

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор МБОУ «СОШ № 90»  
/М.П. Кольцова/  
Приказ № 219  
от 1 сентября 2023 г.

**Рабочая программа  
учебного предмета  
«Основы безопасности жизнедеятельности»  
для обучающихся 8-9 классов  
МАОУ «СОШ № 90»**

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1  
от 30 августа 2023 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на базе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, Программы развития и формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладения ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся, и коммуникативных качеств личности.

Планирование составлено на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761 «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», зарегистрирован Минюстом России 6 октября 2010 г., рег. №18638.

3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях», зарегистрировано Минюстом России 3 марта 2011 г., рег. №19993, опубликовано 16 марта 2011 г.

4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24 ноября 2015 года №81 «О внесении изменений №3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»

5. Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».

6. Фундаментальное ядро содержания общего образования / под.ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова – 4 е изд. – М 2011.

7. Данилюк А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков – 3 –е изд. – М., 2012.

8. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

9. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

10. Примерная учебная программа курса «Основы безопасности жизнедеятельности» для общеобразовательных учреждений среднего общего образования.

11. ООП ООО МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 90».

### **Учебно-методический комплект**

1. Основы безопасности жизнедеятельности: 8 -9 классы. Часть 1. Учебник для общеобразовательных организаций под редакцией Ю.С. Шойгу /М.: «Просвещение», 2021.
2. Основы безопасности жизнедеятельности: 8 -9 классы. Часть 2. Учебник для общеобразовательных организаций под редакцией Ю.С. Шойгу /М.: «Просвещение», 2021.

### **Дополнительная литература**

1. ОБЖ, 5-9 кл. Школьный курс в тестах, играх, кроссвордах, заданиях с картинками /авт-сост. Г.П.Попова. Волгоград: Учитель,2005.

### **Интернет-ресурсы:**

<http://www.uroki.net/>  
<http://www.obzh.ru/>  
<http://www.school-obz.org/>  
<http://www.metodichka.net/>

### **Цели:**

- безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;
- принятие учащимися ценностей гражданского общества: прав человека, правового государства, ценностей семьи, справедливости судов и ответственности власти;
- антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение учащихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека;
- отрицательное отношение учащихся к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- готовность и способность учащихся к нравственному самосовершенствованию.

### **Задачи:**

- формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

### **Планируемые результаты**

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы общего образования Федерального государственного образовательного стандарта обучение на занятиях по изобразительному искусству направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностные результаты:**

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

#### **Метапредметные результаты:**

Регулятивные УУД: умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Познавательные УУД:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.

Коммуникативные УУД:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

#### **Предметные результаты:**

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

### Содержание учебного предмета 8 класс

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Планируемые контрольные и другие виды работ	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
1.	Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе	2 ч.		уроки «открытия» нового знания; уроки рефлексии; уроки контроля.	Раскрывают и обосновывают общие правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях. Отвечают на вопросы и выполняют задания.
2.	Безопасность в быту	6 ч.	1 контр. тест.	уроки «открытия» нового знания; уроки рефлексии; уроки контроля.	Объясняют особенности жизнеобеспечения жилища. Классифицируют основные источники опасности в быту. Характеризуют бытовые отравления и причины их возникновения. Классифицируют ядовитые вещества и их опасности. Выработывают навыки безопасных действий при сборе ртути в домашних условиях в случае, если разбился ртутный термометр. Раскрывают признаки отравления, выработывают навыки профилактики пищевых отравлений. Объясняют правила и приёмы оказания первой помощи, выработывают навыки безопасных действий при химических отравлениях, промывании желудка. Объясняют правила

					<p>комплектования и хранения домашней аптечки.</p> <p>Характеризуют меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом.</p> <p>Объясняют правила поведения с малознакомыми людьми.</p> <p>Объясняют правила поведения и вырабатывают навыки безопасных действий при попытке проникновения в дом посторонних. Классифицируют аварийные ситуации в коммунальных системах жизнеобеспечения.</p> <p>Объясняют правила подготовки к возможным авариям в коммунальных системах жизнеобеспечения.</p> <p>Вырабатывают навыки безопасных действий при авариях в коммунальных системах жизнеобеспечения.</p> <p>Отвечают на вопросы и выполняют задания.</p>
3.	Безопасность на транспорте	7 ч.	1 контр. тест.	<p>уроки «открытия» нового знания;</p> <p>уроки рефлексии;</p> <p>уроки контроля.</p>	<p>Характеризуют правила дорожного движения и объясняют их значение. Классифицируют участников дорожного движения и элементы дороги.</p> <p>Характеризуют условия обеспечения безопасности участников дорожного движения.</p> <p>Характеризуют правила дорожного движения для пассажиров.</p> <p>Объясняют обязанности пассажиров наземного общественного транспорта.</p> <p>Объясняют правила применения ремня безопасности и детских удерживающих устройств.</p> <p>Вырабатывают навыки безопасных действий пассажиров при различных происшествиях на</p>

					<p>наземном общественном транспорте.</p> <p>Объясняют правила поведения пассажира мотоцикла.</p> <p>Моделируют реальную ситуацию и решают ситуационную задачу из параграфа.</p> <p>Раскрывают содержание первой помощи и последовательность её оказания.</p> <p>Объясняют правила и вырабатывают навыки оказания первой помощи при различных травмах в результате чрезвычайных ситуаций на транспорте.</p> <p>Характеризуют способы извлечения пострадавшего из транспорта.</p> <p>Отвечают на вопросы и выполняют задания.</p>
4.	Безопасность в общественных местах	5 ч.	1 контр. тест.	<p>уроки «открытия» нового знания;</p> <p>уроки рефлексии;</p> <p>уроки контроля.</p>	<p>Классифицируют общественные места и их потенциальные угрозы безопасности.</p> <p>Характеризуют потенциальные источники опасности в общественных местах.</p> <p>Объясняют правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними.</p> <p>Объясняют порядок составления плана действий на случай непредвиденных обстоятельств.</p> <p>Отрабатывают практико-ориентированное задание, представленное в параграфе. Вырабатывают навыки безопасных действий при обнаружении угрозы возникновения пожара.</p> <p>Объясняют правила и вырабатывают навыки безопасных действий при эвакуации из общественных мест и зданий.</p> <p>Вырабатывают навыки безопасных действий при обрушениях зданий и сооружений.</p> <p>Характеризуют опасности</p>

					<p>криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах. Классифицируют и характеризуют оборудование мест массового пребывания людей. Выработывают навыки безопасных действий в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера. Отрабатывают практико-ориентированное задание, представленное в параграфе. Отвечают на вопросы и выполняют задания.</p>
5.	Безопасность в природной среде	10 ч.	1 контр. тест.	<p>уроки «открытия» нового знания; уроки рефлексии; уроки контроля.</p>	<p>Классифицируют и характеризуют чрезвычайные ситуации природного характера. Характеризуют автономные условия, раскрывают их опасности и порядок подготовки к ним. Выработывают навыки безопасных действий при автономном существовании в природной среде: обеспечения ночлега и питания, разведения костра, ориентирования на местности. Выработывают навыки работы с компасом и картой. Классифицируют и характеризуют природные пожары и их опасности. Характеризуют факторы и причины возникновения пожаров. Выработывают навыки безопасных действий при нахождении в зоне природного пожара. Отрабатывают практико-ориентированные задания, представленные в параграфе. Раскрывают общий порядок действий при потере ориентировки в лесу.</p>



				<p>Вырабатывают навыки подачи сигналов бедствия.</p> <p>Раскрывают правила поведения, необходимые для снижения риска встречи с дикими животными.</p> <p>Вырабатывают навыки безопасных действий при встрече с дикими животными, укусах животных, змей, пауков, клещей и насекомых.</p> <p>Объясняют отличия съедобных грибов и растений от ядовитых.</p> <p>Раскрывают правила поведения, необходимые для снижения риска отравления ядовитыми грибами и растениями.</p> <p>Раскрывают правила безопасного поведения в горах.</p> <p>Характеризуют снежные лавины, камнепады, сели, оползни и их опасности. Вырабатывают навыки безопасных действий при попадании в лавину, необходимых для снижения рисков камнепада, при попадании в зону селя, при начале оползня.</p> <p>Объясняют общие правила безопасного поведения на водоёмах.</p> <p>Раскрывают правила купания в подготовленных и неподготовленных местах.</p> <p>Характеризуют правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде.</p> <p>Вырабатывают навыки безопасных действий при обнаружении тонущего человека летом и человека в полынье. Раскрывают правила поведения при нахождении на плавсредствах и на льду.</p> <p>Характеризуют наводнения и их опасности. Вырабатывают навыки безопасных действий при наводнении.</p> <p>Характеризуют цунами и их</p>
--	--	--	--	---

					<p>опасности. Выбатывают навыки безопасных действий при нахождении в зоне цунами. Характеризуют ураганы, бури, смерчи и их опасности. Выбатывают навыки безопасных действий при ураганах, бурях и смерчах. Характеризуют грозы и их опасности. Выбатывают навыки безопасных действий при попадании в грозу. Характеризуют землетрясения и извержения вулканов и их опасности. Выбатывают навыки безопасных действий при землетрясении, в том числе при попадании под завал во время землетрясения. Выбатывают навыки безопасных действий при нахождении в зоне извержения вулкана. Раскрывают смысл понятий «экология» и «экологическая культура». Объясняют значение экологии для устойчивого развития общества. Раскрывают правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке. Отвечают на вопросы и выполняют задания.</p>
6.	Резервное время	4 ч.		уроки рефлексии; уроки контроля.	

### Содержание учебного предмета 9 класс

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Планируемые контрольные и другие виды работ	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
1.	Здоровье и как его сохранить. Основы	6 ч.	1 контр. тест.	уроки «открытия»	Раскрывают смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни» и их содержание, объясняют значение здоровья для человека.

	медицинских знаний			<p>нового знания; уроки рефлексии; уроки контроля.</p>	<p>Характеризуют факторы, влияющие на здоровье человека. Раскрывают содержание элементов здорового образа жизни, объясняют пагубность вредных привычек.</p> <p>Обосновывают ответственность за сохранение здоровья. Раскрывают понятие «инфекционные заболевания», объясняют причины их возникновения.</p> <p>Характеризуют механизм распространения инфекционных заболеваний, вырабатывают навыки соблюдения мер их профилактики и защиты от них.</p> <p>Вырабатывают навыки безопасных действий при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального характера (эпидемия, пандемия).</p> <p>Характеризуют основные мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального характера.</p> <p>Раскрывают понятие «неинфекционные заболевания» и дают их классификацию.</p> <p>Характеризуют факторы риска неинфекционных заболеваний. Вырабатывают навыки соблюдения мер профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них.</p> <p>Раскрывают понятие «психическое здоровье и психологическое благополучие».</p> <p>Характеризуют современные</p>
--	--------------------	--	--	--	--

					<p>модели психического здоровья и здоровой личности.</p> <p>Объясняют понятие «стресс» и его влияние на человека.</p> <p>Вырабатывают навыки соблюдения мер профилактики стресса, раскрывают способы самоконтроля и саморегуляции эмоциональных состояний.</p> <p>Раскрывают понятие «первая помощь» и его содержание.</p> <p>Анализируют универсальный алгоритм оказания первой помощи.</p> <p>Характеризуют назначение и состав аптечки первой помощи.</p> <p>Вырабатывают навыки действий при оказании первой помощи в различных ситуациях.</p> <p>Характеризуют приёмы психологической поддержки пострадавшего.</p>
2.	Безопасность в социуме	5 ч.	1 контр. тест.	<p>уроки «открытия» нового знания;</p> <p>уроки рефлексии;</p> <p>уроки контроля.</p>	<p>Характеризуют общение и объясняют его значение для человека.</p> <p>Анализируют способы организации эффективного и позитивного общения.</p> <p>Раскрывают приёмы и вырабатывают навыки соблюдения правил безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе.</p> <p>Раскрывают признаки конструктивного и деструктивного общения, характеризуют факторы и причины развития конфликта.</p> <p>Раскрывают понятие «конфликт» и характеризуют стадии его развития. Анализируют условия и ситуации возникновения межличностных и групповых конфликтов.</p> <p>Характеризуют безопасные и</p>

					<p>эффективные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций.</p> <p>Вырабатывают навыки соблюдения правил поведения, необходимых для снижения риска конфликта, и применения безопасных действий при его опасных проявлениях</p> <p>Характеризуют манипуляции в ходе межличностного общения.</p> <p>Раскрывают приёмы распознавания манипуляций и анализируют способы противостояния им.</p> <p>Характеризуют современные молодёжные увлечения и опасности, связанные с ними, раскрывают правила безопасного поведения.</p>
3.	Безопасность в информационном пространстве	6 ч.	1 контр. тест.	<p>уроки «открытия» нового знания;</p> <p>уроки рефлексии;</p> <p>уроки контроля.</p>	<p>Раскрывают понятие «цифровая среда», её характеристики и приводят примеры информационных и компьютерных угроз.</p> <p>Характеризуют риски и угрозы при использовании Интернета.</p> <p>Анализируют общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения сложных и опасных ситуаций в личном цифровом пространстве.</p> <p>Классифицируют и анализируют опасные программы и приложения и их разновидности.</p> <p>Характеризуют опасные явления цифровой среды.</p> <p>Характеризуют основные виды опасного и запрещённого контента в Интернете и характеризуют его признаки. Раскрывают</p>

					<p>приёмы распознавания опасностей при использовании Интернета. Вырабатывают навыки соблюдения правил цифрового поведения, необходимых для предотвращения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинга, вербовки в различные организации и группы). Характеризуют деструктивные течения в Интернете, их признаки и опасности. Вырабатывают навыки соблюдения правил безопасного использования Интернета, необходимых для предотвращения рисков и угроз вовлечения в различную деструктивную деятельность.</p>
4.	Основы противодействия экстремизму и терроризму	5 ч.	1 контр. тест.	уроки «открытия» нового знания; уроки рефлексии; уроки контроля.	<p>Объясняют понятие «экстремизм», раскрывают его содержание, характеризуют причины, возможные варианты проявления экстремизма и их последствия. Анализируют роль государства, общества и личности в противодействии экстремизму. Раскрывают основы общественно-государственной системы противодействия экстремизму. Объясняют понятие «терроризм», раскрывают его содержание, характеризуют причины, возможные варианты проявления терроризма и их последствия. Раскрывают цели и формы проявления террористических актов, характеризуют их последствия. Анализируют роль</p>

					<p>государства, общества и личности в противодействии терроризму. Раскрывают основы общественно-государственной системы противодействия терроризму. Характеризуют признаки вовлечения в террористическую деятельность. Выработывают навыки соблюдения правил антитеррористического поведения и безопасных действий при обнаружении признаков вербовки. Раскрывают основы контртеррористической безопасности. Анализируют признаки угроз и подготовки различных форм терактов: нападения или захвата заложников, подрыва дома или здания; объясняют признаки подозрительных предметов. Выработывают навыки безопасных действий в условиях совершения терактов. Выработывают навыки безопасных действий при совершении теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налёт, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства).</p>
5.	Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения	3 ч.		уроки «открытия» нового знания; уроки рефлексии; уроки контроля.	<p>Объясняют понятие национальной безопасности и характеризуют её содержание. Анализируют факторы, от которых зависит состояние национальной безопасности.</p>

					<p>Раскрывают принципы обеспечения национальной безопасности.</p> <p>Выделяют военные угрозы, существующие в современном мире.</p> <p>Объясняют назначение Вооружённых сил Российской Федерации и характеризуют их структуру.</p> <p>Раскрывают принципы, которые положены в основу обороны страны.</p> <p>Объясняют содержание воинской обязанности и военной службы. Раскрывают назначение и основные задачи гражданской обороны.</p> <p>Вырабатывают навыки безопасных действий при получении сигнала «Внимание всем!».</p> <p>Раскрывают назначение и основные задачи единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Вырабатывают навыки безопасных действий при химической аварии.</p> <p>Раскрывают классификацию чрезвычайных ситуаций по масштабу и причинам возникновения.</p>
6.	Оказание первой помощи	5 ч	1 контр. тест.	уроки рефлексии; уроки контроля.	<p>Дать определение – здоровый образ жизни. Изучить факторы, влияющие на здоровье человека. Знать факторы, влияющие на здоровье человека.</p> <p>Сформулировать общие понятия о здоровье человека .</p> <p>Уметь объяснить о взаимосвязи, существующей между духовной, физической, и социальной составляющими здоровья человека.</p> <p>Формировать понимание</p>



				<p>ценности безопасного образа жизни.</p> <p>Сформировать представление о инфекционных заболеваниях: их особенности и меры профилактики .</p> <p>Знать комплекс простейших мероприятий, проводимых ПМП.</p> <p>Уметь оказывать ПМП при неотложных состояниях.</p> <p>Уметь оказывать помощь пострадавшему.</p> <p>Знать комплекс простейших мероприятий, проводимых при кровотечениях.</p> <p>Изучить комплекс простейших мероприятий, при сердечно-легочной реанимации.</p>
7.	Резервное время	4 ч.		уроки рефлексии; уроки контроля.