

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МАОУ «СОШ №90»

\_\_\_\_\_  
Н.Н. Поступная

Приказ №

от 30 августа 2024 г.

**Рабочая программа  
учебного предмета  
«Занимательная информатика»  
для обучающихся 6 класса  
МАОУ «СОШ № 90»**

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

Протокол № 1

От 30 августа 2024 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа даёт представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Занимательная информатика» в 6 классах на базовом уровне; устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает его структурирование по разделам и темам курса; даёт распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутри предметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся.

Рабочая программа определяет количественные и качественные характеристики учебного материала для второго года изучения, в том числе для содержательного наполнения разного вида контроля (промежуточной аттестации обучающихся, всероссийских проверочных работ, государственной итоговой аттестации).

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ ИНФОРМАТИКА»**

Изучение информатики в 6 классах вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, обеспечивая:

– формирование основ мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки информатики, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счёт развития представлений об информации как о важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;

– формирование понимания роли информационных процессов, информационных ресурсов и ИТ в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества;

– обеспечение условий, способствующих развитию алгоритмического мышления как необходимого условия профессиональной деятельности в современном информационном обществе, предполагающего способность обучающегося разбивать сложные задачи на более простые подзадачи; сравнивать новые задачи с задачами, решёнными ранее; определять шаги для достижения результата и т. д.;

– формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, в том числе знаний, умений и навыков работы с информацией, программирования, коммуникации в современных цифровых средах в условиях обеспечения информационной безопасности личности обучающегося;

– воспитание ответственного и избирательного отношения к информации с учётом правовых и этических аспектов её распространения, стремления к продолжению образования в области информационных технологий и созидательной деятельности с применением средств информационных технологий.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ ИНФОРМАТИКА»**

Учебный предмет «Занимательная информатика» в основном общем образовании отражает: сущность информатики как научной дисциплины, изучающей закономерности протекания и возможности автоматизации информационных процессов в различных системах; основные области применения информатики, прежде всего информационные технологии, управление и социальную сферу; междисциплинарный характер информатики и информационной деятельности.

Современная школьная информатика оказывает существенное влияние на формирование мировоззрения школьника, его жизненную позицию, закладывает основы понимания принципов функционирования и использования информационных технологий как необходимого инструмента практически любой деятельности и одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Многие предметные знания и способы деятельности, освоенные обучающимися при изучении информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т. е. ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов обучения.

Учебный предмет «Занимательная информатика» в основном общем образовании интегрирует в себе:

– цифровую грамотность, приоритетно формируемую на ранних этапах обучения, как в рамках отдельного предмета, так и в процессе информационной деятельности при освоении всех без исключения учебных предметов;

– теоретические основы компьютерных наук, включая основы теоретической информатики и практического программирования, изложение которых осуществляется в соответствии с принципом дидактической спирали: вначале (в младших классах) осуществляется общее знакомство обучающихся с предметом изучения, предполагающее учёт имеющегося у них опыта; затем последующее развитие и обогащение предмета изучения, создающее предпосылки для научного обобщения в старших классах;

– информационные технологии как необходимый инструмент практически любой деятельности и одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации.

**Основные задачи учебного предмета «Занимательная информатика»** — сформировать у обучающихся:

– понимание принципов устройства и функционирования объектов цифрового окружения, представления об истории и тенденциях развития информатики периода цифровой трансформации современного общества;

– знания, умения и навыки грамотной постановки задач, возникающих в практической деятельности, для их решения с помощью информационных технологий; умения и навыки формализованного описания поставленных задач;

– базовые знания об информационном моделировании, в том числе о математическом моделировании;

– знание основных алгоритмических структур и умение применять эти знания для построения алгоритмов решения задач по их математическим моделям;

– умения и навыки составления простых программ по построенному алгоритму на одном из языков программирования высокого уровня;

– умения и навыки эффективного использования основных типов прикладных программ (приложений) общего назначения и информационных систем для решения с их помощью практических задач; владение базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности;

– умение грамотно интерпретировать результаты решения практических задач с помощью информационных технологий, применять полученные результаты в практической деятельности.

**Цели и задачи изучения информатики на уровне основного общего образования** определяют структуру основного содержания учебного предмета в виде следующих четырёх тематических разделов: цифровая грамотность;

1. теоретические основы информатики;
2. алгоритмы и программирование;
3. информационные технологии.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Обязательная часть учебного плана примерной основной образовательной программы основного общего образования не предусматривает обязательное изучение курса информатики в 6 классах. Время на данный курс образовательная организация может выделить за счёт части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Программа по информатике для 6 классов составлена из расчёта общей учебной нагрузки 34 часов за 1 год обучения: 1 час в неделю в 6 классе. Первое знакомство современных школьников с базовыми понятиями информатики происходит на уровне начального общего образования в рамках логико-алгоритмической линии курса математики; в результате изучения всех без исключения предметов на уровне начального общего образования начинается формирование компетентности учащихся в сфере информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), необходимой им для дальнейшего обучения.

Курс информатики основной школы опирается на опыт постоянного применения ИКТ, уже

имеющийся у учащихся, даёт теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта. Изучение информатики в 6 классах поддерживает непрерывность подготовки школьников в этой области и обеспечивает необходимую теоретическую и практическую базу для изучения курса информатики основной школы в 7–9 классах.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ЦИФРОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ**

**Цифровая грамотность** Типы компьютеров: персональные компьютеры, встроенные компьютеры, суперкомпьютеры. Иерархическая файловая система. Файлы и папки (каталоги). Путь к файлу (папке, каталогу). Полное имя файла (папки, каталога). Работа с файлами и каталогами средствами операционной системы: создание, копирование, перемещение, переименование и удаление файлов и папок (каталогов). Поиск файлов средствами операционной системы. Компьютерные вирусы и другие вредоносные программы. Программы для защиты от вирусов. Встроенные антивирусные средства операционных систем.

### **Теоретические основы информатики**

Информационные процессы. Получение, хранение, обработка и передача информации (данных). Двоичный код. Представление данных в компьютере как текстов в двоичном алфавите. Количество всевозможных слов (кодовых комбинаций) фиксированной длины в двоичном алфавите. Преобразование любого алфавита к двоичному. Информационный объём данных. Бит – минимальная единица количества информации — двоичный разряд. Байт, килобайт, мегабайт, гигабайт. Характерные размеры файлов различных типов (страница текста, электронная книга, фотография, запись песни, видеоклип, полнометражный фильм).

### **Алгоритмизация и основы программирования**

Среда текстового программирования. Управление исполнителем (например, исполнителем Черепаха). Циклические алгоритмы. Переменные. Разбиение задачи на подзадачи, использование вспомогательных алгоритмов (процедур). Процедуры с параметрами.

### **Информационные технологии**

Векторная графика. Создание векторных рисунков встроенными средствами текстового процессора или других программ (приложений). Добавление векторных рисунков в документы. Текстовый процессор. Структурирование информации с помощью списков. Нумерованные, маркированные и многоуровневые списки. Добавление таблиц в текстовые документы. Создание компьютерных презентаций. Интерактивные элементы. Гиперссылки.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение информатики в 6 классах направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации обучающихся средствами предмета.

#### **Патриотическое воспитание:**

- ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию;
- понимание значения информатики как науки в жизни современного общества;
- заинтересованность в научных знаниях о цифровой трансформации современного общества.

#### **Духовно-нравственное воспитание:**

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в сети Интернет.

#### **Гражданское воспитание:**

- представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах; соблюдение правил безопасности, в том числе

навыков безопасного поведения в интернет-среде;

- ориентация на совместную деятельность при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов;
- стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности;
- стремление оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков.

#### **Ценности научного познания:**

- наличие представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики; интерес к обучению и познанию; любознательность; стремление к самообразованию;
- овладение начальными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;
- наличие базовых навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

#### **Формирование культуры здоровья:**

- установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств ИКТ;
- соблюдение временных норм работы с компьютером.

#### **Трудовое воспитание:**

- интерес к практическому изучению профессий в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанных на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса.

#### **Экологическое воспитание:**

- наличие представлений о глобальном характере экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей ИКТ.

#### **Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной среды:**

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, в том числе в виртуальном пространстве.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения образовательной программы по информатике отражают овладение универсальными учебными действиями — познавательными, коммуникативными, регулятивными

#### **Универсальные познавательные действия Базовые логические действия:**

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### **Базовые исследовательские действия:**

- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- оценивать применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования;

– прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

#### **Работа с информацией:**

- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- применять основные методы и инструменты при поиске и отборе информации из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иными графическими объектами и их комбинациями;
- оценивать достоверность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- запоминать и систематизировать информацию.

#### **Универсальные и коммуникативные действия Общение:**

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

#### **Совместная деятельность (сотрудничество):**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта;
- принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации; коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

#### **Универсальные регулятивные действия**

##### **Самоорганизация:**

- выявлять в жизненных и учебных ситуациях проблемы, требующие решения;
- составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать выбор варианта решения задачи;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

##### **Самоконтроль (рефлексия):**

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

- оценивать соответствие результата цели и условиям.

**Эмоциональный интеллект:**

- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого.

**Принятие себя и других:**

- осознавать невозможность контролировать всё вокруг даже в условиях открытого доступа к любым объемам информации.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- ориентироваться в иерархической структуре файловой системы: записывать полное имя файла или папки (каталога), путь к файлу или папке (каталогу);
- работать с файловой системой персонального компьютера с использованием графического интерфейса: создавать, копировать, перемещать, переименовывать и удалять файлы и папки (каталоги), выполнять поиск файлов;
- защищать информацию, в том числе персональные данные, от вредоносного программного обеспечения с использованием встроенных в операционную систему или распространяемых отдельно средств защиты;
- пояснять на примерах смысл понятий «информационный процесс», «обработка информации», «хранение информации», «передача информации»;
- иметь представление об основных единицах измерения информационного объема данных;
- сравнивать размеры текстовых, графических, звуковых файлов и видеофайлов;
- разбивать задачи на подзадачи;
- составлять программы для управления исполнителем в среде текстового программирования, в том числе с использованием циклов и вспомогательных алгоритмов (процедур) с параметрами;
- объяснять различие между растровой и векторной графикой;
- создавать простые векторные рисунки и использовать их для иллюстрации создаваемых документов;
- создавать и редактировать текстовые документы, содержащие списки, таблицы;
- создавать интерактивные компьютерные презентации, в том числе с элементами анимации.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п                                                    | Наименование разделов и тем программы            | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                          |                                                  | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Раздел 1. Объекты и системы (10 часов)</b>            |                                                  |                  |                    |                     |                                                                                                                                                                                                                              |
| 1                                                        | Объекты окружающего мира                         | 1                |                    |                     | <a href="https://bosova.ru/met_odist/authors/informa_tika/3/eor6.php">https://bosova.ru/met_odist/authors/informa_tika/3/eor6.php</a><br><a href="https://resh.edu.ru/su_bject/19/6/">https://resh.edu.ru/su_bject/19/6/</a> |
| 2                                                        | Компьютерные объекты                             | 1                |                    | 1                   | <a href="https://bosova.ru/met_odist/authors/informa_tika/3/eor6.php">https://bosova.ru/met_odist/authors/informa_tika/3/eor6.php</a><br><a href="https://resh.edu.ru/su_bject/19/6/">https://resh.edu.ru/su_bject/19/6/</a> |
| 3                                                        | Отношения объектов и их множеств                 | 2                |                    | 2                   | <a href="https://bosova.ru/met_odist/authors/informa_tika/3/eor6.php">https://bosova.ru/met_odist/authors/informa_tika/3/eor6.php</a><br><a href="https://resh.edu.ru/su_bject/19/6/">https://resh.edu.ru/su_bject/19/6/</a> |
| 4                                                        | Разновидности объектов и их классификации        | 2                |                    | 1                   | <a href="https://bosova.ru/met_odist/authors/informa_tika/3/eor6.php">https://bosova.ru/met_odist/authors/informa_tika/3/eor6.php</a><br><a href="https://resh.edu.ru/su_bject/19/6/">https://resh.edu.ru/su_bject/19/6/</a> |
| 5                                                        | Системы объектов                                 | 2                |                    | 2                   | <a href="https://bosova.ru/met_odist/authors/informa_tika/3/eor6.php">https://bosova.ru/met_odist/authors/informa_tika/3/eor6.php</a><br><a href="https://resh.edu.ru/su_bject/19/6/">https://resh.edu.ru/su_bject/19/6/</a> |
| 6                                                        | Персональный компьютер как система               | 1                |                    | 1                   | <a href="https://bosova.ru/met_odist/authors/informa_tika/3/eor6.php">https://bosova.ru/met_odist/authors/informa_tika/3/eor6.php</a><br><a href="https://resh.edu.ru/su_bject/19/6/">https://resh.edu.ru/su_bject/19/6/</a> |
| 7                                                        | Контрольная работа                               | 1                | 1                  |                     | <a href="https://bosova.ru/met_odist/authors/informa_tika/3/eor6.php">https://bosova.ru/met_odist/authors/informa_tika/3/eor6.php</a><br><a href="https://resh.edu.ru/su_bject/19/6/">https://resh.edu.ru/su_bject/19/6/</a> |
| <b>Итого по разделу</b>                                  |                                                  | <b>10</b>        | <b>1</b>           | <b>7</b>            |                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Раздел 3. Информационное моделирование (12 часов)</b> |                                                  |                  |                    |                     |                                                                                                                                                                                                                              |
| 1                                                        | Как мы познаем окружающий мир                    | 1                |                    | 1                   | <a href="https://bosova.ru/met_odist/authors/informa_tika/3/eor6.php">https://bosova.ru/met_odist/authors/informa_tika/3/eor6.php</a><br><a href="https://resh.edu.ru/su_bject/19/6/">https://resh.edu.ru/su_bject/19/6/</a> |
| 2                                                        | Понятие как форма мышления                       | 2                |                    | 2                   | <a href="https://bosova.ru/met_odist/authors/informa_tika/3/eor6.php">https://bosova.ru/met_odist/authors/informa_tika/3/eor6.php</a><br><a href="https://resh.edu.ru/su_bject/19/6/">https://resh.edu.ru/su_bject/19/6/</a> |
| 3                                                        | Информационное моделирование как метод познания. | 1                |                    | 1                   | <a href="https://bosova.ru/met_odist/authors/informa_tika/3/eor6.php">https://bosova.ru/met_odist/authors/informa_tika/3/eor6.php</a><br><a href="https://resh.edu.ru/su_bject/19/6/">https://resh.edu.ru/su_bject/19/6/</a> |
| 4                                                        | Знаковые                                         | 2                |                    | 2                   | <a href="https://bosova.ru/met_odist/authors/informa_tika/3/eor6.php">https://bosova.ru/met_odist/authors/informa_tika/3/eor6.php</a>                                                                                        |



|                                                |                                    |           |          |           |                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------|------------------------------------|-----------|----------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                | информационные модели              |           |          |           | <a href="https://resh.edu.ru/subject/19/6/">https://resh.edu.ru/subject/19/6/</a>                                                                                                                                      |
| 5                                              | Табличные<br>информационные модели | 2         |          | 2         | <a href="https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php">https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/19/6/">https://resh.edu.ru/subject/19/6/</a> |
| 6                                              | Графики и диаграммы                | 1         |          | 1         | <a href="https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php">https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/19/6/">https://resh.edu.ru/subject/19/6/</a> |
| 7                                              | Схема                              | 2         |          | 2         | <a href="https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php">https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/19/6/">https://resh.edu.ru/subject/19/6/</a> |
| 8                                              | Контрольная работа                 | 1         | 1        |           | <a href="https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php">https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/19/6/">https://resh.edu.ru/subject/19/6/</a> |
| <b>Итого по разделу</b>                        |                                    | <b>12</b> | <b>1</b> | <b>11</b> |                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Раздел 1. Алгоритмика (12 часов)</b>        |                                    |           |          |           |                                                                                                                                                                                                                        |
| 1                                              | Алгоритм                           | 1         |          |           | <a href="https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php">https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/19/6/">https://resh.edu.ru/subject/19/6/</a> |
| 2                                              | Исполнители                        | 1         |          |           | <a href="https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php">https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/19/6/">https://resh.edu.ru/subject/19/6/</a> |
| 3                                              | Формы записи алгоритмов            | 1         |          |           | <a href="https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php">https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/19/6/">https://resh.edu.ru/subject/19/6/</a> |
| 4                                              | Типы алгоритмов                    | 3         |          | 3         | <a href="https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php">https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/19/6/">https://resh.edu.ru/subject/19/6/</a> |
| 5                                              | Исполнитель Чертежник              | 3         |          | 3         | <a href="https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php">https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/19/6/">https://resh.edu.ru/subject/19/6/</a> |
| 6                                              | Итоговый проект                    | 2         |          | 2         | <a href="https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php">https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/19/6/">https://resh.edu.ru/subject/19/6/</a> |
| 7                                              | Контрольная работа                 | 1         | 1        |           |                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Итого по разделу</b>                        |                                    | <b>12</b> | <b>1</b> | <b>8</b>  |                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО<br/>ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b> |                                    | <b>34</b> | <b>3</b> | <b>26</b> |                                                                                                                                                                                                                        |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1. Информатика: Учебник для 6 класса. / Л.Л.Босова, А.Ю. Босова - М: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Информатика. Программа для основной школы: 5–6 классы. 7–9 классы. / Босова Л.Л., Босова А.Ю. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020

2. Информатика: Рабочая тетрадь для 6 класса / Л.Л.Босова, А.Ю. Босова - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020.

3. Уроки информатики в 5–6 классах: методическое пособие. /Босова Л.Л., Босова А.Ю. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020.

4. Информатика и ИКТ. Поурочные разработки для 5-6 класса: Методическое пособие. / Л.Л.Босова, А.Ю.Босова - М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.

5. Занимательные задачи по информатике / Босова Л.Л., Босова А.Ю., Коломенская Ю.Г. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ  
ИНТЕРНЕТ**

<https://lbz.ru/metodist/iumk/informatics/er.php>

<https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php>

<https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php>

<https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/im.php>

[https://kopilkaurokov.ru/informatika/prochee/obrazovatelnye\\_resursy\\_seti\\_internet](https://kopilkaurokov.ru/informatika/prochee/obrazovatelnye_resursy_seti_internet)

<http://school-collection.edu.ru/>

<https://it59mgn.ru/inf6pr/>

<https://it59mgn.ru/infcontrol6/>

<https://it59mgn.ru/infcontrol5/>

<https://onlinetestpad.com/ru/tests/informatics/6class>

<https://onlinetestpad.com/ru/tests/informatics/5class>

<http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/473cf27f-18e7-469d-a53e-08d72f0ec961/?>

<http://www.klyaksa.net/hm/kopilka/index.htm>

<http://tests.academy.ru>

<https://externat.foxford.ru>

<http://schoolcollection.edu.ru/>

<https://resh.edu.ru/subject/19/6/>

<https://bosova.ru/metodist/communication/forum/forum16/>

<https://bosova.ru/books/1072/7396/>

<https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php>

<https://schoolgreen.ru/6-klass/elektronnoe-prilozhenie-6-klass-bosova-6.html>

<https://inf.1sept.ru/>

<http://www.infoschool.narod.ru/>

<https://rabochaya-tetrad-i-uchebnik.com/j-1254x/tet1254.html>

<https://it59mgn.ru/inf6pr/>

[http://eknigi.org/nauka\\_i\\_ucheba/33542-obshhaya-metodika-prepodavaniya-informatiki.html](http://eknigi.org/nauka_i_ucheba/33542-obshhaya-metodika-prepodavaniya-informatiki.html)

<http://webpractice.cm.ru>

<http://www.rusedu.info/>

<https://www.chopl.ru/ct-home/elektronnye-obrazovatelnye-resursy/item/85-eor.html>

<http://eorhelp.ru/>  
<https://interneturok.ru/article/informatika-6-klass>  
<http://pedsovet.org/m> <http://www.uchportal.ru/>  
<https://www.yaklass.ru/>  
<https://foxford.ru>  
<https://testedu.ru>