - профилактика асоциального поведения учащихся, формирование антиэкстремистского и антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков.

### **Задачи:**

- обучение учащихся стратегии и тактике безопасности жизнедеятельности, обеспечивающее усвоение знаний о правах и обязанностях личности, общества и государства в области безопасности, о здоровом образе жизни, формирование умений предвидеть и распознать опасности, грамотно действовать, используя индивидуальные и коллективные средства защиты, оказывать первую помощь;
- - воспитание чувства личной сопричастности и ответственности за обеспечение индивидуальной, общественной и государственной безопасности; чёткой правовой гражданской позиции по сохранению социального мира, по правовому поведению в социальных конфликтах; ценностного отношения к любой жизни, к своему здоровью, здоровью людей и среде обитания;
- - развитие личных духовных и физических качеств: самодисциплины, самоконтроля, самооценки собственной культуры безопасного поведения и деятельности, обеспечивающих личную и общественную безопасность.

### **Планируемые результаты**

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы общего образования Федерального государственного образовательного стандарта обучение на занятиях по изобразительному искусству направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностные результаты:**

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга

перед Родиной; формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных интересов;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

#### **Метапредметные результаты:**

Регулятивные УУД: умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Познавательные УУД:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.

Коммуникативные УУД:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

#### **Предметные результаты:**

- осознание личной ответственности за формирование культуры семейных отношений;
- умение находить необходимую информацию по вопросам безопасности здоровья, адекватно информировать окружающих и службы экстренной помощи об опасной ситуации;
- умение сотрудничать с другими людьми, находить компромиссное решение в сложной ситуации;
- соблюдение правил дорожного движения и поведения на транспорте;
- накопление опыта физического и психического совершенствования средствами спортивно – оздоровительной деятельности, здорового образа жизни;
- соблюдение рационального режима труда и отдыха для того, чтобы выдерживать высокую умственную нагрузку старшеклассников.
- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

#### **Содержание учебного предмета 10 класс**

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Планируемые контрольные и другие	Формы организации учебных	Основные виды учебной деятельности
-------	------------------	------------------	----------------------------------	---------------------------	------------------------------------

			виды работ	занятий	
1.	Основы безопасности личности, общества, государства	13 ч.	1 контр. раб.	уроки «открытия» нового знания; уроки рефлексии; уроки контроля.	<p>Обобщить и закрепить ключевые понятия в области безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Знать культуру безопасности жизнедеятельности человека.</p> <p>Уметь самостоятельно выделять ключевые понятия в области безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Уметь объяснить классификацию чрезвычайных ситуаций .</p> <p>Изучить национальные интересы России.</p> <p>Воспитать чувства ответственности и долга перед Родиной.</p> <p>Сформировать представление о влиянии культуры безопасности жизнедеятельности в криминогенных ситуациях.</p> <p>Знать влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения в криминогенных ситуациях.</p> <p>Обобщить и закрепить знания о чрезвычайных ситуациях природного характера.</p> <p>Уметь самостоятельно выделять ключевые понятия в области чрезвычайных ситуаций природного характера и их последствий.</p> <p>Знать принцип работы единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Изучить задачи единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Показать ценность единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Сформировать представление о способах оповещения и эвакуации населения.</p> <p>Изучить виды эвакуации.</p> <p>Знать способы оповещения и эвакуации населения.</p> <p>Уметь действовать по сигналу «Внимание всем!»</p> <p>Уметь объяснить роль необходимости оповещения и эвакуации населения.</p>

					<p>Изучить комплекс мероприятий, проводимых при аварийно-спасательных работах.</p> <p>Знать мероприятия, проводимые при аварийно-спасательных работах.</p> <p>Уметь действовать по сигналу «Внимание всем!»</p> <p>Знать классификацию АХОВ по характеру воздействия на человека.</p>
2.	Военная безопасность государства	9 ч.	1 контр. раб.	<p>уроки «открытия» нового знания;</p> <p>уроки рефлексии;</p> <p>уроки контроля.</p>	<p>Изучить виды терроризма.</p> <p>Формировать антиэкстремистские и антитеррористическое мышление.</p> <p>Знать цель и задачи противодействия терроризму в РФ.</p> <p>Уметь определять методы общегосударственного противодействия терроризму.</p> <p>Изучить национальные интересы России.</p> <p>Воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.</p> <p>Знать цель и задачи противодействия терроризму в РФ.</p> <p>Уметь определять методы общегосударственного противодействия терроризму.</p> <p>Формировать нравственные чувства и нравственное поведение.</p> <p>Формировать антиэкстремистское и антитеррористическое мышление.</p> <p>Изучить права и обязанности военнослужащих.</p> <p>Изучить боевые традиции и ритуалы Вооруженных Сил РФ.</p> <p>Знать и уметь действовать при угрозе террористического акта.</p> <p>Самостоятельно искать и выделять необходимую информацию о правилах поведения при угрозе террористического акта.</p> <p>Уметь объяснить роль в обеспечении безопасности.</p>
3.	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	10 ч.	1 контр. раб.	<p>уроки «открытия» нового знания;</p> <p>уроки</p>	<p>Дать определение – здоровый образ жизни. Изучить факторы, влияющие на здоровье человека.</p> <p>Знать факторы, влияющие на</p>

				рефлексии; уроки контроля.	здоровье человека. Сформулировать общие понятия о здоровье человека . Уметь объяснить о взаимосвязи, существующей между духовной, физической, и социальной составляющими здоровья человека. Формировать понимание ценности безопасного образа жизни. Сформировать представление о инфекционные заболевания: их особенности и меры профилактики . Знать комплекс простейших мероприятий, проводимых ПМП. Уметь оказывать ПМП при неотложных состояниях. Уметь оказывать помощь пострадавшему. Знать комплекс простейших мероприятий, проводимых при кровотечениях. Изучить комплекс простейших мероприятий, при сердечно-легочной реанимации.
4.	Резервное время	2 ч.		уроки рефлексии; уроки контроля.	

### Содержание учебного предмета 11 класс

№ п/п	Название раздела	Коли- чество часов	Планируемы е контрольные и другие виды работ	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
1.	<b>Основы комплексной безопасности личности, общества, государства</b>	13 ч.	1 контр. раб.	уроки «открытия» нового знания; уроки рефлексии; уроки контроля.	Обобщить и закрепить ключевые понятия в области безопасности жизнедеятельности. Знать культуру безопасности жизнедеятельности человека. Уметь самостоятельно выделять ключевые понятия в области безопасности жизнедеятельности. Уметь объяснить классификацию чрезвычайных ситуаций . Изучить национальные интересы

					<p>России.</p> <p>Воспитать чувства ответственности и долга перед Родиной.</p> <p>Сформировать представление о влиянии культуры безопасности жизнедеятельности в криминогенных ситуациях.</p> <p>Знать влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения в криминогенных ситуациях.</p> <p>Обобщить и закрепить знания о чрезвычайных ситуациях природного характера.</p> <p>Уметь самостоятельно выделять ключевые понятия в области чрезвычайных ситуаций природного характера и их последствий.</p> <p>Знать принцип работы единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Изучить задачи единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Показать ценность единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Сформировать представление о способах оповещения и эвакуации населения.</p> <p>Изучить виды эвакуации.</p> <p>Знать способы оповещения и эвакуации населения.</p> <p>Уметь действовать по сигналу «Внимание всем!»</p> <p>Уметь объяснить роль необходимости оповещения и эвакуации населения.</p> <p>Изучить комплекс мероприятий, проводимых при аварийно-спасательных работах.</p> <p>Знать мероприятия, проводимые при аварийно-спасательных работах. Уметь действовать по сигналу «Внимание всем!»</p> <p>Знать классификацию АХОВ по характеру воздействия на человека.</p>
--	--	--	--	--	--

2.	<b>Военная безопасность государства</b>	9 ч.	1 контр. раб.	уроки «открытия» нового знания; уроки рефлексии; уроки контроля.	Изучить виды терроризма. Формировать антиэкстремистские и антитеррористическое мышление. Знать цель и задачи противодействия терроризму в РФ. Уметь определять методы общегосударственного противодействия терроризму. Изучить национальные интересы России. Воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной. Знать цель и задачи противодействия терроризму в РФ. Уметь определять методы общегосударственного противодействия терроризму. Формировать нравственные чувства и нравственное поведение. Формировать антиэкстремистское и антитеррористическое мышление. Изучить права и обязанности военнослужащих. Изучить боевые традиции и ритуалы Вооруженных Сил РФ. Знать и уметь действовать при угрозе террористического акта. Самостоятельно искать и выделять необходимую информацию о правилах поведения при угрозе террористического акта. Уметь объяснить роль в обеспечение безопасности.
3.	<b>Основы медицинских знаний и здорового образа жизни</b>	10 ч.	1 контр. раб.	уроки «открытия» нового знания; уроки рефлексии; уроки	Дать определение – здоровый образ жизни. Изучить факторы, влияющие на здоровье человека. Знать факторы, влияющие на здоровье человека. Сформулировать общие понятия

				<p>контроля.</p> <p>о здоровье человека .</p> <p>Уметь объяснить о взаимосвязи, существующей между духовной, физической, и социальной составляющими здоровья человека.</p> <p>Формировать понимание ценности безопасного образа жизни.</p> <p>Сформировать представление о инфекционных заболеваниях: их особенности и меры профилактики .</p> <p>Знать комплекс простейших мероприятий, проводимых ПМП.</p> <p>Уметь оказывать ПМП при неотложных состояниях.</p> <p>Уметь оказывать помощь пострадавшему.</p> <p>Знать комплекс простейших мероприятий, проводимых при кровотечениях.</p> <p>Изучить комплекс простейших мероприятий, при сердечно-легочной реанимации.</p>
4.	Резервное время	2 ч.		<p>уроки рефлексии;</p> <p>уроки контроля.</p>